

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 им. И.И. Марьина»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от «30» августа 2023 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Познай свой край»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Тимофеева Татьяна Григорьевна
педагог дополнительного образования,
ВКК

г. Красноуфимск
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Познай свой край» для детей с ОВЗ, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 г. №1726-р, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18. 11. 2015 г. 09-3242, Приказом Министерства образования и науки России от 23. 08. 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Минпросвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30. 09. 2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями для субъектов РФ программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28. 09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Требования к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. №136-д), Устав МАОУ СШ №1. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы – социализация детей с ОВЗ, способствующая максимальному развитию личности информирование познавательной потребности в освоении туристско-краеведческого материала.

Образовательные задачи:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии;
- теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых условиях;
- обучение основам краеведческим и туристским знаниям.

Развивающие задачи:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- способствовать укреплению семейных связей социально-ответственного поведения в ней;

- развитие интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям малой Родины.

Адресат. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Познай свой край» предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста (7-10 лет). Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 5-10 человек.

Объём программы и сроки реализации: 144 часа, 2 года обучения. Обучающиеся, освоившие адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Познай свой край» в полном объёме, считаются выпускниками детского объединения.

Режим занятий:

Продолжительность учебного занятия для обучающихся младшего школьного возраста 45 мин., по 2 часа 1 раз в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. для отдыха детей, проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств.

Для удобства практических занятий можно использовать групповую форму работы. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (5 -10 человек), так и в подгруппах по 5-6 человек, по 2 академических часа 1 раз в неделю. Во время каникул проводятся 1-дневные учебно-тренировочные походы, по окончании учебного года проводится двухдневный поход.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие.

Занятия могут быть:

- **индивидуальные** (в рамках группы). Обучающимся предлагается выполнить доклады, рефераты, сделать сообщения, придумать и защитить проект.
- **групповые** (лекции, беседы, практические работы, проектирование).

Виды занятий:

- практические занятия
- экскурсии, походы
- опыты, наблюдения
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- слёт;
- защита проектов;
- соревнование;
- викторины.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (тренажеры, спортзал) и на местности (стадион, лес, скалы). В программе широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

- способствовать укреплению семейных связей социально-ответственного поведения в ней.

- развитие интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям малой Родины;

1.2. Учебный (тематический) план - 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Тестирование
2.	Крупинки истории	8 ч.	-	8 ч.	Анкетирование
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Тест
4.	Музеи и выставочные залы	6 ч.	-	6 ч.	Наблюдение
5.	Я - гражданин	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Анкета
6.	Краеведение	10 ч.	-	16 ч.	Тестирование
7.	Начальная туристская подготовка	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Индивидуальная беседа
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Тестирование
	Итого:	72 ч.	10 ч.	62 ч.	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 год

Тема 1: Охрана природы

Теория: Вводная беседа. Родной край, его природные особенности. Сезонные изменения. Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов. Эстетические признаки (берёза, река и т. д). Описание окружающего ландшафта. Гуманное отношение к природе. Памятка первокласснику «Знай, люби и охраняй природу». Бережное отношение ко всему живому.

Практика: Проведение фенологических наблюдений. Экскурсии по ближайшим окрестностям вокруг школы, в парк, на реку, в ближайшую зелёную зону. Наблюдение за живой и неживой природой. Зарисовки в дневник наблюдения. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Тема 2: Крупинки истории

Теория: История города. Дата создания. Знакомство с историческими зданиями, историческими улицами. Городские службы: пожарная часть города, почта. Охрана исторических памятников города Красноуфимска и Красноуфимского района. Участие обучающихся в охране и озеленении памятников {природы, историко-революционной славы; Великой Отечественной войны и пр.).

Практика: Экскурсии к историческим объектам вблизи школы: крепость города, Свято - Троицкий собор и другие памятные места. По историческим улицам: Ленина, Мизерова. Изучение и выявление памятников историко-революционной славы, природных памятников (реликтовых деревьев, рощ, посадок, аллей, пещер). Участие в охране и озеленении памятников историко-революционной славы, героев гражданской, Великой Отечественной войн, трудовой славы. Подбор растений для озеленения памятников, братских могил, обелисков и т. д. Оформление стенда (альбома «Охрана

памятников»). «Природа в культуре, традициях народов края», Изготовление плакатов, буклетов. Фотосъемки.

Тема 3: Ориентирование и топография

Теория: Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Значение навыков ориентирования для туриста. Компас и работа с ним. Устройство и использование компаса.

Практика: Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам, мху и т.д. Поход выходного дня. Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Тема 4: Музеи и выставочные залы.

Теория: Введение в выставочную деятельность. Беседа «История мировой выставочной деятельности». Знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями. Презентация работы выставочного зала учреждения. Знакомство с работами детей объединений художественного и декоративно-прикладного направления.

