

## **Программа воспитания школы**

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Модуль «Урочная деятельность»	12
Модуль «Внеурочная деятельность»	13
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Основные школьные дела»	18
Модуль «Внешкольные мероприятия»	20
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
Модуль «Самоуправление»	22
Модуль «Профилактика и безопасность»	24
Модуль «Социальное партнёрство»	25
Модуль «Профорентация»	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической

деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.. 29

Общая численность педагогических работников 77 человек основных педагогических работников. 50 педагогов являются классными руководителями. ....29

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: .....29

—Заместитель директора по учебно-воспитательной работе .....29

—Заместитель директора по воспитательной работе .....29

—Советник директора по воспитательной работе .....29

—Педагог-организатор .....29

—Классные руководители .....29

—Педагоги-психологи .....29

—Социальный педагог .....29

—Педагог-логопед .....29

—Педагоги дополнительного образования.....29

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....29

—Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: .....29

1. Устав МАОУ СШ № 1.....29

2.Положение о классном руководителе. ....29

3.Положение о дежурстве.....29

4. Положение о методическом объединении .....29

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.....	29
7. Положение о Совете профилактики правонарушений .....	29
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся .....	29
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.....	29
10. Положение о социально- психологической службе.....	29
11. Положение об организации дополнительного образования .....	30
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся .....	30
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении. ....	30
14. Положение о школьном спортивном клубе.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися.....	30
- с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и .....	30
проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ СШ № 1 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СШ №1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>



<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей</p>

своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И. И. Марьина» - одно из старейших учебных заведений города. В 2019г. школа отметила свой 100-летний юбилей, она имеет свою историю, неразрывно связанную с историей города Красноуфимска, свои традиции, связывающие несколько поколений жителей города, свои особенности воспитательной деятельности, которые отражают её специфику и индивидуальность.

Школа - социокультурный центр большого микрорайона, в котором живут семьи наших детей. Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет социально-культурное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание детей и молодёжи, устанавливает партнёрские отношения с каждой семьей своих учеников, неукоснительно соблюдая законы и права семьи и ребенка, выстраивая взаимодействие с социальными партнерами. Создает психологически комфортную, безопасную среду для каждого ребёнка и взрослого.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза Ивана Ильича Марьина, жителя города Красноуфимск, выпускника школы №1 1940 года. Приоритетным направлением воспитательной деятельности нашей образовательной организации является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Что помогает строить процесс воспитания на основе системности и целесообразности, объединяя детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса. Комплекс главных традиционных общешкольных событий (Кубок И.И. Марьина, День науки, День МДО, День микрорайона, Зарница памяти Александра Пасынкова. Шахматный турнир памяти Д. Сыскова, творческий проект «Фабрика Звёзд», празднование юбилеев школы, и др.), в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, ученическим самоуправлением (Учкомом) и родительской общественностью. Общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основываясь на воспитательных потребностях обучающихся. Для обеспечения дифференцированных условий для детей с разными образовательными потребностями и на основе их выбора каждый класс реализует коллективное творческое дело.

Также особенностью воспитательного процесса можно считать создание единого учебно-воспитательного пространства, основанного на тесном взаимодействии всех подразделений, служб, всех педагогов школы, общественных организаций, социальных партнеров всех субъектов, участвующих в воспитательной деятельности, направленной на достижение позитивных воспитательных результатов, где ключевой фигурой является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов), наставническую функцию.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, воспитательных событий, в рамках летней оздоровительной компании.

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	
Уровень начальной школы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 1 час в неделю	«Разговоры о важном»	
		«Я - гражданин»	
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 час в неделю	«Финансовая грамотность»	
		«Умники и умницы»	
		«Зеленые страницы»	
		Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 3 часа в неделю	«Азы геометрии»
			«Виртуальный мир»
		Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 2 часа в неделю	«Подвижные игры»
			«Дыхательная гимнастика»
			«Зеленые страницы»
«Музыкальный фольклор» «Музыкальный театр»			
Уровень основной школы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 1 час в неделю	«Разговоры о важном»	
		ДОП «Финансовый грамотей»	
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 час в неделю	«Твоя профессиональная карьера»	
		Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Практическая география»
			«Экология»
			«Квадратный трёхчлен и его приложения»
			«Занимательная математика» «Квадратный трёхчлен и его приложения»
			«Занимательная математика»
			«За страницами учебника геометрии»
			«Занимательная математика» «Квадратный трёхчлен и его приложения»



		«Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства»
		Занимательное программирование
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 2 часа в неделю	«Спортивные игры»
		«Народный вокал»
		«Музыкальный театр»
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юная модница»
		«Кулинар»
Уровень старшей школы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 1 час в неделю	«Разговоры о важном»
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Введение в профессиональную деятельность педагога
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 3 часа в неделю	Экология
		Сечение многогранников. Метод следов.
		<a href="#">Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства</a>
		<a href="#">Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства</a>
		Актуальные вопросы обществознания
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 2 часа в неделю	Спортивные игры
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Я лидер-стратегии успеха	
	Основы межкультурной коммуникации	

