

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени И.И. МАРЬИНА»

Российская Федерация
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16
тел. 8 (343-94)-7-58-11, ИНН 6619006256, КПП 661901001
e-mail: 523101d@mail.ru

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ СШ №1
от «19» апреля 2023 года № 90-ОД
С.В.Захарова



*Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени И.И. Марьиной»
городского округа Красноуфимск
(2022 год)*

Лист № 1
«19» 04 2023 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	3
1. Общая информация об учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка системы управления МАОУ СШ №1.....	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
5. Оценка организации учебного процесса.....	42
6. Оценка востребованности выпускников.....	43
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	45
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	52
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	53
10. Оценка материально-технической базы.....	55
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	57
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год.....	59
III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ №1 за 2022 год.....	62

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 им.И.И. Марьина» городского округа Красноуфимск было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» является организацией, созданной Муниципальным образованием городской округ Красноуфимск для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» создано путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» в соответствии с Постановлением Главы городского округа Красноуфимск от 31.05.2019 года № 398 «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному органу управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск, на автономный тип».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина».

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (далее Учреждение).

Сокращенное наименование: МАОУ СШ №1. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике учреждения.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16.

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Фестивальная, 4

Места осуществления образовательной деятельности:

г. Красноуфимск, ул. Октября, 16,

г. Красноуфимск, ул. Фестивальная, 4,

г. Красноуфимск, Металлистов, 7

Учреждение имеет адрес электронной почты: 523101d@mail.ru, официальный сайт, доступный по адресу <http://22198.ru>. Порядок функционирования сайта Учреждения определяется Положением

о сайте Учреждения, утвержденным директором, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Наличие, реквизиты свидетельства о регистрации: Свидетельство о государственной регистрации права 66-АГ 882196 (объект - здание школы по адресу: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 16). Дата выдачи 08.12.2009 г., регистрационный номер 66-66-05/066/2009-599.

Наличие и реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательной организации (учреждения): Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 66 005870768, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по Свердловской области, от 15 апреля 2003 года

Реквизиты лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2019 года, №20134 серия 66Л01, регистрационный номер 0006864, выдана Министерством общего и молодежной политики Свердловской области.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени И.И. Марьина» утвержден приказом Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «05» августа 2021 г. № 138.

Основной целью образовательной организации является организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи образовательной организации:

- 1) удовлетворение потребностей граждан в получении бесплатного и общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 5) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 6) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 7) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта, системность деятельности по вопросам здоровьесбережения.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: №9562 от 17 января 2020 года. Срок- до 05 июня 2027 года, серия 66А01 № 0002138.

Основные направления деятельности регулируются следующими Правилами и Положениями:

- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (с изменениями и дополнениями) (Приказ 1/1 от 10.01.2022 г);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина» (в новой редакции) (Приказ 134/1 от «20» августа 2022 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Правила внутреннего трудового распорядка (Приказ № 124/1 от «20» июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Коллективный договор на 2021-2024 гг. (Обсужден на общем собрании работников МАОУ СШ №1, протокол №2 от «1» июня 2021г.);

- Положение о режиме занятий обучающихся (в новой редакции) (Приказ № 134/1 от 20 августа 2022 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение о классном руководстве (Приказ № 129 от 31.08.2020 г.);

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции) (Приказ № 106 от 22.06.2021 г.);

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ СШ №1 (Приказ № 124/1 от «20» июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И.Марьиной» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение о платных образовательных услугах (Приказ № 124/1 от 20 июня 2019 года «О приведении документации в соответствие с Уставом МАОУ СШ №1»);

- Положение об использовании АИС Сетевой город (Приказ №179/1 от 30.08.2019 г.).

Данные нормативные акты представлена на сайте МАОУ СШ №1 <http://22198.ru>

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в две смены. Школа реализует основные образовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО (обучались 1 классы);
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (обучались 2-4 классы);
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО (обучались 5 классы);
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (обучались 6-9 классы);
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 класс).

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ №1 внедряет в образовательную деятельность новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Основные общеобразовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для удовлетворения потребностей в раскрытии и реализации индивидуально – творческого потенциала обучающихся организована система дополнительного образования, целевые установки, содержание и планируемые результаты которого описаны в Образовательной программе дополнительного образования, представленной на сайте школы в разделе «Образование. Дополнительное образование».

Обучающимся также предоставляется возможность для получения платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Образовательной программой платных образовательных услуг, с положением, размещенными на сайте школы в подразделе «Платные образовательные услуги».

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, триместров, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций) определяет календарный учебный график, представленный на сайте школы в разделе «Образование».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

План внеурочной деятельности, как структурный компонент основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, представлен на сайте школы (<http://22198.ru>) в разделе «Образование», «Основная образовательная программа начального общего образования», «Основная образовательная программа основного общего образования», «Основная образовательная программа среднего общего образования».

В соответствии с ФГОС НОО (1-4-е кл.) и ФГОС ООО (5-9 кл.) (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС 3.0 в 1-х и 5-х классах) и ФГОС СОО (10-11 кл.) в школе организована реализация внеурочной деятельности, основанной на Положении о внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СШ№1. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивают педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея, педагог дополнительного образования, учителя-предметники. Аудиторные мероприятия реализуются учителями-предметниками, спектр их широк, занятия носят отличный от классно-урочной системы вид и форму организации деятельности. Внеурочная деятельность также включена в план воспитательной работы классного руководителя. Занятость учащихся, осваивающих ФГОС второго поколения и ФГОС 3.0 (1-е, 5-е классы) в системе внеурочной деятельности, составляет 100%. Ведется система учета занятости учащихся, мониторинг индивидуальных результатов учащихся. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной смешанной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проведение предметных месячников, проектная деятельность, а также ряд общешкольных и муниципальных мероприятий и конкурсов, требующих подготовки. В период каникулярного времени реализуется программы профильного лагеря «АЛИР».

Перечень программ внеурочной деятельности

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы
Уровень начальной школы	Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее», «Весёлая переменка», «Подвижные игры», «Я и моё здоровье», «Моё здоровье», «Волейбольная площадка»
	Социальное	«Наш мир», «Зеленые страницы» «Тропинка к своему Я»
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы», «Мир загадок» «Я – исследователь», «Хочу всё знать» «Финансовая грамотность», «Белая ладья» «Лаборатория экспериментальной химии» «Лаборатория физического эксперимента» «Лаборатория биологического эксперимента»
	Общекультурное	«Веселые нотки», «Мультипликация» «Пластилиновые фантазии» «Театральная студия», «Волшебные краски»
Уровень основной школы	Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее», «Весёлая переменка» «Юный стрелок», «Баскетбол»
	Общеинтеллектуальное	«Белая ладья», «Google-платформа» «Основы черчения, дизайна и архитектуры» «Долгосрочное домашнее задание» «Лаборатория экспериментальной химии» «Лаборатория физического эксперимента» «Лаборатория биологического эксперимента»
	Общекультурное	«Народный вокал», «Артстудия» «Декоративное искусство»
Уровень старшей школы	Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»
	Социальное	«Социальная практика»
	Общеинтеллектуальное	«Белая ладья» «Лаборатория экспериментальной химии» «Лаборатория физического эксперимента» «Лаборатория биологического эксперимента» «Школа турнирного движения»

Спортивно-оздоровительное направление: спортивные игры, ОФП, туристический слёт, День здоровья, «Весёлые старты», школьные первенства, иные мероприятия проводимые спортивной комиссией и учителями физической культуры.

Духовно-нравственное направление: заседания школьного музея, единые классные часы, занятия в объединениях «Познай свой край», а также иные мероприятия проводимые классными руководителями, учителями русского языка и литературы, истории и обществознания. Большую воспитательную роль играют традиционные массовые мероприятия – День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы.

Социальное направление включает в себя деятельность волонтерских отрядов школы, единые классные часы, посвященные профориентации, профилактике правонарушений, осенняя и весенняя недели добра, «День милосердия», «Подарим детям праздник», «Поздравь ветерана», акции по сбору макулатуры, экологические акции. Деятельность отрядов ЮИД и ДЮП.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось в рамках работы Школы научного поиска, заседаниях и практиках научных Лабораторий, отражалось в работе экологических отрядов «Родники», «ЭкоКолобок». К массовым мероприятиям относим Инженерные соревнования, которые проводились по окончании четверти, школьная научно-практическая конференция.

