

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени И.И. МАРЬИНА»**

**Российская Федерация
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16
тел. 8 (343-94)-7-58-11, ИНН 6619006256, КПП 661901001
e-mail: 523101d@mail.ru**

УТВЕРЖДЕН
приказом директора MAOY CШ №1
от «19» апреля 2023 года № 61-ОД
С.В.Захарова



***Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»
городского округа Красноуфимск
(2023 год)***

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 478
от «19» 04 2023 г. *Куз*

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| I. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1. Общая информация об учреждении..... | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 3. Оценка системы управления МАОУ СШ №1..... | 14 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 16 |
| 5. Оценка организации учебного процесса..... | 42 |
| 6. Оценка востребованности выпускников..... | 43 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 45 |
| 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 52 |
| 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 53 |
| 10. Оценка материально-технической базы..... | 55 |
| 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 57 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2023 год..... | 59 |
| III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ №1 за 2023 год..... | 62 |

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 им.И.И. Марьина» городского округа Красноуфимск было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» является организацией, созданной Муниципальным образованием городской округ Красноуфимск для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» создано путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» в соответствии с Постановлением Главы городского округа Красноуфимск от 31.05.2019 года № 398 «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному органу управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск, на автономный тип».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина».

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (далее Учреждение).

Сокращенное наименование: МАОУ СШ №1. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике учреждения.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16.

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Фестивальная, 4

Места осуществления образовательной деятельности:

г. Красноуфимск, ул. Октября, 16,

г. Красноуфимск, ул. Фестивальная, 4,

г. Красноуфимск, Металлистов, 7

Учреждение имеет адрес электронной почты: 523101d@mail.ru, официальный сайт, доступный по адресу <http://22198.ru>. Порядок функционирования сайта Учреждения определяется Положением

о сайте Учреждения, утвержденным директором, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Наличие, реквизиты свидетельства о регистрации: Свидетельство о государственной регистрации права 66-АГ 882196 (объект - здание школы по адресу: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16). Дата выдачи 08.12.2009 г., регистрационный номер 66-66-05/066/2009-599.

Наличие и реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательной организации (учреждения); Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 66 005870768, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по Свердловской области, от 15 апреля 2003 года

Реквизиты лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2019 года, №20134 серия 66Л01, регистрационный номер 0006864, выдана Министерством общего и молодежной политики Свердловской области.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени И.И. Марьина» утвержден приказом Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «09» августа 2023 г. № 198 (http://22198.ru/?page_id=2161).

Основной целью образовательной организации является организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными образовательными стандартами общего образования.

Основные задачи образовательной организации:

- 1) удовлетворение потребностей граждан в получении бесплатного и общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 5) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 6) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 7) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта, системность деятельности по вопросам здоровьесбережения.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: №9562 от 17 января 2020 года. Срок- бессрочно (http://22198.ru/?page_id=2161).

Основные направления деятельности регулируются следующими Правилами и Положениями:

- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (с изменениями и дополнениями) (Приказ 2 от 10.01.2023 г);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (в новой редакции) (Приказ 2 от «10» января 2023 г.);

- Правила внутреннего трудового распорядка (Приказ № 124/1 от «20» июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Коллективный договор на 2021-2024 гг. (Обсужден на общем собрании работников МАОУ СШ №1, протокол №2 от «1» июня 2021г.);

- Положение о режиме занятий обучающихся (в новой редакции) (Приказ № 134/1 от 20 августа 2022 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение о классном руководстве (Приказ № 129 от 31.08.2020 г.);

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции) (Приказ № 106 от 22.06.2021 г.);

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ СШ №1 (Приказ № 124/1 от «20» июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И.Марьина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ СШ №1 (Приказ № 247 от 31 августа 2022 года);

- Положение о платных образовательных услугах (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»).

Данные нормативные акты представлено на сайте МАОУ СШ №1 <http://22198.ru>.

Таким образом, организация образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства РФ в области образования, локальными нормативными актами учтены особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах полномочий образовательной организации.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС СОО на основе Основной общеобразовательной программы СОО, утвержденной приказом директора №230 от 31.08.2023 г.

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.05.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в две смены. Школа реализует основные образовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО;
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 класс).

В образовательной деятельности продолжается реализация предметных концепции:

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепция экологического образования в системе общего образования.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СШ №1 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом обновлены содержание рабочих программ учебных предметов. Были скорректированы содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Основные общеобразовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для удовлетворения потребностей в раскрытии и реализации индивидуально – творческого потенциала обучающихся организована система дополнительного образования, целевые установки, содержание и планируемые результаты которого описаны в Образовательной программе дополнительного образования, представленной на сайте школы в разделе «Образование. Дополнительное образование».

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84 процента. Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по шести направлениям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Учебный план дополнительного образования

| Наименование образовательной программы | Ф.И.О. педагога | Количество часов в неделю | Количество во учебных групп | Общее количество во учебных часов в неделю | Количество обучающихся |
|---|------------------|---------------------------|-----------------------------|--|------------------------|
| Физкультурно – спортивная направленность | | | | | |
| Волейбол 7-11 | Ильченко М. Н. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| | Рамазанов С.А. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| Баскетбол | Котомин А.К. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| | Шорохова С.Г. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| «Быстрее, выше, сильнее» | Петряева Н.А. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| Футбол | Ильченко М. Н. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | |
| Познай свой край | Тимофеева Т. Г. | 3 | 9 | 27 | 135 |
| Художественная | | | | | |
| Театральное творчество | Артёмова Л.В. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Естественно-научное направление | | | | | |
| Химия и здоровье | Деткова Н. В. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| В мире микроорганизмов | Фефелова С. А. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| Энергетика в современном мире | Иванова И.Н. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Прикладная физика | Иванова И.Н. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Прикладная физика | Шарапов С.В. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Информатика | Кислякова И. А. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| Информатика | Митюхляева Т.М. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Шахматы | Ронкина Д. А. | 2 | 3 | 6 | 45 |
| Робототехника | Редькина О.В. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| Основы 3-D моделирования | Кривошеков С. Ю. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Основы 3-D моделирования | Чебыкина О. Г. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Мир медиа | Никифорова Г.А. | 2 | 2 | 4 | 30 |
| Грамотный финансист | Кулькова В.А. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| Вакансия | | | | 10 | |
| | | | | 99 | |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Обучающимся также предоставляется возможность для получения платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Образовательной программой платных образовательных услуг, с положением, размещенными на сайте школы в подразделе «Платные образовательные услуги».

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, триместров, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций) определяет календарный учебный график, представленный на сайте школы в разделе «Образование».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

План внеурочной деятельности, как структурный компонент основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, представлен на сайте школы (<http://22198.ru>) в разделе «Образование», «Основная образовательная программа начального общего образования», «Основная образовательная программа основного общего образования», «Основная образовательная программа среднего общего образования».

В соответствии с ФГОС НОО (1-4-е кл.) и ФГОС ООО (5-9 кл.) и ФГОС СОО (10-11 кл.) в школе организована реализация внеурочной деятельности, основанной на Положении о внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СШ№1. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивают педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея, руководитель школьного театра, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники. Аудиторные мероприятия реализуются учителями-предметниками, спектр их широк, занятия носят отличный от классно-урочной системы вид и форму организации деятельности. Внеурочная деятельность также включена в план воспитательной работы классного руководителя. Занятость учащихся, осваивающих ФГОС второго поколения и ФГОС 3.0 в системе внеурочной деятельности, составляет 100%. Ведется система учета занятости учащихся, мониторинг индивидуальных результатов учащихся. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной смешанной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проведение предметных месячников, проектная деятельность, а также ряд общешкольных и муниципальных мероприятий и конкурсов, требующих подготовки. В период каникулярного времени реализуется программы профильного лагеря «АЛИР».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень программ внеурочной деятельности 1-4 классов

| № | Направления внеурочной деятельности | Наименование программ | Класс | Колич. часов |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1-4 | 2 |
| | | «Дыхательная гимнастика» | 3А | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | «Я - гражданин» | 4 А | 1 |
| | | «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 / 17 |
| 3 | Социальное | «Зеленые страницы» | 4 Г | 1 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Азы геометрии» | 2А, Б, В,Г,Д | 1 / 13 |
| | | | 3А, Б, В, Г | |
| | | | 4А, Б, В, Г | |
| | | «Финансовая грамотность» | 1А, Б,В,Г,Д | 13 |
| | | | 2А, Б,В,Г | |
| | | | 3А,Б,В,Г | |
| «Виртуальный мир» | 4А,Б,В,Г | 1 / 4 | | |
| 5 | Общекультурное | «Музыкальный фольклор» | 1-4 | 1 |
| | | «Музыкальный театр» | 1-4 | 1 |
| | | | | Всего: 54 |

Перечень программ внеурочной деятельности 5-9 классов

| № | Направления внеурочной деятельности | Наименование программ | Класс | Колич. часов |
|---|-------------------------------------|---|-------|--------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительная | «Спортивные игры» | 5-7 | 2 |
| | | «Спортивные игры» | 8-9 | 2 |
| 2 | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 / 28 |
| 3 | Социальное | «Практическая география» | 8-9 | 2 |
| | | «Экология» | 5-6 | 2 |
| | | «Твоя профессиональная карьера» | 9 | 1 / 6 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Квадратный трёхчлен и его приложения» | 8 | 6 |
| | | «Занимательная математика» | 6 | 4 |
| | | «За страницами учебника геометрии» | 8-9 | 2 |
| | | «Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства» | 9 | 6 |
| | | Занимательное | 7-9 | 3 |

| | | | | |
|---|----------------|---------------------|-----|--------------|
| | | программирование | | |
| | | «Организм | | |
| 5 | Общекультурное | «Народный вокал» | 5-6 | 1 |
| | | «Волшебные краски» | 6-7 | 1 |
| | | «Юная модница» | 6-8 | 1 |
| | | «Кулинар» | 5-8 | 1 |
| | | «Музыкальный театр» | 5-8 | 1 |
| | | | | Всего: 66 |

Перечень программ внеурочной деятельности 10-11 классов

| № | Направления внеурочной деятельности | Наименование программ | Класс | Кол. час. |
|---|-------------------------------------|---|-------|-----------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 10-11 | 2 |
| 2 | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 / 3 |
| 3 | Социальное | «Экология» | 10 | 1 |
| | | «Введение в профессиональную деятельность педагога» | 10-11 | 1 |
| | | Проектная деятельность | 10 | 2 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Сечение многогранников. Метод следов. | 10-11 | 1 |
| | | <u>Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства</u> | 10-11 | 2 |
| | | Занимательное программирование | 10-11 | 2 |
| | | Актуальные вопросы обществознания | 10-11 | 2 |
| 5 | Общекультурное | Основы межкультурной коммуникации | 10-11 | 1 |
| | | | | Всего: 17 |

Спортивно-оздоровительное направление: спортивные игры, ОФП, туристические слёты по уровням образования, День здоровья, «Весёлые старты», школьные первенства, иные мероприятия проводимые спортивной комиссией и учителями физической культуры.

Духовно-нравственное направление: заседания школьного музея, единые классные часы, занятия в объединениях «Познай свой край», а также иные мероприятия проводимые классными руководителями, учителями русского языка и литературы, истории и обществознания. Большую воспитательную роль играют традиционные массовые мероприятия – День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы.

Социальное направление включает в себя деятельность волонтёрских отрядов школы, единые классные часы, посвященные профориентации, профилактике правонарушений, осенняя и весенняя недели добра, «День милосердия», «Подарим детям праздник», «Поздравь ветерана», акции по сбору макулатуры, экологические акции, деятельность отрядов ЮИД и ДЮП.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось в рамках работы Школы научного поиска, заседаниях и практиках научных Лабораторий, отражалось в работе экологических отрядов

«Родники», «ЭкоКолобок». К массовым мероприятиям относим школьная научно-практическая конференция, Дни науки.