Практика: Оформление тематической выставки. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 5: Я - гражданин.

Теория: Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции казаков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство русского народа, выдающиеся деятели культуры. Моя семья. Семейные традиции. Мой город. Наши защитники «Я и Отечество». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами».

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Красноуфимского района и своего города. Экскурсии к учреждениям с мемориальными досками героев войны г. Красноуфимска Марьина И. И, Шапошникова И.И, Кашпурова П.А. Посещение «Аллеи памяти».

Тема 6: Краеведение.

Теория: Знакомство с картой Красноуфимского района. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Достопримечательности г. Красноуфимска: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. История, культура и природные особенности родного края.

Практика: Определение границ города и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей. Изготовление карты с историческими объектами города. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские.

Тема 7: Начальная туристская подготовка

Теория: Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от времени года и погоды. Виды рюкзаков. Комплектование ремонтного набора. Хранение продуктов.

Гигиена туриста. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов.

Практика: Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов. Составление меню на один день. Разработка памятки - правила поведения в природной среде. Фотосъёмки, зарисовки.

Тема 8: Личная гигиена туриста и доврачебная помощь

Теория: Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитаря туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок, жгутов, шин. Измерение температуры тела и пульса. Медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, подручных материалов. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Практика: Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Накладывание повязок, шин, обработка ран.

**Учебный (тематический) план
2 год**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Индивидуальная беседа
2.	Крупинки истории	8 ч.	2 ч.	10 ч.	Анкета
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Тестирование
4.	Музеи и выставочные залы	6 ч.	-	6 ч.	Наблюдение
5.	Я - гражданин	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Тестирование
6.	Краеведение	10 ч.	-	14 ч.	Анкетирование
7.	Начальная туристская подготовка	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Тестирование
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Анкетирование
	Итого:	72 ч.	12 ч.	60 ч.	

**Содержание учебного (тематического) плана
2 год**

Тема 1: Охрана природы

Теория: Вводная беседа. Родной край, его природные особенности. Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет. Лес – зеленое богатство России. Животные леса. Про зеленые леса и лесные чудеса. Луг и его обитатели. Болото и его жители. Обитатели воды. Городские жители (животные – синантропы). Охрана природы - важная государственная задача. Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Принцип создания заповедников. Значение национальных парков, дендропарков, ботанических и зоологических садов. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Практика: Подготовка к конференции юных исследователей. Установление связи и выполнение задания научно-исследовательских учреждений, заповедников, специальных предприятий, занимающихся эксплуатацией природных ресурсов, их охраной и воспроизводством. Помощь музею краеведения в сборе материала о местной природе и ее охране. Выполнение творческих работ. Рисунки, плакаты и др. Игры – путешествия «Лесные приключения», «Лесные тайны».

Тема 2: Крупинки истории

Теория: Историческое дореволюционное прошлое нашего города. Боевые и трудовые подвиги народа. Подготовка и проведение походов для изучения памятников истории и культуры. Начало строительства города. Изучение краеведческого материала.

Практика: Создание и защита проектов на тему преобразований города. Дискуссия о современном этапе развития города. Экскурсия: по городу к историческим

объектам. Изучение и выявление памятников историко-революционной славы, природных памятников (реликтовых деревьев, роц, посадок, аллей, пещер). Участие в охране и озеленении памятников историко-революционной славы, героев гражданской, Великой Отечественной войн, трудовой славы. Подбор растений для озеленения памятников, братских могил, обелисков и т. д. Поход выходного дня, с посещением исторических объектов – памятников. Определение места для бивака.

Тема 3: Ориентирование и топография

Теория: Туристская карта. Элементы условных обозначений. Обозначение строений, хозяйственных построек, достопримечательностей. Выбор маршрута. Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практика: составление общей карты туристских маршрутов в походе.

Поход выходного дня – без ночевки: техника безопасности, работа с компасом, наблюдение и фиксирование похода. Выполнение задания на запоминание топографических знаков, изучение рельефа. Задания для работы с горизонталями, определение по ним форм рельефа. Отработка на практике тактики движения по основным формам рельефа. Прохождение азимутальных отрезков, контрольных пунктов по азимуту без карты. Прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Тема 4: Музеи и выставочные залы

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников. Знакомство с разными направлениями декоративно-прикладного искусства. Показ изделий народных умельцев. Праздники народного календаря, мастер-классы, игровые программы, персональные выставки творческих работ: «Рукотворная игрушка», «Серебряная нить», «Чарующий мир бисера», «Лепка», «Из простой бумаги мастерим как маги», «Цветы - украшение нашей планеты», «Волшебный клубочек», «Из истории костюма». Национальные костюмы, культура народов, живущих в Красноуфимске и Красноуфимском районе. Экскурсия в музеи.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о городе», «История школы»; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла, рисунки детей, подготовка к выставке. Обучающиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Тема 5: Я - гражданин.