Общекультурное направление представлено едиными классными часами, связанными со знаменательными датами отечественной истории, государственными и народными праздниками; участие вокальных коллективов школы и солистов на различных конкурсах, фестивалях.

Содержание внеурочной деятельности определяется совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями). Классный руководитель отслеживает вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (все обучающиеся вовлечены, количество часов на каждого обучающегося в неделю не превышает 10 академических часов).

Мероприятия внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержательного раздела основной образовательной программы по уровням образования, в том числе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу социализации и воспитания обучающихся.

На 31.12.2022 получены следующие результаты:

- реализована часть мероприятия, зафиксированные в Дорожной карте по формированию функциональной грамотности. В содержание учебных предметов таких как математика, литература, история, обществознание, география и др. разработаны и включены задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования;

- продолжена работа по развитию профессиональной компетентности педагогов через реализацию программ повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся. За 2022 год 8 педагогов прошли курсы, реализованные ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ в рамках «Школы современного учителя» по направлениям развития читательской грамотности, естественно-научной;

- в учебный план каждого уровня общего образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) внесены и реализуются курсы в рамках содержания разных направлений функциональной грамотности;

-глобальные компетенции и креативное мышление, в том числе, формируются через коллективно-творческие дела, которые выбраны каждым классом школы в соответствии с интересами обучающихся, через содержание курсов Точки роста, внеурочной деятельности, программу воспитания, тематические недели, Дни междисциплинарного обучения (по типу образовательного события);

- родители проинформированы об актуальности формирования функциональной грамотности у детей как условия успешной социальной адаптации

В ходе развивающих бесед определили готовность педагогов представить опыт формирования ФГ на учебных занятия. Как пример: муниципальные стажировочные площадки.

Дефициты («зона роста»):

- разрозненность компонентов организационно-функциональной модели управления деятельностью по формированию функциональной грамотности в ОУ;
- недостаточная преемственность в использовании педагогических технологий по формированию функциональной грамотности в НОО и ООУ;
- преобладает предметная направленность уроков;
- нет системы использования на уроках заданий по типу международных исследований;
- ВСОКО не отражает критериев оценивания функциональной грамотности;
- недостаточный уровень владения учениками 4 классов читательской грамотностью (по результатам диагностики).

Перспективные управленческие решения:

1. Изменить подходы к организации методической работы:

- определить единую тематику учебного года для всех участников образовательных отношений. Это обеспечит глубокое погружение в содержание темы и единое понимание сути педагогической деятельности и результатов работы;
- объединить педагогов в творческие тематические лаборатории (рабочие группы) по направлениям функциональной грамотности, отказавшись от модели ШМО. Такая форма проектного управления позволит получить готовый продукт: банк заданий, оценочный инструментарий и т.д.;
- рассмотреть и выбрать оперативный канал связи с использованием облачных технологий или приложений, который станет банком актуальной информации, доступным для учителей и администрации, ресурсом для обозначения педагогических затруднений, для обмена опытом;
- обеспечить обратную связь с педагогами по итогам курсов повышения квалификации через модернизацию внутрикорпоративной системы повышения уровня развития профессиональной компетентности учителей.

2. Внести дополнения в ВСОКО в части реализации тематических Программ наблюдения учебных занятий по формированию функциональной грамотности, использования платформы Учи.ру как механизма оценивания эффективности педагогической деятельности.

3. Обеспечить активное участие родителей в процесс формирования функциональной грамотности: внести в программу «Академии для родителей» занятия теоретического и практического характера для понимания сути функциональной грамотности и возможных подходов к её формированию в условиях семьи.

ВЫВОД: таким образом, самообследование установило, что образовательная деятельность в МАОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом запросов всех участников образовательных отношений:

- реализуются как основные общеобразовательные, так и адаптированные образовательные программы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обучающиеся с 1 по 11 класс вовлечены в программы внеурочной деятельности, в том числе в проектно-исследовательскую деятельность по приоритетным направлениям.

2.2. Оценка системы воспитательной работы в образовательной организации.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ №1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году Минпросвещения РФ рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Содержание по данному направлению реализовывалось в рамках предметов окружающий мир, ОДНКНР, история, обществознание и курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», классных часах. Также было организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага России во внутреннем дворе школы около главного входа в здание МАОУ СШ №1. Были внесены изменения в Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

Духовно-нравственное воспитание в нашей школе направлено на организацию нравственной среды школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся школы:

- направлено на формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- направлено на совершенствование нравственных качеств личности: формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, ответственности, готовности к нравственному самовоспитанию, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
- Направлено на формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, правосознания, гражданской ответственности обучающихся.
- способствует осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Направлено на формирование **ценностей**, хранимых в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение.

Мероприятия духовно-нравственной направленности проходят в школе в разных формах:

- Классный час «Кодекс чести ученика»
- Поход выходного дня «Знакомство»
- Фото-спринт «Один день из школьной жизни»
- Цикл классных часов по правовой грамотности: наши права и обязанности
- Цикл классных часов по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Цикл классных часов по теме: «Уроки милосердия и доброты» :
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам
- Устав школы
- День пожилого человека
- День матери

- День Конституции и День права:
- «Рождество Христово»
- Праздник «Масленица – широкая»
- КТД «Векторы толерантности»
- Классные мероприятия, приуроченные к Дню семьи:
- «Ценности трех поколений»
- «Я и мои родственники»
- «Фотографии из семейного альбома»
- «Забота о родителях – дело совести каждого»
- «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)
- Содержание деятельности школы по формированию экологической грамотности направлено на:
 - - формирование у учащихся представлений о единой картине мира и природы;
 - - формирование представлений о процессе научного познания, включая не только систему знаний о природе, но и теоретико-познавательные принципы, методы и средства;
 - - формирование у подростков элементов научного мышления, предлагая учащимся приводить экологические примеры из повседневной жизни;
 - - формирование личностного отношения к окружающей природной среде и место человека в ней.
- Экологическое воспитание в нашей школе проходит через учебные предметы естественнонаучных дисциплин, внеурочную деятельность и программу доп. образования «Познай свой край».
- При организации экологического образования и воспитания учащихся школы учитывается возможность более широкого и глубокого изучения природы, общества людей и себя как личности. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.
- В этом учебном году школа участвовала в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Результат/документ
Областной фестиваль-конкурс «Марш юных экологов»	Победители. Диплом
II международная премия «Экология – дело каждого»	Спецприз.
Участие волонтеров в организации городских соревнований среди дошкольных учреждений «Зимушка».	сертификаты
Городской конкурс экологических отрядов в рамках экологического фестиваля «Экология. Юность. Творчество»	Грамота 1 место
Кейс – игра	Грамота 2 место
Городской открытый турнир «Твой след на планете». Защита проектов.	Грамота – 1 место – 1 чел. – творческий проект Грамота 2 место – 1 чел. – творческий проект Грамота 2 место – 3 чел. – социальный проект
Всероссийская интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»	Приняли участие 26 команд – 186 чел. 2- 4 кл, 5 10 кл.
Муниципальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом».	Диплом – 1 место, 3 чел. Диплом – 2 место, 2 чел.
Всероссийский конкурс видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	Сертификат, благодарственное письмо,

Сборы молодёжного волонтерского актива.	Сертификаты
Муниципальная игра «Грин – Тим» для младших школьников.	Грамота 1 место – видеоролик Грамота 1 место – кейс игра
Муниципальный квест «Пернатая радуга»	Грамота – 1 место
Историческое ориентирование.	Приняли участие 3 – 4 кл. 24 чел. Грамоты 1, 2, 3 место
Муниципальный праздник «День Земли».	Волонтеры 8 - 10 кл.
Участие в кейс – игре «Экозабота».	Команда 10 чел. – 6 кл Грамота 3 место
Муниципальная экологическая акция «Подари Земле сад»	7 кл.
Оказание помощи в проведение городских соревнований среди дошкольных учреждений ГО Красноуфимск. Волонтеры 7 кл- 6 чел.	Благодарности спорткомитета ГО Красноуфимск
Фестиваль «Пернатая радуга»	Грамота 1 место

Итоги работы по экологическому образованию и воспитанию школьников ГО Красноуфимск -
Диплом 1 степени

Цель гражданско-патриотического воспитания в МАОУ СШ №1 - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность коллектива педагогов по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация гражданско-патриотического воспитания происходит через организацию различных форм работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии; уроки мужества, гражданственности. Например: "Они сражались со взрослыми рядом" (беседа о детях военных лет), праздник "23 + 8", "Урок Победы" и т.д.