Общекультурное направление представлено едиными классными часами, связанными со знаменательными датами отечественной истории, государственными и народными праздниками; участие вокальных коллективов школы и солистов на различных конкурсах, фестивалях.

Содержание внеурочной деятельности определяется совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями). Классный руководитель отслеживает вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (все обучающиеся вовлечены, количество часов на каждого обучающегося в неделю не превышает 10 академических часов).

Мероприятия внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержательного раздела основной образовательной программы по уровням образования, в том числе программы по воспитанию обучающихся.

На 31.12.2023 получены следующие результаты:

- реализована часть мероприятия, зафиксированные в Дорожной карте по формированию функциональной грамотности. В содержание учебных предметов таких как математика, литература, история, обществознание, география и др. разработаны и включены задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования:

- продолжена работа по развитию профессиональной компетентности педагогов через реализацию программ повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся. За 2023 год 6 педагогов прошли курсы, реализованные ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ в рамках «Школы современного учителя» по направлениям развития читательской грамотности, естественно-научной;

- в учебный план каждого уровня общего образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) внесены и реализуются курсы в рамках содержания разных направлений функциональной грамотности;

-глобальные компетенции и креативное мышление, в том числе, формируются через коллективно-творческие дела, которые выбраны каждым классом школы в соответствии с интересами обучающихся, через содержание курсов Точки роста, внеурочной деятельности, программу воспитания, тематические недели, Дни междисциплинарного обучения (по типу образовательного события);

- родители проинформированы об актуальности формирования функциональной грамотности у детей как условия успешной социальной адаптации

Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся МАОУ СШ №1 были представлены педагогами в рамках профессиональных конкурсов «Учитель года» (муниципальный и региональный этапы), методических форумов в рамках деятельности Областных методических объединений.

Дефициты («зона роста»):

-разрозненность компонентов организационно-функциональной модели управления деятельностью по формированию функциональной грамотности в ОО;

-недостаточная преемственность в использовании педагогических технологий по формированию функциональной грамотности в НОО и ОО;

-преобладает предметная направленность уроков;

-нет системы использования на уроках заданий по типу международных исследований;

- ВСОКО не отражает критериев оценивания функциональной грамотности;

-недостаточный уровень владения учениками 4 классов читательской грамотностью (по результатам диагностики).

Перспективные управленческие решения:

1.Изменить подходы к организации методической работы:

-определить единую тематику учебного года для всех участников образовательных отношений. Это обеспечит глубокое погружение в содержание темы и единое понимание сути педагогической деятельности и результатов работы;

-объединить педагогов в творческие тематические лаборатории (рабочие группы) по направлениям функциональной грамотности, отказавшись от модели ШМО. Такая форма проектного управления позволит получить готовый продукт: банк заданий, оценочный инструментарий и т.д.;

-рассмотреть и выбрать оперативный канал связи с использованием облачных технологий или приложений, который станет банком актуальной информации, доступным для учителей и администрации, ресурсом для обозначения педагогических затруднений, для обмена опытом;

-обеспечить обратную связь с педагогами по итогам курсов повышения квалификации через модернизацию внутрикорпоративной системы повышения уровня развития профессиональной компетентности учителей.

2. Внести дополнения в ВСОКО в части реализации тематических Программ наблюдения учебных занятий по формированию функциональной грамотности, использования платформы Учи.ру как механизма оценивания эффективности педагогической деятельности.

3. Обеспечить активное участие родителей в процесс формирования функциональной грамотности: внести в программу «Академии для родителей» занятия теоретического и практического характера для понимания сути функциональной грамотности и возможных подходов к её формированию в условиях семьи.

ВЫВОД: таким образом, самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МАОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом запросов всех участников образовательных отношений:

-реализуются как основные общеобразовательные, так и адаптированные образовательные программы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обучающиеся с 1 по 11 класс вовлечены в программы внеурочной деятельности, в том числе в проектно-исследовательскую деятельность по приоритетным направлениям.

2.2. Оценка системы воспитательной работы в образовательной организации.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ №1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные творческие дела;
- тематические классные часы;
- квесты;
- экскурсии;
- круглые столы;
- викторины;
- игровые и интеллектуальные программы;
- социальные акции;
- интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Багаевой Е.Н., Антоновой Н.А., Мрясовой С.Д., Чайниковой Н.В., Токаревой Е.С., Кузнецовой Н.Г.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе активную работу проводили обучающиеся РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ТКДНиЗП, Центр помощи семье и детям, МАУ «Центр творчества детей и молодёжи» и других).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе Служба медиации.

Особое внимание специалистами школы уделялось учащимся, состоящим на различных видах учёта, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились по мере необходимости. За 2023 год было проведено 15 заседаний.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы по профориентационному минимуму в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – куратор данного направления и классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж, Красноуфимский филиал ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, ГАПОУ Свердловский областной медицинский колледж, ГБПОУ «Красноуфимский многопрофильный техникум» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация профориентационных встреч;
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Проблемы:

Основной проблемой воспитательной работы являются недостаточные результаты по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, причиной которых является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях.

Перспективы развития данного направления

Укрепление межведомственного взаимодействия, выработка новых подходов к решению проблем профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

ВЫВОД: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Оценка системы управления МАОУ СШ №1

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения и Наблюдательный совет.

Общее собрание работников Учреждения:

- членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали не менее двух третей списочного состава работников Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения собирается не менее двух раз в год;
- решения принимаются открытым голосованием большинством голосов.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты;
- вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками.

Педагогический совет (далее – педсовет) - коллегиальный орган управления Учреждением. Педсовет образуют сотрудники Учреждения, занятые в образовательной деятельности (учителя, педагоги дополнительного образования, работники психолого-педагогической службы, заведующий библиотекой, библиотекарь, администрация школы). Каждый педагог, работающий в данном Учреждении, с момента приема на работу до расторжения контракта является членом педсовета. Председатель педагогического совета и секретарь избираются общим голосованием.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения, внесение изменений и дополнений;
- 3) обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения;
- 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 5) обсуждение и принятие программы развития Учреждения, образовательной программы, правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся, положения о промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных актов;
- 6) рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, допуске

- обучающихся к государственной итоговой аттестации; переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении обучающихся;
- 7) согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах;
 - 8) создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий;
 - 9) заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений;
 - 10) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Совет Учреждения (далее – Совет) – коллегиальный орган управления Учреждением. В его состав входят представители работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2 человека от каждой из перечисленных категорий.

Компетенции совета Учреждения:

- рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения;
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании Учреждения.

В учреждении создается **Наблюдательный совет** в составе 5 человек.

В состав Наблюдательного совета учреждения входят представители Учредителя учреждения, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников учреждения:

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- 2) предложений Учредителя или директора учреждения о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или директора учреждения о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложений Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложений директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- 7) по представлению директора образовательного учреждения Положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- 8) предложений директора учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложений директора учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложений директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложений директора учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, могут действовать профессиональные союзы работников Учреждения (далее – профсоюз, представительный орган работников).

В учреждении создан **профессиональный союз работников Учреждения** (далее – представительный орган работников), который является добровольным общественным объединением работающих в учреждении.

Представительный орган работников осуществляет:

- ведение коллективных переговоров с директором по подготовке, заключению или изменению Коллективного договора, соглашения;
- заключение Коллективного договора, соглашения от имени и в интересах работников учреждения, содействие их выполнению;
- обеспечение контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий Коллективного договора, соглашения.

В рамках вовлечения в управление образовательной организацией всех участников образовательных отношений в МАОУ СШ №1 создан Совет старшеклассников и Родительский комитет. Данные органы выборные. Функции данных органов самоуправления- это инициирование и организация совместной деятельности по реализации основных задач школы.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что система управления МАОУ СШ №1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Статистика показателей за 2022/23 учебный год:

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 1132 |
| | – начальная школа | 449 |
| | – основная школа | 592 |
| | – средняя школа | 91 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 11 |
| | – начальная школа | 6 |
| | – основная школа | 5 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 7 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 4 |

В МАОУ СШ №1 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Реализуются гуманитарный (углубленное изучение истории и обществознания) и технологический (углубленное изучение математики, физики или информатики) профили.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------------------------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 90 | 41 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 10 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 86 | 41 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 88+1 выпускник 21-22 учебного года | 41 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 88 | 41 |

4.1. Начальное общее образование

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| класс | всего учащихся | из них успевают | | окончили год | | | | не успевают | | переведены условно | | | | остались на повторное обучение | |
|----------|----------------|-----------------|-------|--------------|-------|--------|------|-------------|------|--------------------|------|------------|---|--------------------------------|------|
| | | кол-во | % | на «4» и «5» | | на «5» | | кол-во | % | кол-во | % | из них н/а | | кол-во | % |
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | | | | | кол-во | % | | |
| 2 классы | 113 | 105 | 93% | 48 | 45,7% | 3 | 2,9% | 8 | 7% | 8 | 7,1% | 0 | 0 | 4 | 3,5% |
| 3 классы | 94 | 89 | 94,6% | 46 | 51,6% | 2 | 2,2% | 5 | 5,3% | 5 | 5,3% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 классы | 120 | 117 | 97,3% | 61 | 51% | 4 | 3,3% | 3 | 2,5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|-----|-------|---|------|----|------|-----|----|---|---|---|------|
| итого | 326 | 314 | 94,8% | 155 | 47,7% | 9 | 2,8% | 16 | 4,9% | 13% | 4% | 0 | 0 | 7 | 2,2% |
|-------|-----|-----|-------|-----|-------|---|------|----|------|-----|----|---|---|---|------|

| Учебный год | % успеваемости на уровне НОО | % качества | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
|-------------|------------------------------|------------|--|---|
| 2020-2021 | 95,4 | 53 | 13/3 | 1/0,2 |
| 2021-2022 | 94,8 | 51,6 | 5/1,6 | 3/0,96 |
| 2022-2023 | 94,8 | 50,6 | 7/2,2 | 1/0,3 |

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- За последние три года, по 1-4 классам идёт снижение показателей состояния качества знаний и успеваемости.
- Наблюдается увеличение обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2022-2023 учебном году. На повторное обучение оставлены 4 второклассника, все они будут проходить ПМПК для определения программы для дальнейшего обучения. Обучающийся, у которого родители написали заявление на условный переход, в 2022-2023 учебном году будут проходить ПМПК.

Возможные причины снижения показателей успеваемости и качества-увеличение детей в классах с ОВЗ, с 2020 года по 2023 учебный год, таких детей в 1-4 классе заметно увеличилось.

Пути решения: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом: создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, необходимость привлечения тьюторов.

| Год учебный | Кол-во обучающихся 4 классов | Кол-во/процент завершивших обучение на «5» | Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5» | Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3» | % успеваемости | % качества |
|-------------|------------------------------|--|--|---|----------------|------------|
| 2021-2022 | 90 | 6/6,6% | 34 /37,7% | 4/4,4% | 100% | 44,4% |
| 2022-2023 | 120 | 4/3,3% | 61/51% | 6/5% | 97,3% | 57,2% |

Обучающиеся 4-ых классов завершили уровень начального общего образования с тремя неуспевающими. Двоими обучающимся 4 класса дали рекомендацию на ПМПК продублировать 4 класс. Один обучающийся прибыл в 4 класс во втором полугодии, мальчик остался на повторное обучение с прохождением ПМПК. Таким образом, учителям, работающим в параллели 4-ых классов, удалось полностью реализовать программу начального общего образования.

Выводы: Анализ качества образования показывает, что у учеников, в целом, сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований, но дети имеют разный уровень знаний, степень учебной мотивации. Анализ успеваемости показывает, что есть и потенциал учащихся.

Учителя используют различные формы и методы преподавания для повышения познавательной активности учащихся.

Мониторинговые исследования на уровне НОО

Совместно психологом, логопедом и дефектологом школы была составлена и проведена на 2 неделе сентября входная диагностическая работа для обучающихся 1-х классов.

