**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**МО управления образования ГО Красноуфимск**

**МАОУ СШ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **на педагогическом совете**  **МАОУ СШ №1**  **Протокол № 1 от «30»августа 2023 года** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ СШ №1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В Захарова**  **Приказ № 230 от 31 августа 2023 года** |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Смысловое чтение»**

для обучающихся 2-3классов

​**Красноуфимск‌** **2023‌**​

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности | 5 |
| 3. | Тематическое планирование курса внеурочной деятельности | 6 |
|  |  |  |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1.  2.  3.  4. | Сказочные человечки.  Сказочные богатыри.  Сказка - ложь, да в ней намёк.  Самое обыкновенное чудо. | 15 ч  6 ч  10 ч  3ч |

**3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1.  2.  3.  4. | Чтение.  Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.  Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.  Работа с текстом: оценка информации. | 12 ч  5 ч  7 ч  10 ч |

**3.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы. Б.Заходер. «Моя Вообразилия» | 1 |
| 2. | Сказка литовского народа «Мальчик Золотой Хохолок и девочка Золотая Коса». | 1 |
| 3. | Добро побеждает зло Сказка «Мальчик Золотой Хохолок и девочка Золотая Коса». | 1 |
| 4. | Знакомство с Муми-семейством Т. Янссон. «Шляпа Волшебника» | 1 |
| 5. | Сказочная повесть Т. Янссон. «Шляпа Волшебника» | 1 |
| 6. | Опасное путешествие Бильбо Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит». Глава «Пауки и мухи» | 1 |
| 7. | Авторская сказочная повесть Дж.Р.Р.Толкина «Хоббит». Глава «Пауки и мухи» | 1 |
| 8. | Смешная история. А.Милн "Винни Пух" | 1 |
| 9. | Характеры героев сказки А.Милна . | 1 |
| 10. | Уроки Мальвины (А.Н.Толстой "Приключения Буратино". Глава "Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино" | 1 |
| 11. | Друзья и враги Буратино . Два мира в сказке А.Толстого "Приключения Буратино" | 1 |
| 12. | Повесть-сказка А.Толстого "Приключения Буратино" | 1 |
| 13. | Сказочный герой Чиполлино и его семья. Дж.Родари "Приключения Чиполлино" | 1 |
| 14. | Чиполлино- настоящий герой (Дж.Родари "Приключения Чиполлино") Т | 1 |
| 15. | Фантазии Астрид Линдгрен "Малыш и Карлсон, который живёт на крыше". | 1 |
| 16. | Отрывок из поэмы А.С.Пушкина "Руслан и Людмила" | 1 |
| 17. | Богатырская "Сказка про Илью Муромца" | 1 |
| 18. | Илья Муромец - любимый народный богатырь. (Отрывок из былины "Илья Муромец и Святогор") | 1 |
| 19. | Сравнение богатырской сказки и былины. | 1 |
| 20. | Чем силён человек? Киргизская сказка "Дыйканбай и дэв" | 1 |
| 21. | Кому счастье помогает? Дагестанская сказка "Богатырь Назнай". | 1 |
| 22. | Как мудрость в жизни помогает Татарская сказка "Мудрый старик".Чему учит бытовая сказка? | 1 |
| 23. | Киргизская сказка о мудрых людях. Герои киргизской сказки" Мудрая девушка" | 1 |
| 24. | К чему приводит жадность. Долганская сказка "Как появились разные народы" | 1 |
| 25. | Где правда, там и счастье. Корейская сказка "Честный мальчик" | 1 |
| 26. | Что высмеивают сказки? Японская сказка "Добрый крестьянин" | 1 |
| 27. | Что высмеивают сказки? Сатирическая японская сказка "Ивовый росток" | 1 |
| 28. | "Сказка - ложь, да в ней намёк...""Сказка о глупости" И.Франко | 1 |
| 29. | Чего стоит ум? Африканская сказка "Похождения дикого кота Симбы". | 1 |
| 30. | Какие бывают развлечения? Сказка афроамериканцев "Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить Луну". | 1 |
| 31. | Сказки дядюшки Римуса Сказка "Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить Луну" | 1 |
| 32. | Чего не могут взрослые? А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц" | 1 |
| 33. | Лекарство от одиночества. А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц" | 1 |
| 34. | Секрет счастья. Дж.Родари "Солнце и туча" | 1 |
|  |  | Всего за год 34 часа |

3 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов |
| 1. | Качества чтения. | 1 |
| 2. | Упражнения, формирующие качества чтения (осознанность, правильность, беглость, выразительность) | 1 |
| 3. | Смысловые особенности текстов повествования и описания | 1 |
| 4. | Стили речи: разговорный и художественный | 1 |
| 5. | Культура общения | 1 |
| 6. | Диагностика качества чтения | 1 |
| 7. | Приёмы изучающего чтения | 1 |
| 8. | Приёмы ознакомительного чтения | 1 |
| 9. | Приёмы ознакомительного чтения | 1 |
| 10. | Приёмы выборочного чтения | 1 |
| 11. | Приёмы выборочного чтения | 1 |
| 12. | Учимся находить в тексте необходимую информацию | 1 |
| 13. | План. Виды плана. Пересказ текста по плану | 1 |
| 14. | Особенности художественного текста. Выразительные средства художественного текста | 1 |
| 15. | Составление текста описания. | 1 |
| 16. | Редактирование выполненных работ. Работа над ошибками | 1 |
| 17. | Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде | 1 |
| 18. | Пересказ. Виды пересказа | 1 |
| 19. | Выразительные средства языка. Их роль в художественном тексте | 1 |
| 20. | Обучающее изложение художественного текста | 1 |
| 21. | Редактирование. написанных изложений. Работа над ошибками | 1 |
| 22. | Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос | 1 |
| 23. | Научный стиль речи. Словарная статья как пример научного стиля. Работа со словарями | 1 |
| 24. | Комплексный анализ научного текста | 1 |
| 25. | Диалог и монолог | 1 |
| 26. | Цепная связь предложений в тексте. Средства выражения цепной связи | 1 |
| 27. | Лексическое редактирование текстов с цепной связью | 1 |
| 28. | Учимся высказывать свое суждение о прочитанном с опорой на текст | 1 |
| 29. | Учимся вести диалог. | 1 |
| 30. | Коллективный проект «Стили речи» | 1 |
| 31. | Защита проектов | 1 |
| 32. | Что мы знаем о тексте? | 1 |
| 33. | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 34. | Обобщающий урок | 1 |
|  |  | Всего за год 34 часа |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература**

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.  
   И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
2. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2023.
6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 2023.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2023.
8. Детские книги
9. Экранно - звуковые пособия
10. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
11. Технические средства обучения
12. Интерактивная доска
13. Компьютер

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)
2. Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/

**Перечень Интернет – ресурсов**

1. http:/umk-garmoniya.ru/literat/
2. http://www.nachalka.com/
3. http://www.zavuch.info/
4. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
5. Методический центр: http://numi.ru/