Профилактическая работа с обучающимися школы строится по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Профилактика суицидов;
- Профилактика здорового образа жизни, включающая профилактику потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), профилактику ВИЧ/СПИДа;
- Профилактика безопасности жизнедеятельности: безопасность дорожного движения, в том числе на железной дороге; противопожарная безопасность, информационная безопасность;
- Профилактика экстремистских настроений

Работа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, ассоциативного поведения, по комплексной безопасности осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- разработка и осуществление планов межведомственного взаимодействия;
- направление ходатайств, представлений в КДНиЗП, ПДН, органы опеки;
- встречи, беседы с инспекторами ПДН, ГИБДД, КДНиЗП, специалистами других ведомств;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам профилактики и комплексной безопасности;

- организация профилактической работы в соответствии с алгоритмом внутришкольного взаимодействия;
 - системная подготовка педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе;
 - непрерывный контроль выполнения мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, по обеспечению безопасности;
 - систематические ежемесячные классные часы по правовому воспитанию, инструктажи по комплексной безопасности (согласно планам воспитательной работы классных руководителей), минутки безопасности;
 - распространение информационной печатной продукции по разным видам безопасности;
 - привлечение внимания школьников к собственной безопасности;
 - формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни;
 - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака, алкоголя, наркотически содержащих веществ;
 - проведение объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, безопасности на ж/д путях, интернет безопасности;
 - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
 - индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением, выявление причин отклонений в поведении;
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростками;
 - приглашение на Совет профилактики;
 - проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий по личной безопасности.
- организация индивидуальной работы по технологии «развивающих бесед»

Проблемы

Основной проблемой работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях.

Перспективы развития данного направления

Укрепление межведомственного взаимодействия, выработка новых подходов к решению проблем профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МАОУ СШ №1 соответствует предъявляемым требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.

3. Оценка системы управления МАОУ СШ №1

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения и Наблюдательный совет.

Общее собрание работников Учреждения:

- членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали не менее двух третей списочного состава работников Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения собирается не менее двух раз в год;
- решения принимаются открытым голосованием большинством голосов.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты;
- вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками.

Педагогический совет (далее – педсовет) - коллегиальный орган управления Учреждением. Педсовет образуют сотрудники Учреждения, занятые в образовательной деятельности (учителя, педагоги дополнительного образования, работники психолого-педагогической службы, заведующий библиотекой, библиотекарь, администрация школы). Каждый педагог, работающий в данном Учреждении, с момента приема на работу до расторжения контракта является членом педсовета. Председатель педагогического совета и секретарь избираются общим голосованием.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения, внесение изменений и дополнений;
- 3) обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения;
- 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 5) обсуждение и принятие программы развития Учреждения, образовательной программы, правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся, положения о промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных актов;
- 6) рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении обучающихся;
- 7) согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах;
- 8) создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий;
- 9) заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений;
- 10) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Совет Учреждения (далее – Совет) – коллегиальный орган управления Учреждением. В его состав входят представители работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2 человека от каждой из перечисленных категорий.

Компетенции совета Учреждения:

- рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения;
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании Учреждения.

В учреждении создается **Наблюдательный совет** в составе 5 человек.

В состав Наблюдательного совета учреждения входят представители Учредителя учреждения, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников учреждения:

К компетенции Наблюдательного совета относятся рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- 2) предложений Учредителя или директора учреждения о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или директора учреждения о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложений Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложений директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других

юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

б) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

7) по представлению директора образовательного учреждения Положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;

8) предложений директора учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложений директора учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложений директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложений директора учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, могут действовать профессиональные союзы работников Учреждения (далее – профсоюз, представительный орган работников).

В учреждении создан **профессиональный союз работников Учреждения** (далее – представительный орган работников), который является добровольным общественным объединением работающих в учреждении.

Представительный орган работников осуществляет:

- ведение коллективных переговоров с директором по подготовке, заключению или изменению Коллективного договора, соглашения;
- заключение Коллективного договора, соглашения от имени и в интересах работников учреждения, содействие их выполнению;
- обеспечение контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий Коллективного договора, соглашения.

В рамках вовлечения в управление образовательной организацией всех участников образовательных отношений в МАОУ СШ №1 создан Совет старшеклассников и Родительский комитет. Данные органы выборные. Функции данных органов самоуправления- это инициирование и организация совместной деятельности по реализации основных задач школы.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что система управления МАОУ СШ №1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.

4.1. Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	96,9	56,3	4/1	8/2
2020-2021	95,4	53	13/3	1/0,2
2021-2022	94,8	51,6	5/1,6	3/0,96

Выводы по таблице:

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- За последние три года, по 1-4 классам идёт снижение показателей состояния качества знаний и успеваемости.
- Наблюдается снижение обучающихся, оставленных на повторное обучение и обучающихся, переведенных условно. Обучающиеся, у которых родители написали заявление на условный переход, в 2022 учебном году прошли ПМПК.

Возможные причины снижения показателей успеваемости и качества - увеличение детей в классах с ОВЗ, с 2019 года по 2022 учебный год, таких детей в 1-4 классе заметно увеличилось.

Пути решения: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом: создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, необходимость привлечения тьюторов.

Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
90	6/6,6%	34 /37,7%	4/4,4%	100%	44,4%

Обучающиеся 4-ых классов успешно завершили уровень начального общего образования. Таким образом, учителям, работающим в параллели 4-ых классов, удалось полностью реализовать программу начального общего образования.

По окончании начального уровня общего образования 2 человека получили похвальные листы, «За отличные успехи в учении», что составляет 2,2% от общего количества обучающихся 4 классах.

Выводы: Анализ качества образования показывает, что у учеников, в целом, сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований, но дети имеют разный уровень знаний, степень учебной мотивации. Анализ успеваемости показывает, что есть и потенциал учащихся.

Учителя используют различные формы и методы преподавания для повышения познавательной активности учащихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

№	Внеучебные достижения	Количество обучающихся/ процент
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	350/ 76% 1-4 классы(олимпиады, конкурсы, интернет олимпиады)
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	10 / 43%(4 классы, принимали участие 22 уч./) олимпиады,

		16/4%(другие конкурсы 1-4 класс)
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	0
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	23/5%(учи.ру, интернет конкурсы)
5	количество участников спортивных соревнований	445/99%(Кросс Наций , Лыжня России, Кубок Марьяна)1-4 кл.
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	Весёлые старты-10/10% /(2 классы)-2 место Многоборье -10/8% (3 классы)-2 место Лыжные гонки-10/11%(4 классы)-3 место Эстафета легкоатлетическая-10/3% (сборная 2-4 кл.)-2 место Пробег лёгкоатлетический-10/3% (сборная 2-4 кл.)-3 место
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0
9	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
10	количество участников проектно-исследовательской деятельности	250/56% 1-4 классы (защита проектов в классах школы)
11	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	2/0,40% (4 классы)
12	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
13	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Мониторинговые исследования на уровне НОО

Совместно психологом, логопедом и дефектологом школы была составлена и проведена на 2 неделе сентября входная диагностическая работа для обучающихся 1-х классов.

Цель работы: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов, проанализировать результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе, скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Количество первоклассников/% выполнивших	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
135/91%	18/15%	40/33%	47/38%	16/14%

№	Кол-во ошибок	№ задания	Проверяемые умения
---	---------------	-----------	--------------------

1	64	№4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.
2	50	№2	Выявить умения сравнивать предметные множества
3	45	№6	Уметь находить слова с определённым звуком
4	39	№7	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.
5	38	№8	Выявить умение группировать животных по определённому признаку
6	27	№9	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
7	21	№5	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз
8	18	№3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств
9	11	№10	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).
10	8	№1	Выявить представления о числе на основе предметного множества.

При анализе входной диагностики обратили внимание на низкий уровень подготовки детей по геометрическому материалу, у первоклассников много проблем с развитием речи, нарушение фонематического слуха. На ШМО совместно с логопедами, психологом и дефектологом оставили совместный план работы. Во всех первых классах провели развивающие беседы с родителями, на которых дали рекомендации по работе с детьми. В конце года, по итогам года провели индивидуальные беседы с родителями, которым предложили пройти обследование у психиатра для получения рекомендаций. Из 135 обучающихся в 1 классах, 16% родителям рекомендовали пройти психиатра для получения рекомендаций.