Цель работы: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов, проанализировать результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе, скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

| | Количество первоклассников/% выполнивших | Высокий уровень | Средний уровень | Базовый уровень | Низкий уровень |
|------|--|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 2021 | 135/91% | 18/15% | 40/33% | 47/38% | 16/14% |
| 2022 | 117/94,4% | 8/6,8% | 36/30,8% | 41/35% | 32/27,4% |
| 2023 | 103/99% | 29/28,2% | 30/29,1% | 22/21,4% | 19/18,4% |

| № | Кол-во ошибок | № задания | Проверяемые умения |
|----|------------------|-----------|---|
| 1 | 13,6% | №4 | Выявить представления о числе на основе предметного множества |
| 2 | 44,7% | №2 | Выявить умения сравнивать предметные множества |
| 3 | 25,2% | №6 | Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств |
| 4 | 44,1% | №7 | Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур |
| 5 | 19,4% | №8 | Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз |
| 6 | 33% | №9 | Уметь находить слова с определённым звуком |
| 7 | 34% | №5 | Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке |
| 8 | 42,7% | №3 | Выявить умение группировать животных по определённому признаку |
| 9 | 24,3% | №10 | Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру) |
| 10 | 6,8% | №1 | Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары) |

При анализе входной диагностики обратили внимание на низкий уровень подготовки детей по геометрическому материалу, у первоклассников много проблем с развитием речи, нарушение фонематического слуха. На ШМО совместно с логопедами, психологом и дефектологом оставили совместный план работы. Во всех первых классах провели развивающие беседы с родителями, на которых дали рекомендации по работе с детьми. В конце года, по итогам года провели индивидуальные беседы с родителями, которым предложили пройти обследование у психиатра для получения рекомендаций. Из 103 обучающихся в 1 классах, 12% родителям рекомендовали пройти психиатра для получения рекомендаций.

Во 2-4 классах прошли годовые контрольные работы.

Статистика по отметкам (по классам)
математика

| класс | Кол-во обуч./участников | Распределение групп баллов количество и % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|---------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 2А | 29/25 | 8 | 9 | 3 | 5 | 68% | 68% |
| 2Б | 28/26 | 7 | 9 | 8 | 2 | 73% | 38% |
| 2В | 26/23 | 6 | 10 | 7 | 0 | 74% | 30% |
| 2Г | 29/27 | 4 | 7 | 7 | 5 | 70% | 44% |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 112 | 101/90% | 25/25% | 35/36% | 25/26% | 12/13% | 70% | 45% |
| 3А | 23/22 | 4 | 9 | 7 | 2 | 82% | 41% |
| 3Б | 24/22 | 6 | 11 | 2 | 3 | 73% | 23% |
| 3В | 25/23 | 3 | 10 | 7 | 3 | 87% | 43% |
| 3Г | 19/18 | 0 | 3 | 10 | 5 | 100% | 83% |
| 91 | 85/91% | 13/15% | 33/39% | 26/31% | 13/15% | 86% | 48% |
| 4А | 22/21 | 2 | 7 | 10 | 2 | 90% | 57% |
| 4Б | 26/23 | 1 | 13 | 7 | 2 | 96% | 39% |
| 4В | 24/22 | 1 | 9 | 10 | 2 | 96,5% | 46% |
| 4Г | 23/22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 100% | 46% |
| 4Д | 21/20 | 0 | 10 | 8 | 2 | 100% | 50% |
| 120 | 108/90% | 4/5% | 45/43% | 45/43% | 10/9% | 96,4% | 47,6% |

Наиболее низкие показатели на параллели 2-х классов. Большинство обучающихся допустили ошибки в нахождении периметра. Причинами недостаточного уровня имеющихся у школьников знаний, умений и навыков по математике являются: отсутствие системной педагогической диагностики по выявлению учебных затруднений школьников и как результат недостаточная работа учителей (как в плане содержания, так и во временном режиме) по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся; отсутствие системной работы по формированию у школьников метапредметных умений (работа с текстом; умение планировать и контролировать собственную учебную деятельность) и общеучебных интеллектуальных умений (умения сравнивать, обобщать, классифицировать учебный материал). В работах учащихся много недочетов, связанных с определением наименования у полученного результата и формулировкой ответов к задачам; записью проверки в уравнений. Во 3-х классах выявлены ошибки по сформированности у учащихся умений: производить письменные вычисления, сложение и вычитание именованных чисел. На параллели 4-х классов выявлены проблемы в нахождении площади прямоугольника и квадрата, обучающимся сложно сравнивать именованные числа. Учителям необходимо обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

Статистика по отметкам (по классам) русский язык

| класс | Кол-во обуч./участников | Распределение групп баллов количество и % | | | | % успеваемости | % качества |
|------------|----------------------------|--|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2А | 29/26 | 3 | 7 | 14 | 2 | 92% | 42% |
| 2Б | 28/27 | 6 | 7 | 10 | 4 | 83% | 57% |
| 2В | 26/24 | 4 | 8 | 9 | 3 | 82% | 48% |
| 2Г | 29/27 | 3 | 6 | 12 | 6 | 55% | 27% |
| 112 | 104/93% | 16/17% | 28/27% | 45/34% | 15/15% | 78% | 44% |
| 3А | 23/22 | 7 | 11 | 3 | 1 | 100% | 83% |
| 3Б | 24/23 | 5 | 11 | 4 | 3 | 84% | 68% |
| 3В | 25/24 | 6 | 9 | 9 | 0 | 100% | 68% |
| 3Г | 19/18 | 0 | 11 | 3 | 4 | 79% | 63% |
| 91 | 87/94% | 18/20% | 46/43% | 29/27% | 8/10% | 89% | 67% |
| 4А | 22/20 | 0 | 9 | 10 | 1 | 96% | 44% |
| 4Б | 26/24 | 0 | 7 | 15 | 2 | 91% | 30% |
| 4В | 24/23 | 2 | 8 | 13 | 1 | 95% | 48% |
| 4Г | 23/21 | 1 | 9 | 10 | 1 | 93% | 47% |
| 4Д | 21/20 | 0 | 8 | 10 | 2 | | |
| 120 | 108/90% | 3/6% | 32/36% | 48/52% | 6/6% | 94% | 45% |

Из таблиц видно, что в третьих классах процент качества выше по русскому языку. На параллели 4 классов выше процент успеваемости. Во вторых классах у обучающихся по русскому языку очень много ошибок в пропусках и заменах букв, детям трудно делить слова на слоги. В

работах учеников 3 классов типичные ошибки по нахождению однокоренных слов, в подборе проверочных слов. У обучающихся 4 классов возникли трудности в нахождении слов по грамматическим признакам и в правописании слов с удвоенной согласной.

Учителям необходимо включить темы, разделы с низкими результатами итоговых контрольных работ в блок повторения в 2022-2023 учебном году. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами и высокими результатами контрольной работы. Обратит внимание на предотвращение неуспеваемости детей, для этого своевременно выявлять проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Анализ контрольных работ показал, что обучающиеся 2-х классов справились хуже чем 3 и 4 классы, это обусловлено тем, что во вторых классах 8% обучающихся готовы пройти ПМПК для уточнения образовательной программы обучения.

В феврале на городском уровне проходила диагностическая работа по читательской грамотности среди обучающихся 4 классов.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

| Уровень | Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел. | % учащихся, выполнивших на уровень | % учащихся, выполнивших в 3 классе 2021-2022года |
|----------------------|---|------------------------------------|--|
| <i>Недостаточный</i> | 1 | 1% | 16% |
| <i>Низкий</i> | 13 | 13% | 3% |
| <i>Средний</i> | 23 | 25% | 38% |
| <i>Повышенный</i> | 45 | 46% | 37% |
| <i>Высокий</i> | 15 | 15% | 6% |

Результаты освоения основных групп читательских умений

| Группы читательских умений | Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности |
|---|--|
| Находить и извлекать информацию | 65% |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 56% |
| Оценивать содержание и форму текста | 36,8% |
| Использовать информацию из текста | 62% |

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе.

Из 116 человек 4 классов, не приняли участие 19 человек по болезни.

| Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы | План предупреждающих действий в виде рекомендаций |
|--|---|
| <p>1. Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений: «Оценивать содержание и форму текста с собственной точки зрения»</p> <p>2. Ученики испытывают трудности при выполнении следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить последовательность событий; - удерживать детали, связывать их с основными событиями и действующими лицами; - устанавливать причинно-следственные связи; | <p>По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.</p> <p>Умение искать фактическую информацию необходимо отрабатывать на разных уроках, в том числе на уроках окружающего мира. Полезно искать информацию одного типа в текстах разных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>– связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;</p> <p>– письменно выражать и обосновывать свое мнение.</p> | <p>стилей (художественных, научно-популярных, учебно-справочных). На уроках нужно применять не привычный тренинг, а опыт рассуждений, сравнения и критики разных точек зрения, который должен приобрести каждый ребенок.</p> |
|--|--|

Результаты ВПР НОО

Анализ соответствия результатов ВПР, годовых оценок обучающихся, результатов ВПР, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин

Русский язык

У 61 (58,1%) обучающихся из 105 учеников результаты ВПР соответствуют годовым отметкам, у 35 (33,3%) повысилась, у 9 (8,6%) снизилась отметка. Не справились 6 обучающихся.

Анализ качественных результатов по русскому языку позволяет сделать выводы, что учащиеся 4 классов достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 94,3%. Средний балл – 3,9. Качество знаний – 75,2%.

При сравнении с результатами по блокам групп заданий, можно сделать следующие выводы: результаты лучше чем на муниципальном уровне, по Свердловской области и по Федеральному уровню из 20 показателей, 13 выше по МАОУ СШ №1, ниже 4 показателя, 3 показателя находятся на среднем уровне. Учителям необходимо обратить внимание на Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов.

Математика

У 63% обучающихся результаты ВПР соответствуют годовым отметкам, у 25% - повысились, у 12% - снизилась отметка.

Анализ качественных результатов по математике позволяет сделать выводы, что учащиеся 4 – х классов достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 96,3%. Учащиеся, которые не справились – 3,5%. Средний балл - 4. Качество знаний - 77,7%.

При сравнении с результатами по блокам групп заданий, можно сделать следующие выводы: результаты лучше чем на муниципальном уровне, по Свердловской области и по Федеральному уровню из 15 показателей, 4 выше по МАОУ СШ №1, ниже 4 показателя, 7 показателей находятся на среднем уровне. Учителям необходимо обратить внимание на . Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

У 59% обучающихся результаты ВПР соответствуют годовым отметкам, у 30% - повысились, у 11% - снизилась отметка.

Анализ качественных результатов по окружающему позволяет сделать выводы, что учащиеся 4 –х классов достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100 %. Учащиеся, которые не справились – 0%. Средний балл - 4,2. Качество знаний - 91 %.

При сравнении с результатами по блокам групп заданий, можно сделать следующие выводы: результаты лучше чем на муниципальном уровне, по Свердловской области и по Федеральному уровню из 22показателей, 15 выше по МАОУ СШ №1, ниже 2 показателя, 5показателей находятся на среднем уровне. Учителям необходимо обратить внимание на Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

Можно сделать вывод, что учителя начальных классов дают крепкие знания, но и уделяют слишком большое внимание подготовке к ВПР, используя демоверсии ВПР и задания прошлых лет. Это подтверждается слишком высоким процентом выполнения некоторых заданий.

Однако, анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов. Во многом они объясняются тем, что учителя воспринимают ВПР как аналог ЕГЭ и ОГЭ, по которым будут судить о работе учителя. Поэтому с начальных классов начинается специальная подготовка к ВПР. В целом проведение ВПР по математике и русскому языку в 4 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Но есть ученики, которые получили пограничные баллы для оценки «3»: 6 баллов по математике и 14 баллов по русскому языку. Эта группа учащихся нуждается в дифференцированном подходе. С ними необходимо проводить постоянную работу по повышению уровня знаний. При этом не стоит забывать о сильных учащихся.

Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов;
- провести заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседании школьного методического объединения;
- рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения;

| Итог по школе НОО | русский язык | математика | окружающий мир |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| писали из 116 | 105/90,5% | 108/93,1% | 106/91,4% |
| подтвердили предыдущую отметку | 61/58,1% | 68/63% | 63/59% |
| повысили | 35/33,3% | 27/25% | 32/30% |
| понижили | 9/8,6% | 13/12% | 12/11% |
| «5» | 22/21% | 29/27% | 33/31,1% |
| «4» | 57/54,3% | 55/51% | 64/60,4% |
| «3» | 20/19% | 20/18,5% | 9/8,5% |
| «2» | 6/5,7% | 4/3,5% | 0/0% |
| % успеваемости | 94,3% | 96,3% | 100% % |
| % качества | 75,2% | 77,7% | 91,5% |

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

| Олимпиады, конкурсы | Приняли участие | Призеры | победители |
|--|------------------------|----------------|-------------------|
| Муниципальная предметная олимпиада по математике | 6/5% | 2 | |
| Муниципальная предметная олимпиада по литературе | 6/5% | 1 | |

| | | | |
|------------------|-----------|---------|-------|
| ШЭ (4 классы) | 30/25% | 11/37% | 7/23% |
| Знайки | 121/48,2% | 12/23,% | |
| Волшебный клубок | 90 /42,9% | 0 | |
| Мир вокруг нас | 156/45% | 12/11% | |
| Учи.ру | 230/81% | 41% | |

Управленческие решения выявленных проблем:

Применять мониторинг успешности обучения каждого ребенка, его учебно-познавательного роста.

Разработать программу развития учебной мотивации через формирование у детей желания учиться, развития универсальных учебных действий в системе «умею учиться» (через создание ситуации успеха, портфолио);

Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах областного, всероссийского и международного значения, осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.

4.2. Основное общее образование.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| классы | Всего учеников | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Оставлены на второй год | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|--------------|-----|--------------|------|-------------|------|-------------------------|-----|--------------------|------|
| | | Количество | % | на «5» | % | на «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 95 | 92 | 96,8 | 7 | 7,4 | 30 | 31,6 | 3 | 3,2 | 0 | 0 | 1 | 1,1 |
| 6 | 134 | 115 | 85,8 | 2 | 1,5 | 35 | 26 | 19 | 14,2 | 0 | 0 | 8 | 6 |
| 7 | 138 | 122 | 88,4 | 0 | 0 | 25 | 18 | 12 | 8,7 | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| 8 | 135 | 110 | 81,5 | 1 | 0,7 | 27 | 20 | 22 | 16,3 | 1 | 0,7 | 17 | 12,6 |
| 9 | 90 | 88 | 98 | 3 | 3 | 20 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| итого | 592 | 527 | 89 | 13 | 2,2 | 137 | 23 | 57 | 9,6 | 5 | 0,8 | 28 | 4,7 |

Два пятиклассника, 9 шестиклассников, 5 семиклассников, 6 восьмиклассников и 1 десятиклассница ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Три обучающиеся получили зачет в 2021-2022 учебном году. 2 девятиклассника оставленные на повторное обучения и один выпускник получил «2» по информатике) В 2023 году 78 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 10 человек в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне. По математике шесть человек получили положительную отметку после пересдачи. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|----------------------|--------------|
| | % Успеваемость | % Качество | Средний балл | % Успеваемость | % Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | ОГЭ 97/100 ГВЭ 100 | ОГЭ 46 ГВЭ 100 | ОГЭ 15 | ОГЭ 100 ГВЭ 100 | ОГЭ 83 | ОГЭ 27 |
| 2021/2022 | ОГЭ 91,5/100 ГВЭ 87,5/100 | ОГЭ 53,7% ГВЭ 25 | ОГЭ 15 | ОГЭ 100 ГВЭ 100 | ОГЭ 79,3 ГВЭ 62,5 | ОГЭ 27 |
| 2022/2023 | ОГЭ 92,3/100 ГВЭ 100 | ОГЭ 52,7 ГВЭ 40 | ОГЭ 15 | ОГЭ 100 ГВЭ 100 | ОГЭ 74 ГВЭ 80 | ОГЭ 26 |

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | % Качество | Средний балл | % Успеваемость |
|-------------------|------------------------|------------|--------------|---|
| Обществознание | 25 | 24 | 21,6 «3» | 100 |
| История | 3 | 27 | 17,5 «3» | 100 |
| Иностранный язык | 4 | 75 | 47,3 «4» | 100 |
| Биология | 7 | 60 | 25,5 «4» | 90/100 |
| Информатика и ИКТ | 60 | 61,7 | 11,2 «4» | 96,7 Не сдал выпускник 2021-2022 учебного года |
| Литература | 3 | 66,7 | 28,7 «4» | 100 |
| Физика | 4 | 100 | 29,8 «4» | 100 |
| География | 43 | 60,5 | 19,4 «4» | 93/100 |
| Химия | 6 | 100 | 33,8 «5» | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МАОУ СШ №1 успешно завершили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 выпускника, что составило 3 процена от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 97 | | 96 | | 90 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 2,1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 21 | 22 | 26 | 27 | 20 | 22 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 96 | 99 | 90 | 94 | 89 | 99 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к | 1 | 1 | 2 | 2,1 | 2 | 2,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|---|
| государственной (итоговой) аттестации | | | | | | |
| Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО | 0 | 0 | 4 | 4,2 | 0 | 0 |

**Результаты регионального мониторинга
сформированности функциональной грамотности**

Участники мониторинга ФГ являлись обучающиеся, достигшие 15-летнего возраста:

- 79чел. -15 летних обучающихся (4 чел.-8 кл., 70 чел.-9 кл., 5чел.-10кл.)- приняли участие в мониторинге.

Результаты мониторинга на уровне ООО

| | недостаточный | низкий | средний | повышенный | высокий |
|----------------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| Свердловская область | 19,4% | 44,7% | 28,6% | 6,7% | 0,6% |
| ГО Красноуфимск | 18,7% | 45,7% | 31% | 4,6% | 0 |
| МАОУ СШ №1 | 13,9% | 51,9% | 27,9% | 6,3% | 0 |

Вывод по результатам: На уровне ООО результаты выше городских на повышенном уровне.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах. Для объективности проведения ВПР, во всех аудиториях присутствовали общественные наблюдатели, родители из других классов, установлено видеонаблюдение.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 11 классов по итогам учебного года и ВПР показал положительную динамику по биологии, английскому языку и химии, отрицательную динамику по географии и физике .

Сравнивая результаты по математике, в 5-8 классах, можно сделать вывод, что снизились, показатели качества, но повысилась объективность оценивания.

Анализ результатов ВПР показал, что большая часть обучающихся справились с работой. В рамках урока необходимо больше использовать задания, где требуется составлять грамотный письменный ответ, анализировать, размышлять и давать своё объяснение социальным фактам и ситуациям, продолжить использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности.

Тем не менее, МАОУ СШ №1 по результатам ВПР-2023 входит в число школ по критериям «низкие образовательные результаты» и «необъективность оценивания» на уровне начального общего и основного общего образования. В декабре 2023 года разработана Дорожная карта по преодолению школьной неуспешности обучающихся и программа профилактики школьной неуспешности обучающихся МАОУ СШ №1.

4.3.Среднее общее образование

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| классы | Всего учеников | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Оставлены на второй год | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------|----|-------------|---|-------------------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | на «5» | % | на «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 49 | 48 | 98 | 1 | 2 | 17 | 35 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 41 | 41 | 100 | 3 | 7 | 13 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 90 | 89 | 99 | 4 | 4,5 | 30 | 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 11 процентв (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1% (в 2022-м было 2,2%).

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (41 человек) были допущены ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускались 11А класс гуманитарный и 11Б технологический. Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом (17 выпускников) и профильном уровне (24 человека). Результаты представлены в таблицах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 17 |
| Средний балл | 4,2 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 8 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 53,4% |

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

| Критерии | Математика (профильный уровень) |
|---|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне | 24/58,5% |
| Средний балл | 58,68 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100) | 2% |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы | 7,7% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 41 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 14 обучающихся (34,1%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» | 11 «Б» |
|--|--------|--------|
| Количество обучающихся | 22 | 19 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 6 | 8 |
| Средний балл | 70,7 | 77,8 |

Обучающиеся 11 классов успешно сдают экзамены по обязательным предметам. Математику профильного уровня ежегодно сдают как обучающиеся технологического профиля (18 человек), так и гуманитарного (6 выпускников)

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2020/2021 | 60 | 76 |
| 2021/2022 | 58 | 67 |
| 2022/2023 | 58,7 | 74 |

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 41 обучающегося предмет выбрали 19 человека (46%). Информатику выбрали 11 обучающихся (26,8%), историю – 7 (17%), географию – 5 человека (12,2%), физику и биологию – 4 (9,8%), литературу – 3 человека (7,3%), английский язык сдавали 2 (4,9%) химию сдавал 1 человек (2,4%), .

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по шести предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по восьми предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Не набрали минимального балла | Средний балл | Набрали с 81 до 99 |
|------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------|
| Обществознание | 19/46% | 2 | 58,2 | 1 |
| Информатика | 11/26,8% | 1 | 63,7 | 3 |
| История | 7/17% | 2 | 48 | 0 |
| География | 5/12,2% | 0 | 58,2 | 0 |
| Физика | 4/9,8% | 0 | 55 | 1 |
| Биология | 4/9,8% | 0 | 54,5 | 0 |
| Литература | 3/7,3% | 0 | 80,3 | 2 |
| Английский язык | 2/4,9% | 0 | 63 | 0 |
| Химия | 1/2,4% | 0 | 80 | 0 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 9,8 процентов от общей численности выпускников 2023года.

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------------|--------|-------------------------|
| 1 | Денисенко Ульяна Павловна | 11 «А» | Идолова Наталья Юрьевна |
| 2 | Копыркина Анастасия | 11 «А» | Идолова Наталья Юрьевна |

| | | | |
|----|------------------------------|--------|---------------------------|
| | Алексеевна | | |
| 3 | Тумакова Василина Николаевна | 11 «А» | Идолова Наталья Юрьевна |
| 4. | Топорков Артем Леонидович | 11 «Б» | Иванова Ираида Николаевна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестат.
2. По ГИА-9 средний балл по предметам по выбору «5» по химии и «4» по остальным, кроме двух (обществознание и история-3), по обязательным предметам: математика 3,5, русский язык 4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов от 54,5 до 80,3, кроме истории (486) средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 58,7, по русскому языку – 74.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (9,8%). Самый высокий результат за последние 5 лет.

Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10 классов

Индивидуальные проекты выполнялись обучающимися 10 классов МАОУ СШ №1 в течение 2022-2023 учебного года.

Деятельность по организации работы над индивидуальным проектом регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Учебный план на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом № 132 от 31.08.2022 года.
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО.
- Рабочая тетрадь планирования и оценивания индивидуального проекта.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю на учебный предмет «Индивидуальный проект». Всего 68 часов в год. Занятия проводились в соответствии с учебным расписанием.

Всего в школе 42 обучающихся 10-х классов (10А – 22 человек, 10Б – 20 человек). В работе над проектами было задействовано 20 руководителей, из них 1 человек – педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» ГО Красноуфимск, 19 человек – учителя.

10А класс обучается по универсальному профилю, 10Б – технологическому. Проанализировав маршруты успеха, которые обучающиеся заполняют перед поступлением в 10 класс, можно сделать вывод, что цели, поставленные в маршрутах, не всегда совпадают с выбранными направлениями. Обучающиеся ориентировались при выборе темы на свои предпочтения, интересы, подготовку к итоговой аттестации, а не перспективное развитие своего проекта. Так, лишь 14% от общего числа обучающихся 10х классов выбрали направление своего проекта, которое будет непосредственно связано с будущей профессией. Однако, стоит отметить обучающихся 10 А класса, которые являются участниками Сетевого психолого- педагогического класса. 4 из 6 обучающихся выбрали темы из области педагогики и психологии.

В таблице представлен выбор обучающихся 10х классов по предметным областям.