## **Модуль «Классное руководство»**

Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, своего плана воспитательной работы в классе, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

### **Работу с классом.**

– планирование и проведение классных часов, еженедельное проведение часа общения «Разговор о важном»;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- мотивирование детей класса на участие в различных акциях (всероссийских, региональных, муниципальных, школьных), таких как «Чужих детей не бывает», «Чистый школьный двор», «Спаси дерево», «День добрых сюрпризов», «Семья без наркотиков», «Чистый берег», «Чистый родник», «Меняю сигарету на конфету», «Марш парков», «Голубь мира», «Твори добро в Рождество», «Поздравь ветерана», «Неделя добра и позитива», «Георгиевская лента», «Я помню, я горжусь!», «Подари земле сад»;

- организация и проведение разнообразных классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Формы и темы классных часов разнообразны, отражают весь спектр воспитательных направлений;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы, экскурсии и поездки, организуемые совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- работа по изучению и выполнению Устава школы, Правил внутреннего распорядка школы, направленная на освоение норм и правил общения, воспитание сознательной дисциплины;

- мониторинг социальных сетей на предмет выявления опасного контента;

### **Индивидуальная работа с учащимися.**

Для индивидуальной работы с учащимися классный руководитель проводит:

- инициирование и поддержку участия детей класса в олимпиадном и конкурсном движении, в проектно-исследовательской деятельности;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– коррекцию поведения ребенка через индивидуальные развивающие беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- выявление детей «группы риска», проведение системной коррекционно-профилактической работы с ними;

- ежедневное ответственное социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально-опасном положении, детей опекаемых.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Для работы с учителями, преподающими в классе, классный руководитель проводит:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, вопросы адаптации для 1, 5 и 10 классов;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями.***

Для работы с родителями учащихся или их законными представителями классный руководитель проводит:

-- проведение «Развивающих бесед» с обучающимися и их родителями с целью определения потенциала детей и определения маршрута индивидуального роста;

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывает помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-- организацию и проведение регулярных родительских собраний (в том числе совместно с обучающимися), информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- посещение семей, стоящих на учете, находящихся в социально-опасном положении.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СШ №1 предусматривает:

#### ***На внешкольном уровне:***

– **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-экологическая акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры ежегодно, два раза в год (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

-экологические акции «Чистый родник», «Чистый берег». Ежегодно обучающиеся школы чистят родники в городе и районе, убирают берег реки.

-патриотическая акция «Чистый памятник». Проект запущен по инициативе обучающихся школы, с весны 2016 года. Осенью и весной школьники разных классов в рамках похода выходного дня посещают памятники, поставленные жителям Красноуфимска и Красноуфимского района, погибшим в Великой Отечественной войне, делают уборку, возлагают цветы;

-акция «Письмо солдату». Накануне Дня защитника Отечества и 9 мая школьники готовят творчески оформленные поздравительные письма для ветеранов и юношей, проходящих на данный момент срочную службу в Армии);

-социальный проект «10 000 добрых дел». В декабре каждый классный коллектив придумывает и делает разные добрые дела.

**День микрорайона** – ежегодный спортивно-семейный весенний праздник для детей и родителей 1-6 классов. К проведению данного события привлекаются социальные партнеры Центр творчества детей и молодежи, ДОСААФ, ДЮСШ. В качестве гостей и участников приглашаются представители администрации города, Управления образованием, шефы, представители общественности. Направлен на формирование здорового образа жизни, взаимодействие с социумом, повышением статуса школы в городском сообществе в качестве гражданского, культурного, спортивного, общественного центра микрорайона. Создает условия для творческой и спортивной самореализации детей и родителей.

**Долгосрочный проект «Рождественские встречи».** Проект организуется школьным методическим объединением учителей иностранного языка совместно с городским методическим объединением с целью формирования потребности в знании иностранных языков, культуры разных народов мира, развития эстетического вкуса и творческих способностей детей и взрослых, создания праздничной предновогодней атмосферы. Подготовка и реализация проводится совместно с педагогами и детьми школы. Программа конкурса предполагает знакомство с символикой и историей празднования Рождества в разных странах, подготовка костюмов и творческих номеров на различных языках мира, конкурс рисунков и поделок.

#### ***На школьном уровне:***

**Традиционный осенний туристический слет.** Ежегодное спортивно-экологическое состязание между классными коллективами, посвященное началу учебного года.