Во 2-4 классах прошли годовые контрольные работы.

Статистика по отметкам (по классам)

математика

класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2А	27/25	8	9	3	5	80%	68%
2Б	27/23	13	5	3	2	91%	78%
2В	27/23	8	9	6	0	100%	74%
2Г	20/20	3	6	6	5	75%	45%
101	91/91%	32/35%	29/32%	18/20%	12/13%	87%	67%
3А	24/19	4	7	5	2	84%	58%
3Б	26/26	10	11	2	3	89%	81%
3В	25/21	3	9	6	3	86%	57%
3Г	24/20	0	3	10	7	65%	15%
3Д	20/20	1	9	6	2	80%	50%
119	106/89	18/17	39/37	29/27	17/16	81%	54%
4А	25/23	2	8	11	2	91%	44%

4Б	25/23	1	13	7	2	91%	61%
4В	25/22	1	9	10	2	91%	46%
4Г	16/16	0	2	10	2	88%	13%
91	84/92%	4/5%	32/38%	38/47%	8/10%	90%	43%

Наиболее низкие показатели на параллели 3-х классов. Большинство обучающихся допустили ошибки в нахождении периметра. Причинами недостаточного уровня имеющихся у школьников знаний, умений и навыков по математике являются: отсутствие системной педагогической диагностики по выявлению учебных затруднений школьников и как результат недостаточная работа учителей (как в плане содержания, так и во временном режиме) по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся; отсутствие системной работы по формированию у школьников метапредметных умений (работа с текстом; умение планировать и контролировать собственную учебную деятельность) и общеучебных интеллектуальных умений (умения сравнивать, обобщать, классифицировать учебный материал). В работах учащихся много недочетов, связанных с определением наименования у полученного результата и формулировкой ответов к задачам; записью проверки в уравнений. Во 2-х классах выявлены ошибки по сформированности у учащихся умений: производить письменные вычисления с переходом через десяток, сложение и вычитание именованных чисел. На параллели 4-х классов выявлены проблемы в нахождении площади прямоугольника и квадрата, обучающимся сложно сравнивать именованные числа. Учителям необходимо обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

Статистика по отметкам (по классам)
русский язык

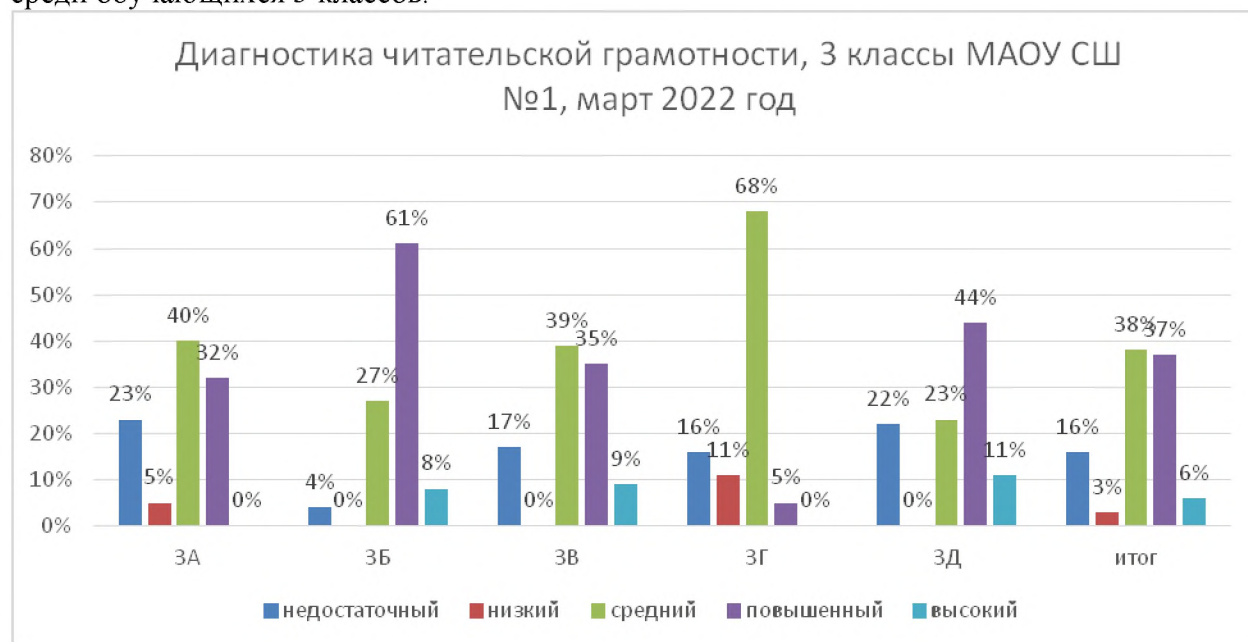
класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	27/24	3	7	12	1	92%	42%
2Б	27/23	6	7	6	4	83%	57%
2В	27/27	4	9	9	3	82%	48%
2Г	22/22	3	3	6	6	55%	27%
103	100/93%	16/17%	26/27%	33/34%	14/15%	78%	44%
3А	23/18	7	8	3	1	100%	83%
3Б	26/25	5	12	4	3	84%	68%
3В	25/19	6	7	6	0	100%	68%
3Г	24/19	1	11	3	4	79%	63%
3Д	20/20	1	5	11	2	89%	30%
118	101/86%	20/20%	43/43%	27/27%	10/10%	89%	62%
4А	25/25	2	9	13	1	96%	44%
4Б	25/23	0	7	14	2	91%	30%
4В	25/21	2	8	10	1	95%	48%
4Г	16/15	1	6	7	1	93%	47%
91	84/92%	5/6%	30/36%	44/52%	5/6%	94%	42%

Из таблиц видно, что в третьих классах процент успеваемости и качества выше по русскому языку. На параллели 4 классов выше процент успеваемости. Во вторых классах у обучающихся по русскому языку очень много ошибок в пропусках и заменах букв, детям трудно делить слова на слоги. В работах учеников 3 классов типичные ошибки по нахождению однокоренных слов, в подборе проверочных слов. У обучающихся 4 классов возникли трудности в нахождении слов по грамматическим признакам и в правописании слов с удвоенной согласной.

Учителям необходимо включить темы, разделы с низкими результатами итоговых контрольных работ в блок повторения в 2022-2023 учебном году. Разработать индивидуальные

образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами и высокими результатами контрольной работы. Обратить внимание на предотвращение неуспеваемости детей, для этого своевременно выявлять проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов

Весной на городском уровне проходила диагностическая работа по читательской грамотности среди обучающихся 3 классов.



Обучающиеся 3 классов показали 38% средний уровень, 37% повышенный уровень. Учителям начальных классов необходимо усовершенствовать работу над развитием читательской грамотности. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы, систематически развивать у учащихся метапредметные универсальные учебные действия. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении смыслового чтения.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

Олимпиады, конкурсы	Приняли участие	Призеры
ВСОШ (4 классы)	22/37%	10/43%
Знайки	121/48,2%	12/23,%
Волшебный клубок	42,9%	0
Мир вокруг нас	127/45%	12/11%
Учи.ру	230/81%	41%

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и формировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах областного, всероссийского и международного значения, осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.

