

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ И.И. МАРЬИНА»
г. КРАСНОУФИМСКА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на педагогическом совете
МАОУ СШ №1
Протокол № __ от «28» февраля 2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №1
_____ С.В. Захарова
Приказ № __ от «28» февраля 2023 года

ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при МАОУ СШ № 1

«Путешественники – Орлята России»

Авторы: группа педагогов школы



г. Красноуфимск,
2023 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Концептуальные подходы.....	стр. 7
3. Основное содержание программы.....	стр. 11
4. Кадровое и финансовое обеспечение.....	стр. 15
5. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение.....	стр. 16
6. Использование различных ресурсов.....	стр. 17
7. Заключение.....	стр. 18
8. Список литературы.....	стр. 19

I. Пояснительная записка

Живут в России разные народы с давних пор:
Одним тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд:

Один черкеску носит, другой надел халат.

Один – рыбак с рождения, другой – оленевод,

Один кумыс готовит, другой готовит мед.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина – Россия у нас у всех одна!

В. Степанов

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, отдых уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Ценности личности формируются везде, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданско-патриотическая, духовно-нравственная и культурная жизнь обучающегося. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному,

гражданско-патриотическому, трудовому, физическому, экологическому, естественно-научному воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Целью программы является: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Для реализации цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Создание условий для всестороннего патриотического развития личности через освоение детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранение народной культуры.

2. Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности.

3. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления.

4. Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.

5. Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Предполагаемая программа призвана организовать летний отдых детей в возрасте с 6,5 до 18 лет на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 им И.И. Марьина» в период со 2 по 26 июня 2023 года.

Возрастные особенности учитываются при планировании мероприятий и определения их содержания.

Для младшего школьного возраста характерным является:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению, однако игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять активную деятельность, требующую значительного физического напряжения и любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции воспитателя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно педагог).

Подростковый возраст совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения

взрослых.

Специфика объединения отдыхающих детей в отряды:

В каждом отряде дети разных возрастов.

2. Концептуальные подходы

Нормативным основанием для разработки и реализации программы стали следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 7 ноября 2017 года N 1089 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (СанПиН с именными 2.4.3648-20 от 28.09.2020 регистрационный номер 61573 № 28 от 18 декабря 2020).

Региональный уровень

- Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года N 38-ОЗ "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области" (с изменениями 30 сентября 2022 года N 112-ОЗ);
- Указ Губернатора Свердловской области от 07ю июля 2020 г. № 357-УГ (ред. От 18.01.2022) «О создании межведомственной комиссии Свердловской области по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 03.08.2017 N 558-ПП (ред. От 17.11.2022) "О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области".

Муниципальный уровень

- Постановление № 46 от 24.01.2023 О внесении изменений в Приложения № 2,3,4,5,6 Постановления Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 г. № 116 «О мерах по организации и

обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск (с изменениями и дополнениями)»;

- Положение о Муниципальном органе управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск, утверждённым решением Думы городского округа Красноуфимск от 24.12.2015 г. № 54/4 с изменениями и дополнениями.

Уровень образовательной организации

- Устав МАОУ СШ №1 (утвержден приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 08.08.2021 года №138) с изменениями и дополнениями;

- Положение «О пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей» (утверждено приказом директора МАОУ СШ №1 № 32-ОД от 01.02.2023 г.)

Ожидаемые результаты.

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- физическое развитие воспитанников;

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

- положительное отношение ребёнка к труду, бережное отношение к чужому труду.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников и школьников основной школы в годовом цикле программ развития социальной активности «Орлята России» и других проектов РДДМ и реализуется в период смены. В рамках смены происходит

обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программ «Орлята России» и РДШ. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программах «Орлята России» и проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Программа «**«Путешественники – Орлята России»**» предлагает комплекс мероприятий, включающих всех детей в различные виды деятельности, направленные на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей (наставников), укрепление здоровья.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Интересен также соревновательный эффект отрядов. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных достижений, которые будут крепиться на доску почета, каждого отряда. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран достижения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание,

систематизируют знания об истории культуры различных народов своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт возможность для организации микросреды, благоприятной атмосферы в отрядах. Создание такой микросреды в деятельности каждого отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Принципы программы:

1. Принцип креативности.
2. Принцип демократичности.
3. Принцип дифференциации воспитания.
4. Принцип творческой индивидуальности.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип гуманизации отношений.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации.
8. Принцип коллективности.
9. Принцип эффективности социального взаимодействия.

3. Основное содержание программы

«Путешественники – орлята России»

Легенда смены.

В уральском городке под названием Красноуфимск была открыта туристическая фирма под названием: «Путешественники – Орлята России» которая занимается продажей туров по различным республикам и разным национальностям культурным уголкам России. Многие заинтересовались такой интересной услугой, поэтому вскоре слава о фирме разнеслась по всей России, и даже за рубежом. Иностранцы с огромным любопытством обращались к руководителям фирмы с просьбой показать красоты русские.

Успех фирмы был недолгим, поскольку конкурентов не устроило такое положение дел: они наняли хакеров, которые запустили вирус на сервер покупки туров. Произошла утечка информации, и так вышло, что авиабилеты, ЖД-билеты, билеты на морские судна приобрести через фирму теперь стало невозможным... Престиж фирмы упал, а вместе с ним ушли и клиенты. Сотрудники, конечно, начали горевать, но начальник фирмы (старший воспитатель лагеря) прервал эту тоску словами: «Под лежащий камень вода не течёт!», и поручил главным гидам (воспитателям) собрать 5 инициативных групп по поиску национальных ценностей народов России. Именно национальные ценности помогут восстановить престиж фирмы и привлечь новых клиентов.