### **Классные встречи «Поделись своим опытом».**

**Долгосрочный проект Кубок И.И. Марьина.** Ежегодное спортивно-интеллектуально-массовое событие школы, посвященное памяти Героя Советского Союза Марьина Ивана Ильича, чье имя носит наша школа. В этом проекте участвуют все обучающиеся школы. Обязательными в программе проведения Кубка являются военизированные спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы.

**Ежегодный праздник «Посвящение в первоклассники».** Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы, как передача символической эстафеты обучения. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**«День Учителя – день самоуправления».** Это своеобразная акция, которая позволяет подросткам и старшим школьникам максимально проявить тот уровень креативности и самостоятельности, который сформирован у них на данный момент. Для реализации ученическим самоуправлением заранее планируется организация учебного дня, распределение обязанностей и ответственных, форма и содержание всех мероприятий данного дня.

**День рождение РДШ.** События, приуроченные к дню рождения РДШ (принятие новых членов РДШ и Орлята России, участие в акциях, флэшмобах, конкурсах и др.)

**Школьный турнир по шахматам имени Д.Сыскова** (выпускника школы, геройски погибшего, исполняя интернациональный долг).

**Долгосрочный проект «Фабрика звезд».** Фестиваль - смотр творчества и талантов учащихся школы (1-11 класс). Цель: создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала детей и подростков; воспитание активной жизненной позиции, удовлетворения их потребностей в творческой самореализации средствами художественно-эстетического образования. Поощряется участие и творческих родителей вместе с детьми.

**Ежегодная церемония награждения учащихся - победителей и призеров ежегодных школьных конкурсов «Ученик года», «Спортсмен года», «Творческий деятель года» и «Лидер года».** Это традиционное общешкольное дело способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Проводится в соответствии с Положениями. Итоги подводятся по мониторингу достижений каждого учащегося школы, представленных классными руководителями на основании Портфолио. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных событий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных событий;
  - проведение в рамках класса анализа событий;
  - проведение анализа общешкольных событий школьным самоуправлением;
  - долгосрочные коллективно-творческие дела, выбираемые классным коллективом и реализуемые в течении нескольких лет.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- при необходимости ведется коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

\* Согласно планам МО Управления образованием и социальных партнёров

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Одной из основных задач, способствующих достижению ранее поставленной цели воспитания школьников, является – организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении

- образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
  - интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
  - работает Академия родителей будущих первоклассников;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;.

***На индивидуальном уровне:***

- проведение «Развивающих бесед» с обучающимися и их родителями с целью определения потенциала детей и определения маршрута индивидуального роста;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив класса), избранных обучающимися;
- организация деятельности Совета старшеклассников;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.



- организация деятельности детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, Орлята России) и их сопровождение;

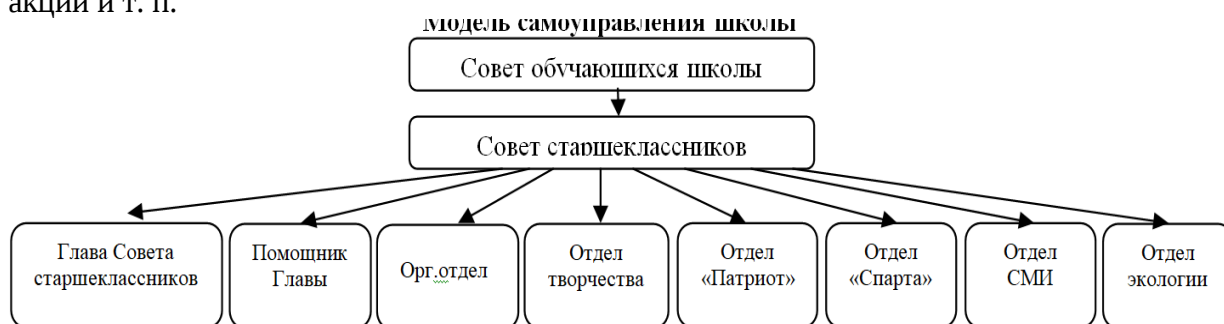
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На школьном уровне:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.



#### **На классном уровне:**

Самоуправление в классе осуществляется активом класса и реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовая комиссия, спортивная комиссия, трудовая комиссия, экологическая комиссия...);

#### **Модель самоуправления класса.**



#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками индивидуальной деятельности, взявшими на себя соответствующую обязанность.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и преступлений;

- Профилактика суицидов;
- Профилактика здорового образа жизни, включающая профилактику потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), профилактику ВИЧ/СПИДа;

- Профилактика безопасности жизнедеятельности: безопасность дорожного движения, в том числе на железной дороге; противопожарная безопасность, информационная безопасность;

- Профилактика экстремистских настроений

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

***На внешкольном уровне:***

- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

- разработка и осуществление планов межведомственного взаимодействия;

- направление ходатайств, представлений в КДНиЗП, ПДН, органы опеки;

- встречи, беседы с инспекторами ПДН, ГИБДД, КДНи ЗП, специалистами других ведомств;

- систематическое обучение администрации, педагогов и сотрудников школы по программам профилактики и специализированным программам безопасности;

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, социальными партнерами и школьниками слетами по безопасности. Слет Дружин юных пожарных, Слет Юных инспекторов дорожного движения, Безопасное колесо и др.;

- ежегодные мероприятия, проводимые согласно межведомственному плану по комплексной безопасности по ГО Красноуфимск.