Вывод по уровню НОО:

№ предмет	Проблемы, выявленные в освоении содержания начального общего	Пути решения, указанных проблем в 2021/2022 уч. году

	образования обучающимися в 2021/2022 учебном году	
Русский язык	<p>Фонетико-фонематическое нарушение речи обучающихся 1-2 классов Применение правил правописания.</p> <p>Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Умение подбирать проверочные слова.</p> <p>Определение по грамматическим признакам части речи.</p>	<p>Усилить совместную работу учителя и логопеда. Составлять совместный план работы с учителем-логопедом, психологом и дефектологом.</p> <p>По каждому виду коррекционной работы разработать занятия и включить в ктп по предмету. Запланировать индивидуальную и групповую работу для детей испытывающими трудности.</p> <p>Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.</p>
Английский язык	<p>Нарушения фонематического восприятия.</p> <p>Слабое развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Отсутствие знаний правил чтения, или неспособность их запомнить, недостаточная сформированность образа буквы, слова</p>	<p>Занятия с логопедом, использование зеркала при постановке звуков английского языка, использование игровых приемов на уроках и дополнительные занятия с отдельными обучающимися.</p> <p>Использование «стишков» во время речевых зарядок, «дриллинга» на каждом уроке. Дополнительные занятия чтением для неуспевающих по данному виду речевой деятельности</p>
Математика	<p>Работа с именованными числами (сравнивать, выполнять вычисления)</p> <p>Проблемы в решении задач на логическое мышление.</p> <p>Письменные вычисления.</p> <p>Решение задач на нахождение периметра и площади.</p> <p>Понимать учебную задачу и находить способ её решения, использовать схему как приём самоконтроля.</p>	<p>Организация метапредметной связи в урочной и во внеурочной деятельности, включать в планы уроков по технологии, ИЗО, окружающему миру работу с именованными числами и с геометрических материалов</p> <p>На каждом уроке включать задачи на логическое мышление, научиться выделять их общие признаки, выдвигать различные гипотезы, подмечать закономерности, строить цепочки рассуждений, проверять их на истинность, делать выводы.</p> <p>Решение практических задач.</p> <p>Включать в уроки задания на внимание и отработку умений работы с текстом математических заданий.</p>
Окружающий	Узкий кругозор. Недостаточно	Развивать кругозор не только на уроке

мир	сформированные пространственные понятия. Слабые знания внутрисемейных связей. Трудности в выборе нужной информации. Работа с контурной картой. Описание опытов.	окружающего мира, но и на других предметах. Проведение классных часов с приглашением родителей с целью знакомства детей с различными профессиями. Экскурсии на предприятия, в музеи. Практическая работа с картами. Регулярно на уроках проводить опыты.
Технология	При изготовлении изделия у детей возникают затруднения в последовательности работы. Самостоятельное чтение технологической карты. Работа с линейкой и циркулем, точность построения.	. Разработать систему уроков по развитию умения читать технологическую карту. Практические занятия по работе с чертёжными инструментами.
Литературное чтение	Нарушения чтения (несформированность навыка звукового анализа слова.) Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Серьезные проблемы с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.	Работа со звукобуквенным анализом слова. Индивидуальная работа с логопедом. Работа с трудными словами. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на скрытую информацию. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты (письменные ответы на вопросы)
Физическая культура	Не все дети могут сдать практические испытания по промежуточной аттестации	Для детей с подготовительной и специальной группой здоровья разработаны тестовые задания по возрасту. Ответы на которые они изучают теоретически по индивидуальным заданиям и учебникам физической культуры
ИЗО	Главной проблемой является умение воспринимать и анализировать увиденное на основе эмоционального восприятия произведений художественного изображения российского и мирового искусства. (обучающихся привлекает только практическая часть урока)	Проанализировать состав родителей, привлечение которых поможет решению проблем низкого культурного кругозора
Музыка	Произведения слушаются только на уроке.	Мотивировать обучающихся слушать произведения классических композиторов вне школы.

Учителям начальных классов необходимо продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ; продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;

4.2. Основное общее образование.

Успеваемость и качество образования

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	96,7	32,8	0	20/4%
2020-2021	91,3	26,2	14/2,5	10/1,8
2021-2022	92	25,8	11	21

Достижения обучающихся 5-9 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№	Внеучебные достижения	Кол-во обучающихся, %
1	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	459 / 78%
2	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	131 / 22 %
3	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	8 / 1,5%
4	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	3 / 0,5
5	количество участников спортивных соревнований	134 / 25.7%
6	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	34 / 6,5 %
7	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0
8	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0
9	количество участников проектно-исследовательской деятельности	48 /7,4%
10	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	0
11	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
12	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

- Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 9/1,8%

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

ВПР на уровне ООО прошёл только по русскому языку в 5 классе.

Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Русский язык	116/94,3	33/28,5%	42/36,2%	31/26,7%	10/8,6%

5А/26	24/92%	4/16,7%	8/33,4%	10/41,7%	2/8,4%
5Б/27	27/100%	11/40,7%	12/44,5%	4/14,8%	0
5В/27	25/92,6%	4/16%	6/24%	11/44%	4/16%
5Г/25	22/92%	11/50% ⁵	7/31,8%	1/4,5%	3/13,6%
5Д/18	18/100%	3/16,7%	9/50%	5/27,8%	1/5,6%

По результатам ВПР в 4 классах обучающиеся 4А,4Б, 4В классов показали высокие результаты по русскому языку, низкий процент успеваемости был у 4Г класса.

Не успешность обучающихся объясняется следующими причинами:

1. 11 обучающихся с ОВЗ, они не используют возможность увеличения времени на выполнение работы.
2. Тройки и двойки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах.
3. У многих обучающихся, которые не справились с работой средний балл за триместр от 2,5 до 2,9.
4. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Адаптационный период пятиклассников: снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности; при выполнении заданий на уроках ученики получают дополнительную консультацию учителя, пользуются готовыми алгоритмами, отсюда низкий уровень самостоятельности; передают неудовлетворительные отметки.
6. Недостатки в индивидуальной работе учителя с обучающимися. Невозможно организовать дополнительные консультации для некоторых учащихся (например, ОВЗ) из-за двух смен работы.

Мониторинговые исследования на уровне ООО:

В 8 классах был проведен мониторинг подготовке к ГИА.

Цель проведения ДКР - определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Проведение ДКР с соблюдением основных требований к проведению ГИА по объективности, в т.ч. запрет на использования средств связи (участниками и организаторами ДКР) дает корректное представление готовности обучающихся к прохождению ГИА

В 8 классах обучающиеся писали математику и два предмета по выбору.

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика	85/95,5%	30/35,3%	41/48,2%	13/15,3%	1/1,2%
8А/23	21/91%	11/52%	8/38%	2/9,5%	0
8Б/25	25/100%	6/24%	15/60%	4/16%	0
8В/25	25/100%	7/28%	13/52%	5/20%	0
8Г/16	14/87,5%	6/42,9%	5/35,7%	2/14,3%	1/7,1%
Обществознание	35/39,3%	12/34,3%	18/51,4%	3/8,6%	1/2,9%
8А/23	13/56,5%	5/38,5%	7/53,8%	0	0
8Б/25	8/32%	0	7/87,5%	1/12,5%	0
8В/25	12/48%	6/50%	4/33,4%	2/16,7%	0
8Г/16	2/12,5%	1/50%	0	0	1/50%
История	2/2,2%	2/100%	0	0	0
8А/23	2/8,7%	2/100%	0	0	0
8Б/25	0	0	0	0	0
8В/25	0	0	0	0	0
8Г/16	0	0	0	0	0
География	21/23,6%	5/23,8%	10/47,6%	3/14,3%	3/14,3%
8А/23	1/4,3%	0	1/100%	0	0
8Б/25	9/36%	1/11,1%	5/55,6%	2/22,2%	1/11,1%
8В/25	5/20%	2/40%	2/40%	0	1/20%
8Г/16	6/37,5%	2/33%	2/33%	1/16,6%	1/16,6%
Информатика	37/41,6%	9/24,3%	19/51,4%	6/16,2%	3/8%
8А/23	13/56,5%	4/30,8%	8/61,5%	0	1/7,7%

8Б/25	8/32%	2/25%	4/50%	2/25%	0
8В/25	14/56%	3/21,4%	5/35,7%	4/28,6%	2/14,3%
8Г/16	2/12,5%	0	2/100%	0	0
Физика	4/4,5%	0	2/50%	2/50%	0
8А/23	1/4,3%	0	0	1/100%	0
8Б/25	1/4%	0	1/100%	0	0
8В/25	2/8%	0	1/50%	1/50%	0
8Г/16	0	0	0	0	0
Биология	5/5,6%	1/20%	2/40%	2/40%	0
8А/23	2/8,7%/	0	1/50%	1/50%	0
8Б/25	1/4%	0	0	1/100%	0
8В/25	2/8%	1/50%	1/50%	0	0
8Г/16	0	0	0	0	0
Химия	7/7,9%	1/14,3%	1/14,3%	5/71,4%	0
8А/23	1/4,3%	0	0	1/100%	0
8Б/25	3/12%	0	0	3/100%	0
8В/25	3/12%	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%	0
8Г/16	0	0	0	0	0
Литература	2/2,2%	1/50%	1/50%	0	0
8А/23	1/4,3%	0	1/100%	0	0
8Б/25	1/4%	1/100%	0	0	0
8В/25	0	0	0	0	0
8Г/16	0	0	0	0	0
Английский	6/6,7%	1/16,7%	2/33,3%	3/50%	0
8А/23	1/4,3%	0	1/100%	0	0
8Б/25	0	0	0	0	0
8В/25	5/20%	1/20%	1/20%	3/60%	0
8Г/16	0	0	0	0	0

Отметки в журнал за диагностическую работу выставлялись по желанию ребенка, но все обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с результатами ДКР. Некоторые восьмиклассники, которые не участвовали в ДКР по уважительной причине. Выбор предметов обучающимися подтверждает выбор профилей на уровне СОО.