Основа игры.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого мини-путешествия в 3 дня в определенной республике. В карте – 6 пунктов назначения (каждый 3 день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Отряды являются поисковыми группами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой группы – свои знаки отличия (галстуки). Впереди – неизвестность и ветер перемен...

Возглавляет поисковую команду наставник. Командам выдается карта России, на которой нет обозначений и никаких условных знаков. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте. Пройденный путь отмечается на ней символикой изученного пункта. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Кругосветка». Каждый день наставники собираются на планерку, для получения частей карты (по количеству их 6). Туристы-путешественники отправляются в поход по дорогам земли русской, исполняя указы начальника фирмы (старшего воспитателя). За порядком в команде следят гиды (наставники), они же оценивают выполнение заданий отряда. Начальник фирмы (старший воспитатель) заботится о провизии, порядке. За выполненные поручения туристы получают национальные ценности. После ежедневного прохождения порученного задания наставники собирают части карты, на которых отмечают количество набранных ценностей.

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи». Каждый отряд отмечает свои достижения по номинациям:

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

- **«ЧИСТО-ЛУЧИСТО»** – чистота комнат



- **«ДОБРЫЕ ДЕЛА»** – оказание какой-либо помощи начальнику фирмы и наставникам



- **«БУДЬ ЗДОРОВ!»** – участие в мероприятиях оздоровительного цикла



- **«ТВОРЧЕСТВО»** – активное участие в творческих мероприятиях

- **«БОДРОЕ УТРО»** – активное участие в утренней зарядке

- **«СПОРТ»** – активное участие в спортивных мероприятиях



Команды соревнуются между собой на протяжении всего пути смены и готовятся отправиться на «Центральную эстраду». Команда - победитель получает дополнительное вознаграждение. Команда путешественников, получившая большее количество ценностей имеет возможность быть награжденной грамотами и кубком победителя.

На протяжении всей игровой модели смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств нашей страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь своей фирме, получилось ли собрать полезную информацию о своей стране, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Какие открытия приобрел каждый ребенок на протяжении всех дней виртуального путешествия по России? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своими наставниками в рамках дел двадцать первого дня смены «Страна Счастливого Финала». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, по знакомой и

одновременно незнакомой для них стране – России. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

4. Кадровое и финансовое обеспечение

Приказом директора назначаются старший воспитатель лагеря, воспитатели, организатор спортивно-оздоровительной работы и досуговых мероприятий из числа педагогических работников школы.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями, проходит медицинскую комиссию.

Организация лагеря осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджетов. В связи с этим на подготовительном этапе определяется план финансово-экономической деятельности на период функционирования лагеря.

5. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предполагает определение помещений, необходимых для реализации программы лагеря (кабинеты, спортивный и актовый зал, библиотека и др.), приобретение материалов для творчества отдыхающих, оформления рекреаций и кабинетов, подбор аудиоматериалов и видеотехники.

Материально-техническое обеспечение	Научно - методическое обеспечение
Игровые комнаты Спортивный зал Актовый зал Кабинет «Светофор» Кабинет здоровья Музей истории школы Медицинский кабинет Аптечка Открытая спортивная площадка Школьный двор Библиотека Столовая Столы, стулья Настольные игры (шашки, шахматы) Телевизоры и DVD - плеер Компьютеры, проекторы Фотоаппараты Аудиомагнитофоны Микрофоны Канцтовары Материалы для оформления и творчества детей Призы и награды для стимулирования Мячи (волейбол, футбол) Скакалки Обручи Кегли Фишки Бадминтон Сценические костюмы для праздников	Библиотека для детей Программа лагеря Научно-правовая документация для работы в оздоровительном лагере: инструкции по ТБ, санитарно-правовые нормы Тетради для проведения инструктажей по ТБ для воспитанников и сотрудников Дневник безопасности Сборники сценариев и массовых мероприятий Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей DVD – диски и аудиокассеты

6. Использование различных ресурсов

Инновационная значимость Программы выражается в интегрированном и комплексном подходе к процессу гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в период летних каникул. Программа выстраивается на основе сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры (ЦКиД, школа искусств), молодежной политики (клубы по месту жительства, ЦТДиМ, ВПК «Ирбис», ВПК «Русич»), социального развития, ДОП образования (Точка роста, СЮН, СЮТ, ДЮСШ, ФОЦ «Сокол»), краеведческий музей, музей медицины. Также программа реализуется в тесном сотрудничестве с Педагогическим классом города и студентами Педагогического колледжа.

7. Заключение

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- максимальное внимание к каждому ребенку, раскрытие его способностей в процессе реализации разнообразных видов деятельности;
- расширение социального опыта, опыта общения с новыми друзьями – сверстникам и взрослыми;
- создание стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- организация разнообразной, интересной и значимой для детей досуговой деятельности;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной работы с детьми.

Программа ЛОЛ реализуется поставленные задачи, формирует духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, социальную адаптацию, раскрывает творческий потенциал детей.

Программа «Путешественники – Орлята России» создаёт твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, даёт возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращает современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

8. Список литературы

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» Издательство. «Народное» Минск 2000.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Пед. общество России, 2008.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2008.
6. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей.
г. Красноуфимск, 2009.
7. Отряд юных пожарных в летнем оздоровительном лагере (методические рекомендации в помощь руководителю отряда юных пожарных в лагере. Екатеринбург, 2001.
8. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.
9. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.
10. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.
11. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры

оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008.

12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2001.

13. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002.

14. Шангина Н.Н. Русские традиционные праздники СПб «Искусство» 2007г.

15. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.

16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.

17. Шмаков С.А. Каникулы, 2007.

18. Фришман И. И. Игры без проигравших. - Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2008.

19. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Пед. общество России, 2005.