***На школьном уровне:***

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам профилактики и комплексной безопасности;

- организация профилактической работы в соответствии с алгоритмом внутришкольного взаимодействия;

- системная подготовка педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, по обеспечению безопасности;

- систематические ежемесячные классные часы по правовому воспитанию, инструктажи по комплексной безопасности (согласно планам воспитательной работы классных руководителей), минутки безопасности;

- распространение информационной печатной продукции по разным видам безопасности;

- привлечение внимания школьников к собственной безопасности;

- формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни. Активное включение детей в школьный спортивный клуб (волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика), привлечение обучающихся к массовым спортивным мероприятиям и др.;

- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака, алкоголя, наркотически содержащих веществ;

- проведение объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, безопасности на ж/д путях, интернет безопасности;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

– проведение социально-психологического тестирования, исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

***На внешкольном уровне:***

- посещение профориентационной ярмарки образовательных ресурсов г. Красноуфимска. Ежегодное городское событие, представляющее ознакомительные информационные презентации обо всех образовательных организациях города, где можно продолжить образование выпускникам основной школы;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, осуществление профпроб;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, социальные практики;

- посещение профильного, профориентационного лагеря «АЛИР» (Академия личностного и интеллектуального роста). В основе концепции организации и деятельности лагеря — эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности, с участием экспертов в области профориентации;

- участие в федеральных и региональных площадках. «Билет в будущее»: от проектирования к результату. Проект разработан с целью активизации социально-профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях обучения и воспитания, обеспечения преемственности в профориентационной работе между различными уровнями образования, развития взаимодействия в профориентационной деятельности между муниципальными образовательными организациями с учреждениями профессионального и дополнительного образования ГО Красноуфимск.

- участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

- участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» (ранняя профориентация школьников).

***На школьном уровне:***

- освоение школьниками образовательного курса «Твоя профессиональная карьера». Курс «Твоя профессиональная карьера» призван помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда. Программа курса «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на площадке МАОУ СШ базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Общая численность педагогических работников 77 человек основных педагогических работников. 50 педагогов являются классными руководителями.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе

– Советник директора по воспитательной работе

– Педагог-организатор

– Классные руководители

– Педагоги-психологи

– Социальный педагог

– Педагог-логопед

– Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав МАОУ СШ № 1

2. Положение о классном руководителе.

3. Положение о дежурстве.

4. Положение о методическом объединении

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. Положение о Совете профилактики правонарушений

8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме

10. Положение о социально-психологической службе

11. Положение об организации дополнительного образования
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Положение о школьном спортивном клубе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В школе ежегодно проводится конкурс «Ученик года». Конкурс проводится в соответствии с планом работы школы и Программой «Одаренные дети». Конкурс «Ученик года» является составной частью системы работы педколлектива с одаренными детьми.

Цель конкурса – формирование позитивного образа обучающегося современной российской школы.

Задачи конкурса:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- выявить лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников;
- повысить качество знаний учащихся по общеобразовательным предметам.

В конкурсе могут принять участие учащиеся 1–11 классов. Кандидатом на звание «Ученик года» может стать ученик, имеющий положительные оценки по всем общеобразовательным предметам и являющийся победителем или призером Всероссийской олимпиады школьников, творческих интеллектуальных конкурсов, марафонов, предметных олимпиад.

Механизм выявления лучших учащихся осуществляется в следующем порядке:

- 1) классным руководителем заполняется Карта мониторинга достижений учащихся класса на основе его Портфолио. Оцениваются достижения соответствующими баллами и на основе этого выбираются 1 лучший учащийся класса;
- 2) заместителем директора по воспитательной работе составляется на основе количества баллов рейтинг лучших учащихся на параллели (1,2,3 места) и лучших учащихся школы (11 человек);
- 3) с рейтинговыми таблицами вправе ознакомиться учащиеся и их родители.