Распределение тем проектов по предметным областям

| № п/п | Предметная область | 10А (универсальный профиль) (количество человек, выбравшие данную область/доля от общего количества обуч-ся 10 классов) | 10Б (технологический профиль) (количество человек, выбравшие данную область/доля от общего количества обуч-ся 10 классов) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Русский язык и литература | 6/14,6% | - |
| 2 | Математика и информатика | - | 7/17% |
| 3 | Иностранный язык | 1/2,4% | 1/2,4% |
| 4 | Естественные науки (физика, химия, биология) | 4/9,7% | 8/19,5% |
| 5 | Общественные науки (история, обществознание) | 4/9,7% | 3/7,3% |
| 6 | Экология | 4/9,7% | 1/ 2,4% |
| 7 | Педагогика | 6/14,6% | - |

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В таблице представлены виды продуктов проектной деятельности. Можно сделать вывод, что буклет и презентация являются часто выбираемыми в качестве результата.

Продукты проектной деятельности

| № п/п | Результат проектной деятельности | Количество/Доля |
|-------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Буклет (памятка), флайер | 13/31,7% |
| 2 | Презентация | 7/17% |
| 3 | Макет | 4/9,7% |
| 4 | Сборник | 3/7,3% |
| 5 | Стенд | 3/7,3% |
| 6 | Сценарий мероприятия | 3/7,3% |
| 8 | Программа | 2/4,8% |
| 9 | Фильм, видеоролик | 2/4,8% |
| 10 | Бизнес- проект | 2/4,8% |
| | Интерактивная карта | 1/ 2,4% |
| 11 | Тетрадь саморазвития | 1/ 2,4% |

Защиту индивидуального проекта прошли все обучающиеся 10х классов. Работы были представлены комиссии и оценены. 5 проектам было рекомендовано представить проекты в 2023-2024 учебном году на НПК: проекты по направлениям профилактики предэкзаменационного стресса, использование интерактивных сервисов в рамках подготовки к профильным предметам, развитие литературного вкуса у подрастающего поколения, использование современных ИКТ-технологий для проектирования маршрутов спортивного ориентирования в дополнительном образовании.

Защита проектов показала, что обучающиеся 10х классов научились планировать исследование по выбранной проблеме, формулированию понятий научного аппарата исследования, работе с разнообразными информационными источниками, сформировали навыки самопрезентации своей работы и своего продукта.

Однако, экспертиза работ на этапе защиты проектов отметила некоторые недостатки. Руководителям проектов необходимо учесть в дальнейшей работе требования к оформлению самой работы и выбранного формата продукта.

Выявленные проблемы в рамках организации проектной деятельности в 10 классах:

- обучающиеся имеют недостаточную мотивацию при выборе тематики работы и руководителя;
- существует необходимость обновить критериальный фонд оценивания проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- необходимо повышение квалификации по данному направлению руководителей проектов.

Рекомендации и перспективы на 2023-2024 учебный год:

- 1) Обновить банк тем для выбора обучающимися с учетом актуальным направлений развития образования, общества в целом;
- 2) Внести корректировку в программу курса «Индивидуальный проект» в части оценивания в течение учебного года в соответствии с контрольными точками, указанными в Тетради планирования и оценивания индивидуального проекта
- 3) Организовать работу с руководителями проектов по повышению их профессиональных компетентности через систему методических семинаров по организации проектной деятельности обучающихся на разных уровнях образования;
- 4) Привести в соответствие документов по должностным обязанностям куратора проектной деятельности старшеклассников.
- 5) Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

4.5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

-выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады был разработан внутри школьный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся. Данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Динамика результатов участия детей в школьном этапе предметных олимпиад

| Предмет | Участники/победители и призёры-2019-2020 | Участники/победители и призёры-2020-2021 | Участники/победители и призёры-2021-2022 | Участники/победители и призёры-2022-2023 |
|-----------------|--|--|--|--|
| английский язык | 55/22 | 51/17 | 63/17 | 66/8 |
| немецкий язык | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 1/1 |
| биология | 15/7 | 26/10 | 11/9 | 24/12 |
| география | 39/27 | 29/15 | 26/8 | 33/8 |
| Искусство и МХК | 16/8 | 3/1 | 3/0 | 11/3 |
| информатика | 30/12 | 9/4 | 34/0 | 29/6 |
| история | 66/21 | 32/16 | 29/24 | 26/10 |
| литература | 33/16 | 28/8 | 10/24 | 87/28 |
| математика | 177/39 | 46/9 | 94/35 | 116/30 |
| ОБЖ | 43/12 | 12/7 | 15/9 | 35/22 |
| обществознание | 32/15 | 41/11 | 36/27 | 64/20 |
| право | 15/10 | 10/7 | 48/23 | 31/7 |
| русский | 78/15 | 110/22 | 60/30 | 100/21 |

| | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| язык | | | | |
| технология | 20/18 | 17/6 | 4/3 | 42/18 |
| физика | 33/10 | 19/10 | 15/4 | 25/4 |
| физическая культура | 27/21 | 45/23 | 74/58 | 78/39 |
| химия | 21/10 | 8/4 | 7/1 | 27/2 |
| экономика | 5/4 | 8/6 | 31/1 | 20/4 |
| экология | 8/8 | 12/10 | 11/3 | 2/0 |

Многие дети участвовали в 2, 3 и более (по заявлению родителей) предметах. И стали победителями и призерами по нескольким предметам

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

| Учебный предмет | Результат | Количество |
|---------------------|------------|------------|
| Обществознание | Призеры | 3 |
| Биология | Призёры | 1 |
| География | Призер | 1 |
| История | Призер | 1 |
| Технология | Призёр | 1 |
| Литература | Победители | 2 |
| | Призеры | 8 |
| Химия | Призеры | 2 |
| Физическая культура | Победители | 4 |
| | Призеры | 10 |
| ОБЖ | Победитель | 1 |
| | Призер | 8 |

В муниципальном туре победителями и призерами стали 42 обучающихся, что на 7 обучающихся больше, чем в прошлом году.

Наибольший процент победителей и призеров муниципального этапа олимпиады показан на предметах: физическая культура, литература, ОБЖ.

На региональный этап олимпиады прошли 4 обучающихся, (по предметам: физическая культура – 2 человека, география 1 человек, технология 1 человек) двое из которых стали призерами регионального этапа. По географии и технологии.

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из направлений деятельности МАОУ СШ №1. Поэтому в школе продолжается систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года

| № п/п | Название программы | Возраст | Кол-во групп | Педагог |
|---|---|-----------|--------------|--|
| <i>Физкультурно-спортивная направленность</i> | | | | |
| 1. | Легкая атлетика «Быстрее, выше, сильнее!» | 7-12 лет | 1 гр. | Петряева Наталья Александровна |
| 2. | Волейбол | 13-17 лет | 1 гр. | Рамазанов Сейфула Айдынович, Ильченко Максим Николаевич |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|-------|---|
| 3. | Баскетбол | 13-17 лет | 1 гр. | Шорохова Светлана Геннадьевна Котомин Антон Константинович |
| <i>Туристско-краеведческая направленность</i> | | | | |
| 4. | Познай свой край | 7-10 лет | 1 гр. | Тимофеева Татьяна Григорьевна |
| 5. | Познай свой край | 11-15 лет | 1 гр. | Тимофеева Татьяна Григорьевна |
| <i>Социально-гуманитарная направленность</i> | | | | |
| 6. | Грамотный финансист | 11-13 лет | 1 гр. | Сафонова Анастасия Алексеевна |
| 7. | Финансовая грамотность | 14-15 лет | 1 гр. | Сафонова Анастасия Алексеевна |
| 8. | Брэндбук и визуал | 14-17 лет | 1 гр. | Сафонова Анастасия Алексеевна |
| <i>Художественная направленность</i> | | | | |
| 9. | Театральное творчество | 9-10 лет | 1 гр. | Артёмова Любовь Викторовна |
| ТОЧКА РОСТА | | | | |
| <i>Естественнонаучная направленность</i> | | | | |
| 1. | Химия и здоровье | 13-16 лет | 1 гр. | Деткова Надежда Владимировна |
| 2. | В мире микроорганизмов | 13-16 лет | 1 гр. | Фефелова Светлана Анатольевна |
| 3. | Прикладная физика | 13-14 лет | 1 гр. | Пермяков Евгений Анатольевич |
| 4. | Энергетика в современном мире | 13-15 лет | 1 гр. | Иванова Ираида Николаевна |
| 5. | Информатика | 11-13 лет | 1 гр. | Кислякова Ирина Анатольевна |
| 6. | Информатика | 14-17 лет | 1 гр. | Кислякова Ирина Анатольевна |
| | | 14-17 лет | 1 гр. | Митюхляева Татьяна Михайловна |
| <i>Физкультурно-спортивная направленность</i> | | | | |
| 7. | Шахматы для начинающих | 8-11 лет | 1 гр. | Ронкина Дарья Алексеевна |
| 8. | Шахматы 1-4 кл. | 12-17 лет | 1 гр. | Ронкина Дарья Алексеевна |
| 9. | Шахматы 5-9 кл. | 12-17 лет | 1 гр. | Ронкина Дарья Алексеевна |
| <i>Техническая направленность</i> | | | | |
| 10. | Робототехника | 9-14 лет | 3 гр. | Максимова Ольга Владимировна |
| 11. | Основы 3-D моделирования | 12-17 лет | 1 гр. | Кривошеков Сергей Юрьевич |
| | | 12-17 лет | 2 гр. | Чебыкина Ольга Германовна |

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в ноябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Центр образования «Точка роста» МАОУ СШ №1 является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

По состоянию на 31.12.2023 года в центре на базе центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

В мире микроорганизмов, возраст 13-16 лет, 1 год обучения, 29 часов - 30 детей,

Энергетика в современном мире, возраст 13-15 лет, 1 год обучения, 16 часов - 15 детей

Прикладная физика, 13-14 лет, 1 год обучения, 29 часов - 30 детей

Химия и здоровье, возраст 13-16 лет, 1 год обучения, 29 часов - 30 детей

Школьная видеостудия, возраст 13-15 лет, 1 год обучения, 58 часов - 30 детей

Робототехника: от простого к сложному, возраст 9-13 лет, 1 год обучения, 58 часов - 30 детей

Основы 3D-Моделирования – 12-17- 30 детей;

Шахматы для начинающих – 15 человек

Шахматы 1-4 класс- 15 человек

Шахматы 5-9 класс- 15 человек.

Также реализуются программы внеурочной деятельности: «Лаборатория физического эксперимента», «Лаборатория химического эксперимента», «Лаборатория биологического эксперимента». Каждая программа 9 часов.

Особенностью реализации программ дополнительного образования, реализуемых на базе «Точки роста», в 2023 году стала адаптация их содержания для детей с ОВЗ. В частности, дети, обучающиеся по адаптированным программам в рамках внеурочной деятельности посещают такие программы как «В мире микроорганизмов», «Робототехника». Такие адаптированные дополнительные образовательные программы решают следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи в социализации обучающихся с ОВЗ;
- предоставление дифференцированной помощи в освоении содержания основных общеобразовательных программ;
- обеспечение формирования среды для развития вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами общения;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический коллектив центра образования состоит из учителей МАОУ СШ №1 и утвержден приказом директора №233-ОД от 01.09.2023 г. :

Иванова Ираида Николаевна – учитель физики

Фефелова Светлана Анатольевна – учитель биологии

Деткова Надежда Владимировна – учитель химии и биологии

Кривошеков Сергей Юрьевич – учитель технологии и ОБЖ

Митюхляева Татьяна Михайловна – учитель математики, информатики

Кислякова Ирина Анатольевна – учитель информатики

Чебыкина Ольга Германовна – учитель ИЗО и черчение

Ронкина Дарья Алексеевна- учитель русского языка и литературы

Все педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и курсы «Точки роста. Освоение образовательной программы по учебному предмету» по своей специфике.

