

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
МО Управление образованием ГО Красноуфимск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа №1 им.И.И.Марьина»

Принято
на Педагогическом совете МАОУ
СШ №1
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №1
_____ С.В.Захарова
Приказ №230 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1871612)

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 8 классов

г. Красноуфимск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МАОУ СШ № 1.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование чита-

тельской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) Читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

3) Читательские умения, связанные с осмыслением и оценкой текста:

-оценивать содержание текста и его элементы;

- оценивать форму текста и целесообразность использования автором приемов;

-понимать назначение структурной единицы текста;

-обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

-высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 8 классе отводится 35 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

1. Введение в курс. Знакомство с понятиями "смысловое чтение", "читательская грамотность", "читательские компетенции". Международные исследования PIRLS, PISA. Сайт РЭШ (Российская электронная школа)

Анкетирование «Хороший ли я читатель?» (самодиагностика учащихся).

2. Знакомство с основными читательскими действиями, необходимыми для формирования и совершенствования читательской грамотности:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Входная диагностическая работа уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.

3. Способы предъявления информации в тексте. *Сплошной текст.* Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). *Несплошной текст.* Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. *Смешанный текст.* Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. *Составной текст.* Сайт, форум, чат как виды составного текста.

4. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений обучающихся 8 классов.

Формы контроля

Анкетирование (самодиагностика) как входящий контроль.

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Контроль и оценка результатов освоения программы курса в динамике.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Содержание	Количество часов
1	Введение в курс.	Знакомство с понятиями "смысловое чтение", "читательская грамотность", "читательские компетенции". Международные исследования PIRLS, PISA. Сайт РЭШ (Российская электронная школа).	1
2.	Анкетирование «Хороший ли я читатель?» (самодиагностика учащихся).		1
3-5.	Основные читательские умения.	Что мы можем измерить при оценке читательской грамотности? Читательские действия. 4 группы читательских действий (умений)	3

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ нахождение и извлечение информации из текста ✓ интеграция и интерпретация текста ✓ осмысление и оценка текста ✓ использование информации из текста <p>Работа над значением терминов.</p>	
6.	Входная диагностическая работа уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.		1
7-9.	Форматы текстов и их основные виды.	Знакомство с текстами разных форматов.	3
10-12	<i>Сплошной текст.</i> Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	<i>Изучение</i> основные видов сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	3
13-15	Работа со сплошным текстом. К.Воробьев "Немец в валенках".	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.	3
16-18	Работа со сплошным текстом. В.М.Шукшин "Далекие зимние вечера" (В.М.Шукшин "Гоголь и Райка", на выбор учителя)	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.	3
19-21	<i>Несплошной текст.</i> Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом (нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста). Для работы взята афиша к спектаклю (на выбор учителя), схема музея-заповедника Тарханы (или другого на выбор учителя)	3
22-24	<i>Смешанный текст.</i> Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	Знакомство с основными видами смешанного текста.	3
25-27	Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту (К.Воробьев "Немец в валенках", В.М.Шукшин	Работа с текстом	3

	" Далекие зимние вечера", В.М.Шукшин "Гоголь и Райка").		
28-30	<i>Составной текст.</i> Сайт, форум, чат как виды составного текста.	Знакомство с основными видами составного текста. Приёмы работа с готовым составным текстом.	3
31-32	Итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений обучающихся 8 классов.		2
33	Анализ диагностической работы.	Обсуждение результатов с обучающимися. От- слеживание динамики сформированности чита- тельских умений.	1
34	Резервный урок		1

Используемая литература

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
14. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.