Вопрос награждения рассматривает Жюри.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ СШ №1 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной



работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	События по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам	1-11	В течение уч.года	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Кл. Руководители
2.	Дыхательная гимнастика	1-4	В соответствии с расписанием	Шорохова С.Г.
3.	Подвижные игры	1-4	В соответствии с расписанием	Петряева Н. А. Рамазанов С.А. Быкова О.А.
4.	Я - гражданин	1-4	В соответствии с расписанием	Парамонова Т.Е.
5.	Зеленые страницы	1-4	В соответствии с расписанием	Пестерева Г. И.
6.	Азы геометрии	1-4	В соответствии с расписанием	Антонова Н. А. Яковлева А.В. Феденёва И.А. Тульнова Л.А. Тебенькова К.В. Дейкова Н.В. Мрясова С.Д. Багаева Е.Н. Ипатова З. К. Парамонова Т.Е. Булатова И. А. Артемова Л.В. Лешкова Л.Г. Пестерева Г. И.
7.	Умники и умницы	1-4	В соответствии с расписанием	Булатова И.А.
8.	Финансовая грамотность	1-4	В соответствии с расписанием	Кайзер И.Н. Гуминюк Е.И. Шапанова Т.А. Романова Ал.С. Андреева К.А. Антонова Н. А. Яковлева А.В. Феденёва И.А. Тульнова Л.А. Тебенькова К.В. Дейкова Н.В. Мрясова С.Д. Багаева Е.Н. Ипатова З. К.
9.	Виртуальный мир	1-4	В соответствии с расписанием	Кислякова И.А. Митюхляева Т.М.
10.	Музыкальный фольклор	1-4	В соответствии с расписанием	Чайникова Е.А.

11.	Музыкальный театр	1-4	В соответствии с расписанием	Куликова Е.В.
12.	Спортивные игры	5-11	В соответствии с расписанием	Ильченко М.Н. Котомин А.К. Рамазанов С.А. Шорохова С.Г. Петряева Н.А. Быкова О.А.
13.	Практическая география	5-9	В соответствии с расписанием	Кулькова В.А.
14.	Экология	5-11	В соответствии с расписанием	Нефёдова О.В. Боякова Т.С.
15.	Твоя профессиональная карьера	9	В соответствии с расписанием	Липина М.В.
16.	Квадратный трёхчлен и его приложения	5-9	В соответствии с расписанием	Токарева Е.С.
17.	Занимательная математика (Квадратный трёхчлен и его приложения)	5-9	В соответствии с расписанием	Чайникова Н.В. Митюхляева Т.М. Иванаева О.В.
18.	За страницами учебника геометрии	5-9	В соответствии с расписанием	Бунакова-Климовских Л.И.
19.	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	5-9	В соответствии с расписанием	Булатова О.П.
20.	Народный вокал	5-9	В соответствии с расписанием	Чайникова Е.А.
21.	Юная модница	5-9	В соответствии с расписанием	Кулькова В.А.
22.	Кулинар	5-9	В соответствии с расписанием	Кулькова В.А.
23.	Музыкальный театр	5-9	В соответствии с расписанием	Куликова Е.В.
24.	Проектная деятельность	10-11	В соответствии с расписанием	Сальников
25.	Экология	10-11	В соответствии с расписанием	Боякова Т.С.
26.	Введение в профессиональную деятельность педагога.	10-11	В соответствии с расписанием	Шаймуратова О.Н.
27.	Я лидер-стратегии успеха	10-11	В соответствии с расписанием	Идолова Н.Ю.
28.	<u>Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства</u>	10-11	В соответствии с расписанием	Токарева Е.С.
29.	Актуальные вопросы обществознания	10-11	В соответствии с расписанием	Кузнецова Н.Г.
30.	Основы межкультурной коммуникации	10-11	В соответствии с расписанием	Кузнецова Н.Г.
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	События по планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
2.	День Знаний. Торжественная линейка.	1-11	1 сентября	Администрация Педагог-организатор Кл. Руководители
3.	Всероссийская акция «Поделись опытом»	1-11	2-9 сентября	Зам. директора по ВР

4.	День окончания второй мировой войны	1-11	3 сентября	Классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
6.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	4 сентября	Учителя истории
7.	Час общения «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Кл. Руководители
8.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Учителя нач.кл, филологи
9.	Всероссийская акция «Спасибо за заботу»	1-11	9 сентября	Советник директора по воспитанию
10.	Единый День светоотражателя	1-11	10 сентября	Кл. Руководители
11.	Всероссийский День трезвости	7-11	11 сентября	Отв. За ЗОЖ
12.	Эколого-туристический слёт «Тропа здоровья»	2-11	10-17 сентября	Педагог-организатор ОБЖ Педагог доп. Образования
13.	Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	1-11	17 сентября	Кл. Руководители Пед.организатор
14.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
15.	День защиты животных	1-11	4 октября	Педагог доп.обр. Классные руководит.
16.	День гражданской обороны	1-11	4 октября	Педагоги-орг. ОБЖ Классные руководит.
17.	День Учителя. День наоборот (самоуправления). Торжественный педсовет.	1-11	5 октября	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию.
18.	Областная акция «День чтения». Буктрейлер	1-11	7 октября	Учителя литературы Библиотекарь
19.	День отца	1-11	16 октября	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители
20.	Посвящение в первоклассники	1	20 октября	Советник директора по воспитанию, Кл.руководители 1кл.
21.	Праздник «Золотая осень» Конкурс поделок из природного материала. Праздник «Осенняя пора» Осенний бал	2-4 5-8 9-11	21 октября 27 октября 28 октября	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители Совет старшекл.
22.	Международный день библиотек	5-9	25 октября	Кл. Руководители Библиотекарь
23.	День рождение РДШ Принятие школьников в «Орлята России», В РДШ	5,7	28 октября	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители Совет старшекл.
24.	День памяти жертв политических	7-11	30 октября	Учителя истории