предметы	% успеваемости	% качества
информатика 37/41,6%	28/75,7%	9/24,3%
обществознание 35/39,3%	22/62,9%	4/11,4%
география 21/23,6%	16/76,2%	6/28,6%
химия 7/7,9%	6/85,7%	5/71,4%
английский 6/6,7%	5/83,4%	3/50%
биология 5/5,6%	4/80%	2/40%
физика 4/4,5%	4/100%	2/50%
история 2/2,2%	0	0

Анализируя работы по предметам, учителя опирались на спецификацию и кодификатор, работали с сайтом ФИПИ. Диагностическая работа выполнялась на машиночитаемых бланках ответов, что позволило учителям отработать навыки заполнения бланков. Полученные результаты будут использованы на развивающих беседах в 9 классе. Учителя - предметники получили возможность выявить характер трудностей ученика и установить их причины, обучающиеся и родители, увидели уровень подготовки восьмиклассников к ГИА.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся 9-ых классов

Класс	Прошли итоговое собеседование, чел.	Получил и зачет, %	Средний тестовый балл	Максимальный балл (из 20)	Минимальный балл
9 А	26	100%	15,6	20	11
9 Б	21	100%	14,3	19	10

9 В	23	100%	15,9	20	13
9 Г	15	100%	13,5	18	9
9Д (с ОВЗ)	6	100%	9,8	12	9

Выводы:

В целом анализ результатов итогового собеседования показал: девятиклассники овладели видами речевой деятельности (чтение, пересказ, монолог и диалог) на достаточной уровне. 100% сумели прочитать текст с нужным темпом и интонацией. Все вступили в диалог, создали монолог. Высказывание большинства участников характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Наиболее трудным для обучающихся 9-ых классов оказалось пересказать текст. Много ошибок, связанных с нарушением грамматических норм.

Условия, обеспечившие результат:

- в течение всех лет обучения в основной школе (5-9 кл) организовывалось целенаправленно и систематически выполнение различных заданий, связанных с чтением и пересказом незнакомых текстов, созданием монологов и диалогов, велся мониторинг на основе тренировочных работ (в формате итогового собеседования) в 8 и 9-ом классах;

- проводилась работа с родителями: индивидуальные встречи, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговому собеседованию;

- еженедельно проводились индивидуальные занятия с детьми, испытывающими затруднения;

- в уроки и домашние задания включались задания с сайта ФИПИ, организована работа на сайте «Решу ГИА» и др.;

- все учителя прошли программы повышения квалификации: «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классах» (ИРО, 16 ч.);

- создавались дидактические материалы по подготовке к итоговому собеседованию, разрабатывались памятки и шаблоны, проводили в системе индивидуальные консультации для обучающихся.

Благодаря этому, результаты итоговой аттестации оказались удовлетворительными.

Рекомендации:

Необходимо в образовательном процессе актуализировать работу над устной речью учащихся на всех учебных занятиях, не только на уроках русского языка и литературы.

Учителям русского языка (и по другим предметам) осуществлять планомерную работу по формированию у обучающихся речевых умений, развитию связной речи, соблюдению грамматических и речевых норм русского языка. С этой целью использовать для чтения и пересказа тексты научно-публицистического стиля.

В процессе подготовки к итоговому собеседованию обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с низкой мотивацией обучения.

4.3. Среднее общее образование

Успеваемость и качество образовательной деятельности

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2019-2020	92,2	37,3	1	1
2020-2021	93,9	24,2	0	3

2021-2022	90	24,4	3	0
-----------	----	------	---	---

Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10 классов

Индивидуальные проекты выполнялись обучающимися 10 классов МАОУ СШ №1 в течение 2021-2022 учебного года.

Деятельность по организации работы над индивидуальным проектом регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Учебный план на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом № 106 от 31.08.2021 года.
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО.
- Рабочая тетрадь планирования и оценивания индивидуального проекта.

В учебном плане на 2021-2022 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю на учебный предмет «Индивидуальный проект». Всего 68 часов в год. Занятия проводились в соответствии с учебным расписанием.

Всего в школе 41 обучающихся 10-х классов (10А – 21 человек, 10Б – 20 человек). В работе над проектами было задействовано 20 руководителей, из них 1 человек – педагог дополнительного образования Станции Юного Туриста, 19 человек – учителя.

10А класс обучается по универсальному профилю, 10Б – технологическому. Проанализировав маршруты успеха, которые обучающиеся заполняют перед поступлением в 10 класс, можно сделать вывод, что цели, поставленные в маршрутах, не всегда совпадают с выбранными направлениями. Обучающиеся ориентировались при выборе темы на свои предпочтения, интересы, подготовку к итоговой аттестации, а не перспективное развитие своего проекта. Так, лишь 10% от общего числа обучающихся 10х классов выбрали направление своего проекта, которое будет непосредственно связано с будущей профессией. Однако, стоит отметить обучающихся 10 А класса, которые являются участниками Сетевого психолого- педагогического класса. 6 из 8 обучающихся выбрали темы из области педагогики и психологии.

В таблице представлен выбор обучающихся 10х классов по предметным областям.

Распределение тем проектов по предметным областям

№ п/п	Предметная область	10А (универсальный профиль) (количество человек, выбравшие данную область/доля от общего количества обуч-ся 10 классов)	10Б (технологический профиль) (количество человек, выбравшие данную область/доля от общего количества обуч-ся 10 классов)
1	Русский язык и литература	6/14,6%	-
2	Математика и информатика	-	7/17%
3	Иностранный язык	1/2,4%	1/2,4%
4	Естественные науки (физика, химия, биология)	4/9,7%	8/19,5%
5	Общественные науки (история, обществознание)	4/9,7%	3/7,3%
6	Экология	4/9,7%	1/ 2,4%
7	Педагогика	6/14,6%	-

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В таблице представлены виды продуктов проектной деятельности. Можно сделать вывод, что буклет и презентация являются часто выбираемыми в качестве результата.

Продукты проектной деятельности

№ п/п	Результат проектной деятельности	Количество/Доля
1	Буклет (памятка), флайер	13/31,7%
2	Презентация	7/17%
3	Макет	4/9,7%
4	Сборник	3/7,3%
5	Стенд	3/7,3%
6	Сценарий мероприятия	3/7,3%
8	Программа	2/4,8%
9	Фильм, видеоролик	2/4,8%
10	Бизнес- проект	2/4,8%
	Интерактивная карта	1/ 2,4%
11	Тетрадь саморазвития	1/ 2,4%

Защиту индивидуального проекта прошли все обучающиеся 10х классов. Работы были представлены комиссии и оценены. 8 проектам было рекомендовано представить проекты в 2022-2023 учебном году на НПК: проекты по направлениям профилактики предэкзаменационного стресса, использование интерактивных сервисов в рамках подготовки к профильным предметам, развитие литературного вкуса у подрастающего поколения, использование современных ИКТ-технологий для проектирования маршрутов спортивного ориентирования в дополнительном образовании.

Защита проектов показала, что обучающиеся 10х классов научились планировать исследование по выбранной проблеме, формулированию понятий научного аппарата исследования, работе с разнообразными информационными источниками, сформировали навыки самопрезентации своей работы и своего продукта.

Однако, экспертиза работ на этапе защиты проектов отметила некоторые недостатки. Руководителям проектов необходимо учесть в дальнейшей работе требования к оформлению самой работы и выбранного формата продукта.

Выявленные проблемы в рамках организации проектной деятельности в 10 классах:

- обучающиеся имеют недостаточную мотивацию при выборе тематики работы и руководителя;
- существует необходимость обновить критериальный фонд оценивания проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- необходимо повышение квалификации по данному направлению руководителей проектов.