В течение 2023 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- день открытых дверей в «Точке роста» (школьный уровень) – 185 чел.
- открытые мастер классы в рамках реализации программы «Лаборатория биологического эксперимента» для обучающихся начального общего образования - 125 чел.;
- шахматные турниры (школьный уровень)- 138 чел.;
- битва роботов (школьный уровень)- 15 чел.;
- мероприятия в рамках Дней науки (весна, осень) – 501 чел.

Участие обучающихся центра «Точка роста» проходят в мероприятиях, конкурсах, фестивалях ко школьного и муниципального уровня.

Реализация основных образовательных программ, программ дополнительного образования детей в сетевой форме на базе центра «Точка роста» проходит со следующими учебными заведениями:

- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», курс «Профессиональные пробы»;
- Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №8», «Робототехника:от простого к сложному», «Легоконструирование».

Информационное сопровождение деятельности центра «Точка роста» отражено на сайте МАОУ «Средняя школа №1 имени И.И.Марьина» в разделе «Точка роста» и в социальной сети «Вконтакте».

Проблемные моменты в деятельности центра образования «Точка роста»:

1. Загруженность школы (две смены).
2. Расписание. Включение расписания дополнительных программ в расписание основных предметов, размещение в Сетевом городе.
3. Нагрузка педагогов, нехватка времени на самоподготовку и повышение компетентности в рамках своей специфики.
4. Техническая поддержка, ограниченность ресурсов для домашнего самообразования.
5. Дистанционное обучение. Техническое обеспечение средствами обучения на дому. Выбор единой площадки для обучения по дополнительным программам в дистанционной форме.
6. Конкуренция дополнительного образования среди образовательных учреждений города.

Перспективы деятельности центра «Точка роста» на 2024 год:

- разработка и реализация количества программ, реализующихся на базе центра «Точка роста»: Робототехника (углубленный уровень), Комп Асс 3-4 классы, Комп Асс 5-6 классы, Биоквантум, Химический контроль, Создание электронной музыки;
- увеличение групп внутри программы: Робототехника: от простого к сложному – 3 группы, Основы 3D-моделирования – 3 группы, включая группу для детей с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- увеличение результатов участников деятельности центра за счет углубленной работы с детьми второго года обучения, участия в проектной деятельности, конкурсах и соревнованиях вновь привлеченных детей;
- рассмотрение возможности применения имеющегося на базе МАОУ СШ №1 и приобретение дополнительного оборудования.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МАОУ СШ №1 соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Одной из приоритетных задач основных образовательных программ, реализуемых школой в 2022 году, является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
 - 5-дневная учебная неделя;
 - в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
 - использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
 - обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.
- В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:
- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
 - равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов;
 - установлен график 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Школа работает в две смены. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут. Нулевых уроков в школе нет. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза; - для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе; - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не предусмотрены. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2023 году было охвачено 100% обучающихся начального общего образования, 78%- обучающихся 5-11 классов. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2010 реализуется такая форма интеграции детей как классы для детей с задержкой психического развития. Разработана программа коррекционного обучения, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в отдельном классе по адаптированной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Школьный ППк сопровождает детей от этапа подготовки до выпуска из школы.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников АИС «Образование» – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МАОУ СШ №1 направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников в 2023 году

| Год выпуска | ООО | | | | СОО | | | |
|-------------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2021 | 97 | 25 25,8% | 6 6,2% | 66 68% | 49 | 34 69,4% | 9 18,4% | 6 12,2% |
| 2022 | 94 | 36 38,3% | 4 4,3% | 54 57,4% | 46 | 33 71,7% | 11 23,9% | 2 4,4% |
| 2023 | 88 | 19 21,6% | 13 14,8% | 56 63,6% | 41 | 33 82,5% | 7 17% | 1 2,4% |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что девятиклассники выбирают СПО не только в Красноуфимске, но и в Екатеринбурге и других городах области. Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы, выросло на 13%.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что все выпускники МАОУ СШ №1 востребованы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы в должности | Повышение квалификации |
|-------|------------------------------|-----------|--|-------------------------|--|
| 1. | Захарова Светлана Васильевна | директор | высшее, специальность русский язык и литература, квалификация филолог, преподаватель, профессиональная переподготовка в ФГАОУВПО «Российский государственный | 14 лет | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г) |

| | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|--|----------|---|
| | | | профессиональный педагогический университет» | | |
| 2. | Липина Марина Владимировна | Заместитель директора по УВР | высшее, специальность технология и предпринимательство | 14 лет | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г) |
| 3. | Шаймуратова Ольга Николаевна | Заместитель директора по УВР | высшее, специальность педагогика и психология, педагог-психолог, социальный- педагог | 1 год | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г) «Оценка результатов проф.деятельности аттестующихся работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2023 г.) |
| 4. | Яковлева Анна Викторовна | Заместитель директора по УВР | высшее, специальность – социальная педагогика | 3,5 года | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г) |
| 5. | Турышева Ирина Михайловна | Заместитель директора по ВР | высшее, специальность технология и предпринимательство | 2,5 года | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч, 2023 г) |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 57 | 71,3% |
| в т.ч. – высшую | 27 | 47,3% |
| - первую | 30 | 24% |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 15* | 19% |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 8 | 10% |

***Список педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий**

| № | Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Категория | Начало присвоения категории | Окончание срока категории |
|----|---------------------------------|---------------------------|---------------|---|---------------------------|
| 1. | Андреева Ксения Алексеевна | учитель начальных классов | Без категории | Дата назначения на должность 01.09.2022 г | Не ранее 01.09.2024 |
| 2. | Бородина Ольга Борисовна | Учитель- логопед | б/к | Дата принятия на работу 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 3. | Дряхлова Алена Вячеславовна | Педагог-организатор | б/к | Дата назначения на должность 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 4. | Кавардакова Татьяна Павловна | Учитель математики | б/к | Дата принятия на работу 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 5. | Киселева Людмила Петровна | воспитатель | б/к | Дата назначения на должность 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 6. | Куликова Екатерина Владимировна | педагог-организатор | Без категории | Дата назначения на должность 01.09.2022 г | Не ранее 01.09.2024 |
| | | Учитель музыки | Без категории | Дата назначения на должность 01.09.2022 г | Не ранее 01.09.2024 |
| 7. | Крашенинникова Софья Алексеевна | тьютор | б/к | Дата назначения на | Не ранее 01.09.2025 г. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|---------------|---|---------------------------|
| | | | | должность 01.09.2023 г. | |
| 8. | Латыева Татьяна Васильевна | тьютор | б/к | Дата назначения на должность 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 9. | Манюгина Ирина Викторовна | Учитель начальных классов | б/к | Дата принятия на работу 10.01.2023 г. | Не ранее 10.01.2025 г. |
| 10 | Никифорова Галина Анатольевна | тьютор | Без категории | Принята на работу 03.10.2022 | Не раньше 03.10.2024 г |
| 11 | Паугова Екатерина Владимировна | тьютор | б/к | Дата назначения на должность 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 12 | Редькина Ольга Владимировна | Советник по воспитанию | б/к | Дата назначения на должность 01.07.2022 г. | Не ранее 01.07.2024 г. |
| 13 | Романова Александра Сергеевна | учитель начальных классов | Без категории | Дата назначения на должность 01.09.2022 г | Не ранее 01.09.2024 |
| 14 | Уткина Алена Дмитриевна | воспитатель | б/к | Дата назначения на должность 01.09.2023 г. | Не ранее 01.09.2025 г. |
| 15 | Шапанова Татьяна Александровна | учитель начальных классов | Без категории | Дата назначения на должность 01.01.09.2022 | Не ранее 01.09.2024 |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | | | | | образование | | |
|-----------------------------------|-------------|---------|----------|-----------|-------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 80 | 10 | 8 | 7 | 15 | 40 | 64 | 14 | 2 |

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

| Класс | Кол-во педагогов | Образование | | | Квалификационная категория | | | |
|--------|------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------|-----|---------------|
| | | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют пед. образования | высшая | первая | СЗД | без категории |
| 4 кл. | 5 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 9 кл. | 26 | 24 | 2 | 2 | 4 | 19 | 1 | 2 |
| 11 кл. | 17 | 17 | 0 | 0 | 7 | 9 | 0 | 1 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемы в обеспечении кадровых условий: есть потребность в учителях начальных классов, учителях математики, ИЗО, истории и обществознания, учителях-логопеды, тьюторе.

Меры, принимаемые ОО для улучшения кадровых условий:

- выпускникам школы, поступающим в педагогические ВУЗы, выдаются целевые направления;
- информация о вакансиях направлена в Красноуфимский центр занятости;
- школа является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Сетевой психолого -педагогический класс»».

На этапе модернизации образования наравне с обновлением содержания образования предъявляются новые требования и к кадровому составу образовательной организации. Особенно важным это становится на этапе реализации Профессионального стандарта педагога, Национальной системы учительского роста.

Приоритетными в методической работе с педагогами МАОУ СШ №1 остаются следующие направления:

1. Методическое сопровождение педагогов в аттестационный период.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями системы образования и с учетом профессиональных дефицитов.
3. Предоставление возможности презентовать опыт профессиональной деятельности на разных формах педагогического общения.
4. Организация проектного управления образовательной организацией.

Одним из средств реализации приоритетных направлений является аттестация педагогических работников, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

В 2023 учебном году аттестацию прошли 10 педагогов, 8 из них по новой форме аттестации в соответствии с приказом Минпросвещения от 24.03.2023 г. №196 . Таблица показывает статистические данные в соответствии с целью аттестации:

| СЗД | | 1КК | | ВКК | | Не прошли аттестацию |
|---------|----------|---------|----------|---------|----------|----------------------|
| Впервые | Повторно | Впервые | Повторно | Впервые | Повторно | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 |

По итогам организации аттестационного периода отметим положительные моменты:

- 3 человека повысили категорию, 1 педагог аттестовался впервые, определив по результатам самооценки вид аттестации (на СЗД или категорию), 6 педагогов подтвердили категории;
- системное ведение персонального мониторинга результатов профессиональной деятельности частью педагогов обеспечило подготовку ими качественного аналитического отчета;

- использование в сопровождении педагогов технологии развивающих бесед позволяет совместно определить зоны роста профессионализма учителя, а также направление предъявления успешного опыта педагогической деятельности, что является неотъемлемой частью системы роста каждого педагога.

Наряду с положительными результатами есть и определенные моменты, требующие актуальных форм сопровождения педагогов:

- на 31.12.2023 года в школе 15 молодых специалистов с опытом работы от 4 месяцев до 1,5 лет. Для данных коллег предусмотрена реализация Программы наставничества;
- 15 человек не имеют КК по разным объективным причинам. Для каждого из них определен срок аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. N 196);
- низкая активность педагогов по предъявлению положительного опыта педагогическому сообществу и социуму как через участие в различных формах педагогического взаимодействия (в т.ч. конкурсах профессионального мастерства), так и через разработки и публикации на уровне района, города, области;
- низкая активность педагогов по организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся;
- недостаточная готовность к осуществлению мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД, личностного развития обучающихся.

Повышение квалификации - обязательное требование, предъявляемое к педагогам. Один раз в 3 года каждый учитель проходит курсы объемом не менее 16 часов.

В отчетный период педагоги прошли ПК по следующим программам (всего 17):

- *по реализации обновленного ФГОС общего образования:*
 - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 36 ч.- 34 чел.)
 - Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч.-1 чел.)
 - Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч.-1 чел.)
 - «Преимущество в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 24 ч., 5 чел.),
 - «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 ч.)
 - «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» (ООО «Фоксфорд», г Москва, 36 ч., 2022 г)
- *по организации воспитательной деятельности:*
 - «Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (ФБГОУ ВПО «УрГПУ», 16 часов- 35 чел.)

Организация проектного управления образовательной организацией

Проектный подход к управлению образовательной организацией является залогом успешного и грамотного планирования, достижения поставленных целей, оптимизации трудовых и финансовых ресурсов. Проектное управление позволяет организации быть более конкурентоспособной и эффективной.

Основным принципом проектного управления является поэтапное планирование любой работы, а также её эффективное разделение между сотрудниками.