	репрессий.			
25.	Кубок И. И.Марьина: классные часы, уроки мужества, викторина, соревнования	1-11	1-10 ноября	Учителя ф.к., педагоги-организаторы ОБЖ, педагоги доп.образования
26.	День народного единства	1-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители Совет старшекл.
27.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. Д.)	1-11	29.10-06.11	Зам.директора по ВР Советник по воспит. Кл. Руководители
28.	Работа тематических лагерей: «АЛИР», «Школа будущего десятиклассника» и др.	8-11	1-2 ноября	Рабочая группа
29.	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	1-11	16-17 ноября	Кл. Руководители
30.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-11	8 ноября	Кл. Руководители
31.	Всемирный День доброты	1-11	13 ноября	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители Совет старшекл.
32.	Международный день отказа от курения: рейд по школе, участие в городской акции «Не курить – это просто», выпуск экспресс-листовок	6-11	19 ноября	Учитель биологии Кл.руководители Педагог-организатор
33.	Посвящение в пятиклассники	5	23 ноября	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители Совет старшекл.
34.	День матери в России	1-11	27 ноября	Кл. Руководители
35.	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Кл. Руководители
36.	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Кл. Руководители
37.	Битва за Москву	1-11	5 декабря	Кл. Руководители
38.	Международный день добровольцев (волонтеров) Акция «10 000 добрых дел»	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители
39.	День Александра Невского	1-11	6 декабря	Кл. Руководители
40.	День Героев Отечества. Уроки воинской славы	1-11	9 декабря	Кл. Руководители
41.	День прав человека	1-11	10 декабря	Кл. Руководители
42.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Кл. Руководители
43.	Рождественские встречи	2-11	25 декабря	ШМО учителей ин.яз
44.	День спасателя	1-11	27 декабря	Педагоги-орг. ОБЖ
45.	Новогодние праздники	1-11	24-27 декабря	Советник директора по воспитанию, Кл. Руководители
46.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	1-11	25.01	Советник директора по воспитанию, Педагоги-организаторы

				Кл. руководители
47.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»»	1-11	В течение января	Педагог доп. образования
48.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию, Кл. руководители
49.	День воинской славы России	1-11	02.02	Руководитель школьного музея Кл. руководители
50.	День российской науки	1-11	08.02	Учителя предметники
51.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Руководитель школьного музея Советник директора по воспитанию Учителя истории
52.	Мероприятия памяти выпускника школы Д. Сыскова	1-11	13-22.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог дополнительного образования
53.	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
54.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	20-22.02	Классные руководители
55.	Спортивный праздник «Лыжня России»	1-11	по графику	Учителя физической культуры
56.	Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта	1-11	1-7.03	Кл. руководители
57.	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-11	18.03	Кл. руководители
58.	День микрорайона	5-7	23.03	Педагоги-организаторы
59.	Подготовка к школьному проекту «Фабрика звёзд»	1-11	В течение марта	Кл.руководители Учителя музыки
60.	Неделя культуры питания мастер-класс	1-11	13-17.03	Отв. за питание Учителя технологии
61.	Экологический месячник: кл. часы, викторины, игры, конкурсы проектов, плакатов. Экооперации «Первоцвет», «Береза».	1-11	В течение апреля	Педагог доп.образования Кл. руководители
62.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Кл. руководители
63.	Неделя психологии	1-11		Педагоги-психологи
64.	Мероприятия, посвященные Дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-11	19.04	Учителя истории
65.	Мероприятия, посвященные	1-11	22.04	Педагог доп.