Рекомендации и перспективы на 2022-2023 учебный год:

- 1) Обновить банк тем для выбора обучающимися с учетом актуальным направлений развития образования, общества в целом;
- 2) Внести корректировку в программу курса «Индивидуальный проект» в части оценивания в течение учебного года в соответствии с контрольными точками, указанными в Тетради планирования и оценивания индивидуального проекта
- 3) Организовать работу с руководителями проектов по повышению их профессиональных компетентности через систему методических семинаров по организации проектной деятельности обучающихся на разных уровнях образования;
- 4) Привести в соответствие документов по должностным обязанностям куратора проектной деятельности старшеклассников.
- 5) Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО
Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
География 10 класс	39/84,8%	4/10,3%	14/35,9%	16/41%	5/12,8%
Английский язык 11 класс	37/82%	2/5,4%	11/29,7%	19/51,4%	5/13,5%
История 11 класс	41/87%	9/21,9%	22/53,7%	8/19,5%	1/2,4%
Биология 11 класс	34/72%	3/8,8%	22/64,7%	8/23,5%	1/2,9%
Физика 11 класс	41/87%	4/9,8%	20/48,8%	13/31,7%	4/9,8%
Химия 11 класс	38/81%	15/39,5%	15/39,5%	8/21%	

По географии, обучающиеся 10-х классов, справились лучше, чем в 2021 году: уменьшился процент «троек» на 16, увеличилось количество «5». По остальным предметам результаты либо остались без изменений, либо ухудшились.

Итоги всероссийских проверочных работ были проанализированы на школьных методических объединениях и в анализах учителей-предметников.

Результаты Итогового сочинения (изложения)

Итоговое сочинение проведено в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора (Письмо Рособрнадзора №04-416 от 26.10.2021 о направлении методических материалов и документов для организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году).

Общие результаты.

Итоговое сочинение написали 47 обучающихся 11-х классов (100%) МАОУ СШ № 1.

ФИ	Требования		Критерии					Зачет
	Объем	Самостоятельность	Соответствие теме	Аргументация, лит. материал	Композиция, логика	Речь	Грамотность	
Справились	47	47	47	46	34	40	35	46 чел. – 98%
Не справились	0	0	0	1	13	7	12	1 чел. – 2 %

Представленные выше таблицы позволяют увидеть, что 98% обучающихся 11-ых классов получили «зачет» за выполненное сочинение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Свердловской области.

Распределение обучающихся по темам

Номер	ТЕМА	Количество, чел.	%
104	Как Вы понимаете утверждение: «Тот, кто терпеливо	6	13

	готовится в путь, непременно приходит к цели)?		
206	Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?	28	60
310	Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленье тысячи добрых дел?»	2	4
405	Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?	8	17
508	Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?	3	6

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений, а некоторые – три произведения. Диапазон выбранных книг довольно широк – от отечественной классики (А.С.Грибоедов, Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев) до зарубежной литературы 20 века (Брэдбери, Фитцджеральд, Г.Гессе, Дж Роулинг, Толкин) и современных литературных произведений (М.Гелприн, Д.Глуховский, И.Лившин). В основном, в качестве аргументов использованы примеры из русской литературы XX века: М.Горький, М.Шолохов, А.Куприн, А.Платонов, М.Булгаков, С.Есенин, А.Ахматова, Е.Замятин, Б.Васильев, В.Быков, В.Распутин и др. Большая часть этих произведений изучалась на уроках литературы в 11 классе. Анализ показывает, что одиннадцатиклассники читают не только программную литературу, но и книги, не входящие в школьный курс литературы, популярные современные книги, фантастику.

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогли продемонстрировать 72% выпускников (34 человека). Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Отмечены ошибки: отсутствие логической связи между фрагментами сочинения, несоответствие выводов рассуждениям в основной части, отсутствие связи между аргументом и тезисом. В некоторых работах приведенные примеры из литературных произведений не соответствовали тезису или общей логике рассуждения.

подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

К недостаткам по построению сочинения-рассуждения можно отнести следующие: авторы восемнадцати работ демонстрируют бедность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Экспертами комиссий отмечен достаточный уровень грамотности всех работы в 11-ых классах.

35 человек – 74% - получили по данному критерию «зачет».

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- правописание НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных предлогов и союзов (тоже, также);

- правописание наречий;
- правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слов и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, связаны со следующими темами: пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами, пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами, пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 100% обучающихся 11-х классов. Выполненные работы соответствуют требованиям и свидетельствуют о достигнутых компетенциях в создании текста и интерпретации литературных произведений.

Рекомендации

1. Учителям русского языка и литературы:

обеспечить индивидуальное сопровождение выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных к достижению максимального результата на ЕГЭ;

на уровне ШМО и ГМО – организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников;

проанализировать причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу индивидуальными образовательными маршрутами по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности современных педагогических технологий, индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Вместе с классными руководителями довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей.

Достижения обучающихся 10-11 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Достижения обучающихся 10-11 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

<i>№</i>	<i>Внеучебные достижения</i>	<i>Кол- во обучающихся, %</i>
1.	количество участников олимпиадного, конкурсного движения	10 / 20%
2.	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения муниципального уровня	4 / 8%

3.	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения регионального уровня	1 / 2%
4.	количество победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения федерального уровня	0
5.	количество участников спортивных соревнований	12 / 24%
6.	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	54/ 60,7%
7.	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	1 / 2,2%
8.	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	-
9.	количество участников проектно-исследовательской деятельности	45/52,3%
10.	количество победителей и призеров НПК муниципального уровня	1/4,4.%
11.	количество победителей и призеров НПК регионального уровня	0
12.	количество победителей и призеров НПК федерального уровня	0

Количество и процент от общего количества обучающихся 10-11 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»:2/2,2%

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021</i>	<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г</i>	<i>ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)</i>
96	96	Ярославцев Арсений Вячеславович 9Г в Криулинскую школу , приказ №266 от 10.11.2021

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на "4"и "5"</i>
82/98,8% +1 с прошлого года	8/88,9%	4	1/1% 1/1%	1 отличник 26 ударников 30%

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "4"и "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2"</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
5/5,6% все экзамены сдали на «5» 21/23,4% на «4» и «5» ГВЭ 2/25% сдали на «4» и «5»	16/17,8%	1/1%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	Кол-во обучающихся,	Отметки, полученные по результатам экзамена	Средний балл*	% успеваемости	% качества
----------	---------------------	---	---------------	----------------	------------

	сдававших предмет	2	3	4	5			
Русский язык	ОГЭ 82	0	17	33	32	27/4	100	79,3
	ГВЭ 8	0	3	4	1	4	100	
Математика	ОГЭ 82+1	7	31+1	36	8	15/4	91,5	53,7
	ГВЭ 8	1	5	2	0		87,5	25
Обществознание	32	5	14	9	3	21/3	84,4	37,5
История	7	0	3	3	1	22/4	100	57
Информатика и ИКТ	43	2	13	16	12	12/4	95	65
География	41	4	10	19	8	23/4	90,2	65,9
Химия	7	0	3	2	2	22/4	100	57
Иностранный язык (английский)	5	0	0	4	1	55/4	100	100
Физика	5	0	3	1	1	26/4	100	40
Биология	9	0	3	6	0	27/4	100	67
Литература	4	1	1	0	2	30/4	75	50

При 100% успеваемости высокий результат качества образования обучающиеся 9 классов показали по английскому и русскому языку, по биологии, истории, химии.

Результаты после пересдачи

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	ОГЭ 82	0	17	33	32	27/4	100	79,3
	ГВЭ 8	0	3	4	1	4	100	
Математика	ОГЭ 82+1	1	37+1	36	8	15/4	98,8	43,9
	ГВЭ 8	0	6	2	0	-	100	25
Обществознание	32	1	18	10	3	21,8/3	96,9	40,6
История	7	0	3	3	1	22/4	100	57
Информатика и ИКТ	43	1	14	16	12	12/4	95,3	65
География	41	0	12	21	8	21/4	100	70,7
Химия	7	0	3	2	2	22/4	100	57
Иностранный язык (английский)	5	0	0	4	1	55/4	100	100
Физика	5	0	3	1	1	26/4	100	40
Биология	9	0	3	6	0	27/4	100	67
Литература	4	0	1	1	2	32,5/4	100	75

Все, кто были допущены к пересдаче, исправили двойки, четыре человека получили «4» (география - 2, литература - 1, математика - 1). Успешно сдали ОГЭ при 100 % успеваемости качество более 50% по шести предметам (русский язык, история, география, химия, биологии и литературе) По английскому языку 100% качество. Остались три предмета, по которым обучающийся получил двойки, и будет пересдавать в сентябре.