В отчетный период в школе реализовались несколько масштабных проектов:

| ПРОЕКТ «Школа научного поиска» | ПРОЕКТ «Образовательное событие» | ПРОЕКТ «Сетевой психолого-педагогический класс» |
|--|---|---|
| <p>Цель - обеспечить инновационные подходы к формированию и функционированию образовательной среды образовательной организации как одного из условий повышения качества образования обучающихся и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> | <p>Цель - повышение результатов образования через внедрение системы образовательных событий в учебную и внеучебную деятельность в муниципальных организациях ГО Красноуфимск</p> | <p>Цель- формирование у участников проекта «Педагогические классы» целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности</p> |
| <p>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ сентябрь, 2015 год – бессрочно</p> | <p>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ сентябрь, 2018 год – бессрочно</p> | <p>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ сентябрь, 2020 год – бессрочно</p> |
| <p>РЕЗУЛЬТАТ для обучающихся – повышение уровня исследовательских навыков в различных областях науки для педагогов- развитие профессиональных компетенций в части реализации системно-деятельностного подхода с применением проектной технологии и экспериментальной деятельности</p> | <p>РЕЗУЛЬТАТ для обучающихся – автоматизация навыков практической деятельности с информацией с применением современных ИКТ для педагогов - развитие профессионального мастерства и уровня предметных, методических компетенций в части освоения и применения технологии междисциплинарного обучения</p> | <p>РЕЗУЛЬТАТ для обучающихся - привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренных обучающихся; для педагогов - развитие профессионального мастерства и уровня методических компетенций в части профориентационной деятельности</p> |
| <p>МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская и проектная деятельность на учебных занятиях и курсах внеурочной деятельности. Экспериментальные лаборатории. Долгосрочное домашнее задание. Неделя науки Индивидуальные проекты 10-классников | <p>МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Системные методические семинары для педагогов «Современные технологии работы с информацией». Единый день междисциплинарного обучения в сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. | <p>МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация образовательных программ «Введение в профессиональную деятельность» (Модули «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Социокультурные проекты»), «Я – лидер: стратегии успеха»; «Основы межкультурной коммуникации». вовлечение в профессиональные пробы на базе образовательных организаций города и ЗОЛ «Чайка» |

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает,

что 42 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО и СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

б. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем Министерства просвещения РФ. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего образования.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация) сформированы, но требуют совершенствования в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам достигается путём целенаправленного комплектования школьной библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного и учебно-методического оснащения учебных программ.

Продолжает работать образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, который был открыт в 2021 году.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Наличие учебно-методических материалов, изданий и пособий, в том числе и в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучающихся.

Объем библиотечного фонда всего – 156 924 экз.

Из него учебников и учебных пособий – 65 609 экз.

Из него художественной, научно-популярной и справочной литературы – 90 485 экз.

Из него аудиовизуальные документы – 830 экз.

Обучающиеся имеют доступ к данным материалам в читальном зале, а также необходимые пособия могут быть выданы пользователям на дом на определённый «Положением о школьной библиотеке» срок.

Развитие школьной библиотеки, читальных залов, информационных центров в ОУ.

Читальный зал школьной библиотеки переоборудован в ИТЦ (Информационно-технологический центр). В ИТЦ выделена зона читального зала, где созданы условия для просмотра, чтения книг и

журналов в бумажном виде. Абонемент школьной библиотеки позволяет учащимся брать книги на дом. В ИТЦ периодически, по плану оформляются книжные выставки. Есть возможность, используя техническое оборудование ИТЦ, проводить в зале различные мероприятия: библиотечные уроки, виртуальные выставки, литературные путешествия, литературно-исторические часы, интеллектуальные игры и т.д.

Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров)-99,9 %

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой

Необходимость в дополнительной литературе для освоения дополнительных образовательных программ пока существует. Так как не все учащиеся имеют точки доступа к Интернету, и не все имеющиеся у них устройства могут работать в образовательных программах.

Обеспечена ли библиотека современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.)

Школьная библиотека обеспечена компьютерами, что даёт возможность пользователям библиотеки использовать в работе локальные сети, выходить в Интернет, пользоваться электронной почтой. Имеются электронные учебники по технологии (1-4 и 5-8 кл.), музыке, изобразительному искусству (5- 8 классы), информатике (10-11 кл.) Учащиеся могут использовать данный ресурс как на своих устройствах, так и на компьютерах библиотечного информационного центра.

Содержание деятельности

Выставки:

Выставки

- Здесь Победа свой путь начинала (2 февраля – 80 лет со дня разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом)
- Ты песней жизни для меня остался, Ленинград! (27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады)
- Волшебный мир сказок Шарля Перро
- Я конечно вернусь... (85 лет со дня рождения В.С.Высоцкого)
- 8 февраля – Международный день памяти юного героя-антифашиста
- Кладовая радости Михаила Пришвина (150 лет со дня рождения М.М.Пришвина)
- Писатель и провидец (195 лет со дня рождения Жюль Верна)
- Праздник самых милых дам - бабушек, сестрёнок, мам
- Волшебная мудрость рассказов и сказок К.Д.Ушинского
- «Я видел, не могу не рассказать» (12 марта- 100 лет со дня рождения С.В.Сахарнова)
- Талант добрый и весёлый (13 марта – 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова)
- Весёлый выдумщик Андрей Усачёв (юбилей - 65 лет)
- Сказки странствий Геннадия Снегирёва (90 лет со дня рождения)
- Мир птиц
- Космические приключения
- Дорога в космос
- Трудные шаги к Великой Победе (документальные материалы)
«Огненным годам посвящается» :
- В них память и правда (художественная литература о Великой Отечественной войне для старшего школьного возраста)
- В сердцах и памяти народной (художественная литература о Великой Отечественной войне для младшего школьного возраста)
- Семья – семь Я (15.05.- Международный день семьи)
- Сказочный мир Виктора Васнецова (175 лет со дня рождения)
- Я познаю мир (справочная литература для младших школьников)
- Моя малая Родина (Свердловская область, г.Красноуфимск)
- Символы России (герб, флаг, гимн)
- Школа безопасности (Постоянно-действующая выставка периодических изданий и учебных пособий для учащихся об обеспечении безопасности жизнедеятельности)

- Ребятам о зверятах (4 октября – Всемирный день защиты животных)
- «Год педагога и наставника»:
- Учитель на страницах книг (Разделы выставки: 1) Педагог-писатель, писатель-педагог; 2) Учитель на страницах книг; 3) На уроке в школе прошлого; 4) Смешные школьные истории; 5) Сказочные школы.
- Книжные миры Владислава Крапивина (14 октября – 85 лет со дня рождения)
- Чудесный мир народных сказок
- «По страницам школьной жизни»: Школьные истории на страницах книг (2023 – Год педагога и наставника)
- «Мастера улыбки и смеха» : Николай Носов (23.11 -115 лет со дня рождения); Виктор Драгунский (1.12.- 110 лет со дня рождения)
- «Великий мастер языка и слова» (205 лет со дня рождения И.С.Тургенева)
- Мы в ответе за тех, кого приручили (30 ноября – Всемирный день домашних животных)
- 22 ноября – День словарей и энциклопедий
- Путешествие по страницам русского фольклора
- «Отмечается юбилей»:
- Писатели – юбиляры декабря (Л. Лагин (120 лет со д.р.), Э.Портер (155 лет со д. р.), Дж.Ч.Харрис (175 лет со д.р), М.Нортон (120 лет со д.р.))
- Такие разные драконы (выставка художественной и познавательной литературы о драконах) + выставка рисунков учащихся 2А и 3А классов.

Библиотечные уроки

- «История создания и структура книги. Необычные книги» - библиотечный урок (3Б (28), 2Г(25),2В(25),3А(27))
- «Здравствуй, библиотека!» - библиотечный урок – знакомство с библиотекой (1В(25),1Б(25)1А(25))

Мероприятия

- «Зайки против котов» - новогодний баттл (1А(25),2Д(23),2Б(27),2А(29))
- «На Сталинградском направлении» - урок мужества (8Г(20),7Б(20),4В(24),6В(26),8В(22),5А(24), «Здесь люди стояли как скалы. Здесь жизнь победила смерть!» - урок мужества (3А(24),4Б(26),3Б(25),3В(26))
- «Путешествие по сказкам Шарля Перро» - литературная игра (2Д(19),1В(25),2Б(27),1Б(25))
- «Сталинградская битва» - урок мужества (4Г(24))
- «100 лучших песен В.С.Высоцкого» - концерты во время перемен. Виртуальный концертный зал.
- «Юные героини-антифашисты»- урок мужества (3Б(25),2Б(27),3А(24),3В(26),4Г(24))
- «Охота за находками» - литературно-познавательная игра по произведениям М.Пришвина (3Б(26),3А(23),2Б(27))
- «Боевая гордость и слава Урала» - исторический час к 80 –летию УДТК. 8Г(20)
- «Прогулка по лесным тропинкам с Виталием Бианки» - литературно-познавательная игра 1А(25)
- «Не прочтёшь нигде такого, только в книгах Михалкова» - беседа-викторина по творчеству С.В.Михалкова 1В(25),1Б(25),1Г(24),1А(25),2А(29),2Б(27),3В(26),2В(27)
- «Удивительное путешествие по книгам Святослава Сахарнова» - литературно-познавательное путешествие. 3Б(25),3А(24)
- «Читают дети Михалкова!» - школьный этап конкурса чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова. (1-2 и 3-4 классы. Всего 45 участников)
- «Читать ужасно интересно!» - час знакомства с творчеством А.Усачёва- детского писателя и поэта. 1В(25),2А(29),1А(25),1Б(25),2Б(26)
- «Путешествие в космос» - познавательная игра. 3А(24),3Б(25), 2Б(27)
- «Путешествие в чудесной лодке Геннадия Снегирёва» - литературно-познавательное путешествие. 4А(23),3Б(25),3А(24),3В(26)
- «А что у вас?» - муниципальный тур конкурса чтецов, посвященный юбилею С.В.Михалкова. Учащиеся МАОУ СШ№1 заняли 1 второе место и 3 третьих места.
- «В сердцах и памяти народной» - обзор книг о войне. (2Б(27))
- «Животные на войне» -познавательно-патриотический час. 2Б(25),2А(27),1А(25)

«Педагоги. Патриоты. Герои» (об учителях – героях) – час мужества 9Б (25),8Г(20),5Б(25),11А(22),11Б(18),5В(26)

«Подвиг солдата» - обзор творчества и викторина по рассказам А.Митяева .3А(24),3Б(25)

«О пользе смеха» - обзор жизни и творчества Н.Н.Носова, литературная викторина по рассказам. 2Б(25),2А(25),4Б(24),2В(25),3А(27)

«День чтения» - ежегодная акция. Приняли участие :2Д(26),2А(25),2Б(25),3А(29) (Инсценировка рассказа Носова «Фантазёры», участие в викторине по рассказам Н.Носова, громкое чтение рассказов Н.Носова и В.Драгунского) Информация была размещена на странице школы на сайте ВК.

«Вожатый. Учитель. Командор» - литературное знакомство с творчеством В.П.Крапивина.6А(25),7Г(25),7А(25)

«Талант добрый и весёлый» - литературная игра по творчеству В.Ю.Драгунского.2Б(25)

«Путешествие в страну маленьких человечков» - литературное путешествие по повести-сказке Н.Носова «Приключения Незнайки» (3А(27)

«Друг детства - Виктор Драгунский» - знакомство с творчеством. Викторина по рассказам.4Б(25),2А(25)2В(25)

Акция «День рождения Николая Носова» (Викторина по произведениям для всех желающих, с награждением сладкими призами. Прием подарков – книг для библиотеки) (Приняли участие 40 учащихся)

«Маленькие герои сказок Отфрида Пройслера» - литературная игра. 3А(27),2А(25)

«Делу время – потехе час» - час фольклора для младших школьников. 1Б(12),1А(25)

«Чтобы помнили...» - беседа о героизме и героях ,посвящённая « Дню героев Отечества».5А(20)

«Удивительный волшебник Лазаря Лагина»- литературная игра по повести «Старик Хоттабыч». 4А(17),3А(25)

«Такие разные драконы» - литературно-познавательная игра, посвящённая «Году дракона»(2024) 1Б(25),2А(25),2В(25),3А(16),1А(25),3Б(28)

Всего выставок – 37

Библиотечных уроков – 7 (посетило 180 чел.)