	Всемирному дню Земли			образования Кл. руководители
66.	Школьный проект «Фабрика звезд»	1-11	17-21.04	Педагоги- организаторы
67.	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-11	24-29.04	Кл. руководители
68.	Митинг памяти, посвященный Дню Победы	1-11	8.05	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
69.	Международный день телефона доверия	1-11	17.05	Педагоги- психологи
70.	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
71.	Последний звонок	9, 11	24-25.05	Педагоги- организаторы Кл. руководители
72.	Мероприятия, посвященные окончанию учебного года	1-11	29-31.05	Кл. руководители
73.	Работа пришкольного лагеря «Здоровое поколение»	1-8	июнь	Зам.директора по ВР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
Согласно планам МО Управления образованием и социальных партнёров				
1.	Большой городской фестиваль «Мой город — мои традиции»	1-11	4 сентябрь	Кл. Руководители
2.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-11	10-17 сентября	Учителя ф.к.
3.	Праздник «Служба 01»	1		Кл. Руководители
4.	Осенний кросс	5-11	24 сентября	Учителя ф.к.
5.	Ородские соревнования «Футбольная страна»	5-11	3-21 октября	Учителя ф.к.
6.	Соревнования среди 2-ых классов «Веселые старты»	2	13 октября	Учителя ф.к.
7.	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-11	В течение месяца	Кл. Руководители Пед. Доп.образов.
8.	Первенство «КЭС-баскет»	5-11	7.11-16.12	Учителя ф.к.
9.	Многоборье ГТО	3	17 ноября	Учителя ф.к.
10.	Соревнования по лыжным гонкам памяти Н.П.Просвирнина	5-11	Декабрь	Учителя ф.к.
11.	События, согласно планам РДШ, движения «Орлята России»	1-11	В соответствии с проводимыми событиями	Советник директора по воспитанию
12.	События, согласно планам Российского движения Юнармии	1-11	В соответствии с проводимыми событиями	Советник директора по воспитанию
13.	События проекта «Будь здоров»	1-11	В соответствии с проводимыми событиями	Ответственный за ШСК
14.	Урок цифры	1-11	Раз в квартал	Учитель информатики
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта		Август-сентябрь	Администрация

	Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)			
2	Оформление классных уголков		В течение месяца	Классные руководители
3	Тематические выставки по безопасности		В течение года	Педагог-организ. ОБЖ
4	Тематические выставки по профилактике (Спид-ВИЧ, ко Дню трезвости, ЗОЖ и др.)		Согласно календарю	Учитель биологии, Учителя ф.к.
5	Оформление уголка Дружины юных пожарных		В течение года	Педагог-организ. ОБЖ
6	Оформление уголка Юных инспекторов движения		В течение года	Педагог-организ. ОБЖ
7	Оформление стендов по учебным дисциплинам		В течение года	Учителя-предметники
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание: «Особенности плана на новый учебный год. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка»	1-11	2-10.09	Администрация Соц.партнёры Кл. Руководители
2.	Анкетирование родителей	1-11	2-10.09	Кл.руководители
3.	Классные родительские собрания	1-11	2-10.09	Кл.руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	В течение года	Администрация Кл. Руководители
5.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания	1-11	По запросу родителей (законных представителей)	Кл. Руководители Пед.-психолог Пед.-логопед Учитель-предметник
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Обучения и воспитания детей	1-11	В течение года	Соц.педагоги Пед.-психологи Кл. Руководители
7.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	1-11	По мере необходимости	Кл. Руководители Родительский комитет
8.	Привлечение родителей к управлению школы	1-11	По мере необходимости	Совет школы Родительский комитет
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-11	2-10.09	Кл. Руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	В течение месяца	Кл. Руководители
3.	Выборы органов школьного самоуправления	6-11	20 сентября	Зам. Директора по ВР Советник по воспитанию
4.	Организация работы самоуправления школы по подготовке школьных событий	6-11	Систематически	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.

5.	Организация работы дежурства в школе	6-11	Систематически	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.
6.	Координация самоуправления школы в акциях разного уровня и статуса	6-11	Систематически	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.
7.	Участие в работе ученических и родительских собраний	9-11	По мере необходимости	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.
8.	Организация и проведение досуговых мероприятий, круглых столов	6-11	Систематически	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.
9.	Участие в работе творческих групп	6-11	Систематически	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.
10.	Проведение социологических опросов	6-11	По мере необходимости	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласн.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Неделя безопасности	1-11	1-09 сентября	Педагог-орг. ОБЖ Кл. Руководители
2.	Профилактическая операция «Подросток» Единый кл.час по профилактике правонарушений	1-11	Сентябрь	Кл. Руководители
3.	Месячник пожарной безопасности. Встречи, беседы, квесты, тренинги	1-11	Сентябрь	Педагог-орг. ОБЖ Кл. Руководители
4.	Единый классный час БДД	1-11	Сентябрь	Педагог-орг. ОБЖ Кл. Руководители
5.	Учебная эвакуация	1-11	Сентябрь	Пед.-организатор ОБЖ
6.	Индивидуальная работа с детьми, группы риска	1-11	Систематически	Кл. Руководители Соц. Педагоги Пед.-психологи
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска	1-11	По мере необходимости	Администрация
8.	Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	1 раз в квартал	Кл. Руководители Учителя информатики
9.	Единый день профилактики негативных	1-11	1 раз в квартал	Зам.директора по