Теория: Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Геральдика. Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Мои семейные обязанности.

Практика: Проект составления семейного герба (герба школы, герба города) составление генеалогического дерева

Тема 6: Краеведение

Теория: Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности. Формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Красноуфимска, происхождении Красноуфимского района.

Практика: Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в ст. Северской, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки. подготовка информации к краеведческим чтениям. Фотосъёмка, видеосъёмка. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские.

Тема 7: Начальная туристская подготовка.

Теория: Режим дня в походе. Выбор места для стоянки. Разжигание костра, установка палатки, заготовка дров, приготовление пищи на костре. Иметь навыки страховки. Требования к бивакам в зимнем походе. Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от времени года и погоды. Виды рюкзаков. Комплектование ремонтного набора. Хранение продуктов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов. Техника вязания узлов. Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от времени года и погоды. Виды рюкзаков. Комплектование ремонтного набора. Хранение продуктов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных

туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов.

Практика: Составление однодневного меню в походе. Разжигание костра. Приготовление обеда в полевых условиях. Отработка умений и навыков прохождения препятствий. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении препятствий: без специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами (параллельная переправа); подъем и спуск по склону по перилам; маятник; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Тема 8: Личная гигиена туриста и доврачебная помощь.

Теория: Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок, жгутов, шин. Измерение температуры тела и пульса. Медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, подручных материалов. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Практика: Просмотр фильмов, презентаций о травмах. Работа в парах по накладыванию разных видов повязок. Изготовление носилок в походе. Комплектование индивидуальной и общей медицинской аптечки. Практическая отработка наложения повязок.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- знание правил поведения юных туристов;
- применять полученные знания на практике;
- приобретет способность развить в себе этические чувства:
- выполнять общие обязанности участника похода;
- знать личное и групповое снаряжение;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выступать публично с проектами, презентациями и т. п.;
- знать историю семьи и школы;
- овладение навыками изучения и описания природных объектов;
- оказывать доврачебную помощь.

Предметные:

- требования техники безопасности в природной среде, в школе, дома;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- обустривать бивуак;
- значение и правила применения узлов.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Учебный кабинет

Материально – техническое обеспечение

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- доска учебная;
- компьютер

Снаряжение:

- групповая палатка;
- коврики;
- рюкзаки;
- котелки;
- верёвки;
- карабины;
- спортивные костюмы;
- спортивная обувь;
- записная книжка, карандаш;
- групповая аптечка;
- котелки, ложка, кружка.

Материалы и инструменты:

- карта, компас;
- линейка, тетрадь;
- простые карандаши, записные книжки;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, альбомные листы, ватманы.

Информационное обеспечение:

- раздаточный материал по темам;
- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;
- гербарий лекарственных растений Красноуфимского
- фотосборник «Природные памятники Красноуфимска и Красноуфимского района»;
- пособие «Техника безопасности при проведении похода»;
- дидактическое пособие «Туристские узлы»;
- комплект презентаций по разделам программы;
- видеоролики

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, Тимофеева Т.Г. образование – средне-специальное, профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ВКК – высшая квалификационная категория.

Методические материалы:

Педагогические технологии

При реализации программы используются технологии для повышения уровня обучения и оздоровления:

- **здоровьесберегающие технологии** – это оптимальный двигательный режим, гигиенические навыки и правильный образ жизни. В детском объединении проводятся различные мероприятия физкультурной направленности: «Весёлые старты», подвижные игры на свежем воздухе, исследовательские мини-экспедиции и другие мероприятия, которые способствуют реализации физических способностей каждого ребенка. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных

ситуаций и охране жизни детей – одно из направлений по здоровьесбережению при реализации программы.

- **коллективно-групповая** - участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность.

- **ИКТ** (информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используются: для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы); для обработки информации (фото и видеоизображений, обработки анкет); как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото-и видеоархивы); как средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

- **лично-ориентированная технология** - технология, ориентированная на свойства личности ребенка, формирование и развитие их в соответствии с природными способностями. Большое внимание уделяется созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

-**проектно-исследовательские технологии** - стимулируют интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Формы и методы обучения:

- работа с дополнительной литературой и сообщения учащихся;
- лабораторный практикум;
- практические работы с элементами научной деятельности;
- написание и защита проектов по изучаемой проблеме,
- словесные, наглядные, практические
- индивидуальные и групповые
- мини-конференции с использованием электронных презентаций.