Массовых мероприятий -97 (посетило 2196 чел.)

Следует отметить, что в 2023 году в связи с введение в действие ФГОС 3.0 оснащенность библиотеки учебными пособиями в соответствии с требованиями стандартов недостаточная. Также требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: библиотечно- информационная обеспеченность соответствует требованиям ФГОСов, способствует качественной реализации содержания образования в МАОУ СШ №1.

8. Оценка материально-технической базы

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1 здание- 1976г, 5376м²; 2 здание - 1991г, 3317,4м²)

Количество помещений (в каждом здании): 1 здание- 68, 2 здание-28.

Кабинетов начальных классов - 13 (9/4)

Кабинетов для изучения учебных предметов

| Русский язык, литература | Математика | Физика | Химия | История, обществозна | Биология | География | Информатик а и ИКТ | Музыка | ИЗО, МХК | ОБЖ, КБЖ | Технология (мальчики) | Технология (девочки) |
|-----------------------------|------------|--------------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 5 (4/1) | 5 (4/1) | 1,5 (1/0, 5) | 1,5 (1/0,5) | 3 (2/1) | 1,5 (1/0,5) | 1,5 (1/0,5) | 2 (1/1) | 1,5 (1/0,5) | 1,5 (1/0,5) | 1,5 (1/0,5) | 1,5 (1/0,5) | 2 (1/1) |

Спортивных залов: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 - 1

Информационно-библиотечных центров: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 - 1

Актовых залов: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 – 1

| Наименование | Количество (шт.) |
|--|---|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 154 |
| из них приобретённых за последние три года | 36 |
| Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя | 30 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 3 |
| Количество интерактивных досок в классах | 12 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 47 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | выделенная линия |
| Количество ПК, подключённых к сети Интернет | 154 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 154 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет) | да |
| Дополнительное оборудование, в том числе в центре Точка роста: | |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) | Цифровая лаборатория (химия) Мобильный лабораторный комплекс по физике В Точке роста: - цифровые лаборатории по физике, химии, биологии; — комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии; — комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии; — демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов; — оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ); — образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплект датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; |

| | |
|--|--|
| | — компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ). |
|--|--|

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: потребность в обновлении и модернизации информационно- вычислительной техники, в том числе базы ПК, в приобретении медиапроекторов

Меры, принимаемые ОО для улучшения материально-технических условий:

- привлечение внебюджетных средств и добровольных пожертвований;
- эффективное использование бюджетных средств путем планирования и прогнозирования необходимости обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение сохранности материально-технической базы школы и её дальнейшее развитие.

ВЫВОД: материально-техническая база МАОУ СШ № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной среды.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ СШ №1 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

ВСОКО организуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СШ №1. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Проектный офис ВСОКО (педагогический совет, руководители ШМО, временные творческие и рабочие группы и т.д.).

Содержание ВСОКО:

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

4 КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

5 Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- академическая успеваемость обучающихся и результатов ГИА
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- выполнение Дорожной карты развития условий реализации образовательных программ
- качество работы классного руководителя класса;
- удовлетворённость учеников и родителей качеством уроков и условиями пребывания в школе
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий
- уровень образования.

Качество ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- использование технологий здоровьесбережения;
- кадровое обеспечение;
- профессиональное развитие педагогов: курсы повышения квалификации, развитие экспертного потенциала, участие в профессиональных конкурсах
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- результативность использования образовательных ресурсов города.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (отчет о самообследовании, публичный отчет, аналитические справки).

Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на мероприятиях Проектного офиса ВСОКО, на Управляющем совете школы,

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

По результатам мониторинговых исследований выявляются дефициты, оцениваются риски, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Для совершенствования ВСОКО и приведение ее в соответствие с МСОКО и РСООКО разработан план развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

ВЫВОД : самообследованием установлено, что в МАОУ СШ № 1 городского округа Красноуфимск качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 1

Показатели деятельности МАОУ СШ №1

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1132 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 449 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 592 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 91 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 349/30,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26/4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15/4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей | 0 |

| | | |
|--------|---|--|
| | численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/3,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/9,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | ВСОШ 817/72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | ВСОШ 290/25,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41/3,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <u>дистанционных образовательных технологий</u> , электронного обучения, в общей численности учащихся | 100%* (в период организации ОП в дистанционном формате по приказу директора) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 83/7,3% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 80 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 64/80% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57/71% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14/17,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14/17,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57/ 71,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 27/ 47,3% |
| 1.29.2 | Первая | 30/ 23,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 18/ 22,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 26/ 32,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12/ 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21/26,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 78/97,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/ 55% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 70,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |

| | | |
|-------|--|-----------------------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1132 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2011 кв м: 5,8 кв.м/15,4 кв. м |

III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ №1 за 2023 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|--|
| 1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся | | |
| <i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i> | | |
| 1.1 | доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | диагностическая комплексная работ не проводилась |
| 1.2 | доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | диагностическая комплексная работ не проводилась |
| 1.3 | доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы) | диагностическая комплексная работ не проводилась |
| 1.4 | доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | диагностическая комплексная работ не проводилась |
| 1.5 | доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | диагностическая комплексная работ не проводилась |
| 1.6 | доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | диагностическая комплексная работ не проводилась |
| <i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i> | | |
| 1.4 | доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; | 15% |

| | | |
|---|---|-------------|
| 1.5 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; | 12% |
| 1.6 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; | 7% |
| 1.7 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности; | 9% |
| 1.8 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности; | 5% |
| 1.9 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления; | 7% |
| 1.10 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций; | 8% |
| Критерий «Объективность процедури оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников» | | |
| 1.11 | доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий | 100% |
| 1.12 | доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий | 100% |
| 2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи | | |
| Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников» | | |
| 2.1. | Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся | 817/72% |
| 2.2 | Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся | 44/3,8% |
| 2.3 | Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся | 168 / 14,8% |
| 2.4 | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ | 12 чел. |
| 2.5 | Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся | 65/5,7% |
| 2.6 | Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся | 7/ 0,6% |
| 2.7 | Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся | 35/ 3 % |
| 2.8 | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ | 0 человек |
| Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях» | | |
| 2.9 | Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 847/74,8% |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2.10 | Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 129/11,3% |
| 2.11 | Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся | 15/1,3% |
| 2.12 | Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся | 6/0,5% |
| 2.13 | Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 6/0,5% |
| 2.14 | Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 3/0,3% |
| 2.15 | Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся | 1/0,08% |
| 2.16 | Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся | 1/0,08% |
| 2.17 | Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся | 51/4,6% |
| Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи» | | |
| 2.18 | Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ) | 16/1,41% |
| 2.19 | Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся | 0 |
| 2.20 | Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /из них победителей и призеров | 0 |
| 2.21 | Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /из них победителей и призеров | 0 |
| 2.22 | Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР | 0 |
| 2.23 | Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса | 39/95,1% |
| 2.24 | Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся | 3/0,26% |
| 2.25 | Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся | 0 |
| 2.26 | Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов | 3/3,8% |
| 2.27 | Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | 31 |
| 2.28 | Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | инструментарий для выявления одаренности детей | |
| 2.29 | Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей | 22/1,95% |
| 3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | | |
| Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации» | | |
| 3.1 | Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации | 100% |
| Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» | | |
| 3.2 | Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | да |
| 3.3 | Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации | 25% |
| 3.4 | Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта | 25% |
| 3.5 | Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» | 25% |
| 3.6 | Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации | 61% |
| 3.7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации | 82% |
| 3.8 | Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации | да |
| Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения» | | |
| 3.9 | Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса | 38% |
| 3.10 | Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса | 71% |
| Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ» | | |
| 3.11 | Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации | 78% |
| 3.12 | Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 5% |
| 3.13 | Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; | 100% |

| | | |
|---|--|-----|
| | профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке) | |
| 3.14 | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ | 28% |
| Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями» | | |
| 3.15 | Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся | 34% |
| 3.16 | Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | 5 |
| Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности» | | |
| 3.17 | Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 0 |
| 3.18 | Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 0 |
| 3.19 | Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся | 5% |
| Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы» | | |
| 3.20 | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников | 9% |
| Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся» | | |
| 3.21 | Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей | 42% |
| 3.22 | Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера. | 171 |
| 4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | | |
| Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя» | | |
| 4.1 | Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок | нет |
| 4.2 | Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний | нет |
| 4.3 | Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий | нет |
| 4.4 | Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней | да |

| | | |
|--|--|---|
| 4.5 | Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней | нет |
| Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня» | | |
| 4.6 | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | 2/0 |
| 4.7 | Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов | 0 |
| 4.8 | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов | 37% |
| | Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов | 0 |
| 4.9 | Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО» | да |
| Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня» | | |
| 4.10 | Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов | 14/34% |
| 4.11 | Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов | 4 |
| 4.12 | Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов | 3/3% |
| 4.13 | Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников) | НОО - 3/0,67% ООО - 27/4,6% СОО - 13/13,9% |
| 4.14 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся | да |
| Критерий «Объективность результатов внешней оценки» | | |
| 4.15 | Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов | да |
| 4.16 | Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Да |
| Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» | | |
| 4.17 | Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий | Да |
| 4.18 | Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ | 14% |
| 4.19 | Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д. | 138 |
| Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности» | | |
| 4.20 | Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям | Да |

| | | |
|--|---|--------|
| 4.21 | Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) | Да |
| 4.22 | Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Да |
| 4.23 | Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года | 99% |
| 4.24 | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников | 34% |
| 4.25 | Наличие в ОО действующей системы наставничества | Да |
| 4.26 | Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики | Да |
| 4.27 | Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9) | Да |
| Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся» | | |
| 4.28 | Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями | Да |
| 4.29 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся | 41% |
| Критерий «Формирование резерва управленческих кадров» | | |
| 4.30 | Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. | 2 |
| 5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников | | |
| Критерий «Адресность, персонализированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)» | | |
| 5.1 | Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) | 8/9,1% |
| 5.2 | Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей | 8/9,1% |
| 5.3 | Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития. | 6/7,7% |
| Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности» | | |
| 5.4 | Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов | 5/6,9% |
| Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях» | | |
| 5.5 | Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета | 2/2,7% |

| | | |
|---|---|---|
| 5.6 | Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 71/89% |
| 5.7 | Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет | 18/23% |
| 5.8 | Доля и количество педагогов пенсионного возраста | 11/14% |
| 5.9 | Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности) | на 31.12.23: 1 ед – ин. язык (2018 – 2023 гг) 1 ед - математика (2020-2025 гг) 1 ед - учитель-логопед (2021-2026 гг) 1 ед.- учитель биологии (2022-2027гг.) 1 ед.- педагог-психолог (2023-2028 г.) |
| Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций» | | |
| 5.10 | Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества(региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов | 18/23% |
| 5.11 | Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов | да |
| 5.12 | Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе | 9/27% |
| Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества» | | |
| 5.13 | Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов | 9/100% |
| 5.14 | Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов | 11/23% |
| 5.15 | Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией | 5 |
| Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов» | | |
| 5.16 | Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации | да |
| 6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся | | |
| Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации | | |

| обучающихся» | | |
|---|--|------------------------------------|
| 6.1 | Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | 71/89% |
| Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся» | | |
| 6.2 | Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | НОО – 84% ООО – 38% СОО- 22% |
| 6.3 | Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях | 2 |
| Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» | | |
| 6.4 | Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | НОО-0,4% ООО- 0,6% СОО-0 |
| 6.5 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся | 36% |
| 6.6 | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся | 17% |
| 6.7 | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 100% |
| 6.8 | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников | 100% |
| 6.9 | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся | 12,8% |
| 6.10 | Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся | 100% |