	социальных явлений			ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководители
10.	Единый кл.час по комплексной безопасности	1-11	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Педагог-орг. ОБЖ Кл.руководители
11.	«Скажи нет!» Игра-тренинг	1-11	19 октября	Советник директора по воспитанию Кл.руководители
12.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-11	29.10-06.11	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководители
13.	Неделя безопасности дорожного движения: линейки, встреча с инспектором, кл. Часы, конкурс рисунков.	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководители
14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11	10 ноября	Кл. Руководители
15.	День правовой защиты детей	1-11	20 ноября	Кл. Руководители
16.	Всемирный День борьбы со СПИДом: беседы, просмотр фильма, встреча со специалистом, тест ВИЧ	1-11	1 декабря	Учителя биологии. Кл.руководители
17.	Формирование ЗОЖ «Ребёнок, здоровье, будущее»	1-11	1-9 декабря	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководители
18.	Беседа «Осторожно, гололёд»	1-11	Декабрь	Кл.руководители
19.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	26-28 декабря	Педагоги-орг. ОБЖ Кл.руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	26-28 декабря	Педагоги-орг. ОБЖ Кл.руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Беседа по ПДД «Мы идём в школу!» Акция «Мой светоотражатель!»	1-4	1-9 сентября	Кл. Руководители Соц.партнёры
2.	Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	1-9 сентября	Кл. Руководители Родители
3.	Взаимодействие с организациями дополнительного образования по привлечению школьников к ДОП	1-11	Сентябрь	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Соц. Партнёры
4.	Координация получения обучающимися 14+ Пушкинской карты	7-11	Систематически	Кл. Руководители
5.	Совместная деятельность с организациями ДОП (Станция туристов, Станция юннатов, Дворец творчества, Школа искусства, МАУ ФОК «Сокол» и др.) По проведению мероприятий	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
6.	Организация библиотечных уроков	1-11	В течение года	Библиотекарь

				Сотрудник гор.библ.
7.	Участие в соревнованиях, акциях событиях цтдим	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
8.	Участие в соревнованиях, акциях событиях цкид	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
9.	Взаимодействие с органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ПДН, кднизп, соц.защита, Центр помощи семье и детям)	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
10.	Взаимодействие со структурными подразделениями гоичс ГО Красноуфимск (МЧС, ГИБДД, Росгвардия)	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
11.	Взаимодействие с организациями патриотического воспитания (ООО "Инвалиды войны", клуб «Ирбис», клуб «Росич» и др.)	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
12.	Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, дошкольными учреждениями и СПО по организации и проведению совместных мероприятий	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
13.	Организация познавательных-развивающих экскурсий по родному краю совместно с тур.фирмами «Континет» и «Саквояж»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
14.	Взаимодействие с администрацией ГО Красноуфимск, индивидуальными предпринимателями	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Представители соц.партнеров
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Тематические классные часы по профориентации	1-11	Раз в квартал	Кл. Руководители
2.	Участие в проекте ОЦ «Сириус» - «Уроки настоящего»	7-11	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию Руководитель

				студии проекта «Уроки настоящего»
3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию». Бизнес-тренинг. Деловая игра-викторина	9-11	28 октября	Советник директора по воспитанию
4.	Проекты «Профессии наших родителей»	1-11	Январь-февраль	Кл. Руководители Ответственный за профориентацию
5.	Фестиваль профессий	9	Февраль	Зам. Директора по УВР
6.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-11	Март	Советник директора по воспитанию Кл. Руководители
7.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-11	Апрель	Кл. Руководители
8.	Участие во Всероссийском проекте «Проектория»; «Шоу профессий»	1-11	Систематически	Ответственный за профориентацию Кл. Руководители
9.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-9	По графику	Ответственный за профориентацию
10.	Работа профильного лагеря: «АЛИР»	7-11	Осенние, весенние каникулы	Ответственный за профориентацию
11.	Работа профильных классов	10-11	Систематически	Учителя предметники
12.	Профориентационные встречи с представителями вузов	9-11	По факту	Ответственный за профориентацию
13.	Взаимодействие с учреждениями СПО ГО Красноуфимск по организации экскурсий, мастер классов, профориентационных квестов, деловых игр и др.событий	7-11	По факту	Ответственный за профориентацию
14.	Организация экскурсий на Дни открытых дверей и дни Университета в учебные заведения г. Екатеринбурга, г.Нижнего-Тагила, г.Перми	9-11	По факту	Кл. Руководители Сотрудники тур.фирм
15.	Участие в образовательных выставках, ярмарках, форумах	7-11	По факту	Ответственный за профориентацию Кл. Руководители