Технологии:

- Традиционная,
- ИКТ-технология
- Исследовательская
- Проектная

Инструкции:

- Правила дорожного движения
- Правила техники безопасности на природе:
- Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы, формы контроля: беседа.
- текущая диагностика осуществляется на каждом занятии через контрольный опрос, тестирование, наблюдение, оценку педагогом, выполнение норматива. (Приложение 1.)
- итоговый контроль по окончании реализации программы – выполнение контрольных нормативов, участие в туристических походах.

Основные методики проверки результативности

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Практические умения и навыки	Степень овладения приёмами техники туризма	Применение полученных знаний и умений во время экскурсий, походов	Анализ практических и тренировочных занятий, походов результатов выполнения нормативов по физической подготовке
Познавательная деятельность	Потребность посещать занятия, совершенствовать физическое развитие, способность реализовывать свои идеи	Хорошее усвоение учебного материала, отсутствие пропусков занятий, участие в экскурсиях туристических походах, акциях	Анализ активности участия в походах, на экскурсиях
Логическое мышление, память, воображение, наблюдательность	Уровень развития зрительной и др. видов памяти	Способность быстро запоминать информацию, обобщать и анализировать полученную информацию	Беседы, наблюдение
Развитие речи	Содержательность, выразительность, словарный запас	Грамотная речь, правильное употребление терминов, умение точно и кратко изложить свою точку зрения	Беседы, индивидуальные собеседования

Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в

декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания

Оценочные материалы

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют

определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение. Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Список литературы

Данный список литературы соответствует нормативным документам:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;

Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июня 2013 г. №78-03;

Проект концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Методически рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня;

«Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий, (путешествий) с учащимися, воспитанниками, студентами РФ»;

«Общие требования по технике безопасности при проведении туристских походов, слётов, соревнований, лагерных сборов»;

СанПиН 2.4.2.2821-10

1. Веретенникова С. А. Ознакомление младших школьников с природой. Просвещение, 1980.
2. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у младших школьников. Москва. Просвещение, 1991г.
3. Нестеров П. Я. Ядовитые растения. Свердловское книжное издание, 1954г.
4. Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе. Просвещение, 1981г.
5. Походная туристская игротка. Сборник. Рекламно-информационное бюро «Турист» М, 1991.
6. Сафонов. Н. Н. Лекарственные растения луга. Москва. Изобразительное искусство, 1993г.
7. Тамм Е. И. Энциклопедия туриста. Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993г.
8. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Методические рекомендации. Составитель Ф. Г. Багаутдинова. ЦДЮТ, РФ, М, 1992.
9. Туристская работа в пионерском лагере. Свердловская областная СЮТ УР, Свердловск, 1980.

10. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
11. Барышева Ю.Л. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.
12. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998.
13. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. - М., 1998.
14. Дихтярев В.Л. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
15. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
16. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
19. Крайтан М.И. У туристского костра: Сб. песен. - М., 1997.
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. - М.: Владос, 1999.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
22. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
23. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
24. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М.: Владос, 2000.
25. Нуртимаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена.-М., 1997.
26. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
27. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М., 1997.
28. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Изд. дом «БАХ-РАХ», 1997.
29. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - Вып. 2. - М., 1998.
30. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
31. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
32. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
33. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. - М.: ЭКС-МО-Пресс, 2000.

Интернет – ресурсы.

34. <http://www.ammonit.ru/>
35. <http://paleont.narod.ru/>
36. <http://www.paleo.ru/>
37. <http://www.sgm.ru/>
38. <http://paleoportal.by.ru/1.php>
39. <http://geo.web.ru>
40. <http://user.cityline.ru/~hronos/istgeo/index.htm>

41. <http://okamenelosti.narod.ru/index.html>
42. <http://www.maleus.ru/>

Литература для обучающихся и родителей

1. Капустин В. Г., Корнев И. Н. «География Свердловской области» - Екатеринбург, «Сократ», 2006.
2. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. «Мир родного Урала» - Екатеринбург «Учебная книга», 2005 год.
3. Русинов С. А., Пономарев В. А., Алексейчик Л.Г. «Сердце Предуралья» - Екатеринбург, ООО «Баско», 2007 год.
4. Рындин. Р. «Красноуфимские тайны» (часть 1) – Красноуфимская типография, 1999год
5. Рындин. Р. «Красноуфимские тайны (часть 2) – Красноуфимская типография, 2000 год.
6. Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. «Уездные столицы» - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002 год.
7. Иглина Н.И. Красноуфимск. Средне-уральское книжное издание, 1986г.
8. Материалы Красноуфимского краеведческого музея.
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий, (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Сборник нормативных документов, М, 1992.
10. Декларация прав ребёнка. (20. 11.95).
11. Закон РФ «Об образовании».
12. Областной закон «О защите прав ребёнка». Свердловская область, 05. 11. 95.
13. Программа «Крестьяноведение. Школа раннего развития». ОНМЦ, г. Екатеринбург, 1998.