Все экзамены сдали на «5»

Брехунцов Сергей 9А, Гумирова Динара 9Б, Босенко Екатерина 9В, Стасев Илья 9В, Хузина Алина 9В.

Все экзамены сдали на «5» и «4»

9А Баринкова Ульяна, Гимадиева Яна, Завалин Арсений, Каледаева Виктория, Красильников Егор, Майорников Андрей, Нигаматов Руслан, Сыропятов Егор, 9Б Галиев Денис, Пичкалев Сергей, 9В Алешников Анатолий, Васева Елизавета, Минин Мирон, Морозов Никита, Оболенская Екатерина, Павлов Ярослав, Сергеев Сергей, Снежко Светлана, Хисматуллина Полина, Шушакова Полина, 9Г Рогожникова Виктория

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во выпуск 11кл.	Кол-во успеv. по итогам года на «4», «5»	Кол-во допущ. К ГИА	Кол-во не допущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении»
2019-2020	3	70	20	70	0	0	0	2
2020-2021	2	49	16	49	0	2	0	2
2021-2022	2	46		46	0	0	0	0

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучалось 46 человек. Все выпускники были допущены до ГИА и получили аттестаты о СОО.

Русский язык ЕГЭ

	кол-во и % сдававших	80 и более	от 70 до 79	до 69	ниже 24	Средний балл
11А универсальный	24	2/9%	7/30%	15/62,5%	0	65,4
11Б (технологический профиль)	22	5/23%	5/23%	12/54%	0	69
По школе	46	7/15,2%	12/26%	27/58,7%	0	67

Средний балл по русскому языку снизился с 75,5 до 67.

Математика (профильный уровень)

	кол-во и % сдававших	более 80	от 61 до 80	от 27 до 60	ниже 27	Средний балл
11А универсальный	6/26%	-	-	6/100%	-	47
11Б (технологический профиль)	22/100%	-	13/59%	9/41%	-	61,5
По школе	28/62%	0	10/27%	15/53,6%	0	60

Средний балл по математике профильного уровня снизился с 60 до 58

Математика (базовый уровень)

класс	кол-во и % сдававших	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
11А универсальный	18/75%	9/50%	9/50%	-	100	100

Математику базового уровня обучающиеся сдали со 100% качеством.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов

Физика

	кол-во и % сдававших	более 80	от 61 до 80	от 27 до 60	ниже 27	Средний балл
11А универсальный	1/4%	-	-	1/100%	-	52
11Б технологический профиль	8/36%	-	1/12,5%	7/87,5%	-	55,8

По школе	9/20%	-	1/12,5%	8/88,9%	-	55
----------	-------	---	---------	---------	---	----

Информатика

	кол-во и % сдававших	более 80	от 61 до 80	от 40 до 60	ниже 40	Средний балл
11Б (технологический профиль)	10/45,5%	1/10%	3/30%	3/30%	3/30%	54

Снизился средний балл по информатике 73,5 до 54, три человека не сдали информатику, хотя пробные работы выполняли, по мониторингу не было работ ниже 50 баллов.

	Обществознание	Физика	Информатика	История	Химия	География	Биология	Английский язык	Литература
Количество сдававших экзамен	24/52%	9/20%	10/22%	9/20%	3/7%	5/11%	5/11%	-	1/2%
Минимальный граница	42	36	40	32	36	37	36	-	32
Не набрали минимального балла	-	-	3	1	-	-	1	-	-
Средний балл	59	55	54	56	38	56	36	-	58
Набрали 90 и более баллов	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Набрали 80 и более баллов	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Набрали от 70 до 79 баллов	1	1	-	2	-	-	-	-	-

В этом году практически по всем предметам средний балл снизился (только по химии увеличился с 36 до 38). Выпускники 11 классов не участвовали в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. В профильный класс дети шли по своему желанию. У многих не было достаточной подготовки по профильным предметам.

Из таблицы видно, что по пяти предметам (обществознание, физика, химия, география, литература) все обучающиеся сдали без «двоек». Самым востребованным предметом остается обществознанию.

Есть обучающиеся, которые набрали по предметам 80 и более баллов:

- Пермяков Иван математика 80б, информатика 90б
- Чердынцев Александр информатика 80б, русский 82б
- Шаймуратова Алина история 81б
- Колчанов Кирилл русский 89б
- Пастухова Валерия русский 87б
- Новиков Антон и Порядина Анастасия русский 85б
- Пилипенко Екатерина русский 82б
- Рязанов Денис русский 80б

С этого учебного года идет отбор в профильные классы. Условия прописаны в положении: в технологический класс по математике на ОГЭ не ниже «4» и сдача профильного предмета и в гуманитарный класс по русскому на ОГЭ не ниже «4» и сдача профильного предмета.

Динамика изменения среднего балла на ЕГЭ

Год окончания/	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Английский язык	Биология	Химия	Литература	Физика	География	Информатика	Немецкий язык	Средний балл
2010	58,4	38,6	52,8	45,7	59,6	54,1	58	-	58,3	51,7	57,4	-	53,5
2011	61,5	45,9	52,7	53,2	63	60,6	62,9	40,7	52,8	-	60,8	-	61,1
2012	61,6	41,2	52,5	56,4	63	51,4	65	57,67	43,31	57,5	68,2	-	62
2013	68	45,3	60,42	52,91	87	52,43	64,3	63	58,5	55,5	61,5	-	60,8
2014	67	49	53	52	70	46	43	60	48	-	60	-	55
2015	69,7	46,4	53,7	51,7	49,3	47,6	55,4	60,5	47,8	-	65	33	52,7
2016	69	55	53	46	72	44	38	-	50	56	55	-	53,8
2017	73	59	56	59,6	66,5	45	57,7	65	63	-	65	-	60,98
2018	72	55	53,9	61	60	55	44	49	58	64	58	-	57,3
2019	66	58	59	59	65	53	50	57	53	74	60	-	59,5
2020	70,3	54,9	59,8	54,8	70,4	46,2	39,8	57	50,6	63,5	57,5	-	56,8
2021	76	60	67	64	55	44	36	77	60	63	71	-	57,9
2022	67	58	59	56	-	36	38	58	55	56	54	-	53,7

4.5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

-выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады был разработан внутри школьный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся. Данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе vsosh.irro.ru по следующим предметам: география, иностранный язык, искусство (МХК), история, литература, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика. Индивидуальные реквизиты входа для участников олимпиады по предметам, проводимым на платформе: vsosh.irro.ru размещаются в информационной системе "Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области" и действуют для всех предметов.

Школьный этап олимпиады по предметам: иностранный язык, искусство (МХК), физическая культура, технология, русский язык, ОБЖ проводился в два тура - онлайн тур (теоретический) и очный тур (практический), по предмету литература только очный тур.

Школьный этап олимпиады проводился на платформе "Сириус. Курсы" по шести предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия. Коды доступа по предметам, проводимым на платформе "Сириус. Курсы", размещаются в федеральной информационной системе оценки качества образования. Коды формируются отдельно для каждого предмета.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СШ№1 в 2022 учебном году

4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
---------	-----------	-----------	------------

кол-во обучающихся	участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры	кол-во обучающихся	участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры	кол-во обучающихся	участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры	кол-во обучающихся	участники	% участников	участники с ОВЗ	кол победители и призеры
93	24	26	0	10	278	85	31	2	60	217	80	37	1	46	191	116	61	0	56

Выбор предметов

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	55	53	63
Астрономия	-	7	3
Биология	15	38	11
География	39	45	26
Информатика	30	29	34
Искусство (МХК)	16	4	3
История	66	61	29
Литература	36	62	40
Математика	177	170	94
Немецкий язык	-	1	-
ОБЖ	32	15	15
Обществознание	43	52	36
Право	15	10	48
Русский язык	78	128	60
Технология	14	20	4
Физика	23	33	15
Физическая культура	53	27	74
Химия	43	21	7
Экология	-	8	11
Экономика	6	5	31

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Динамика результатов участия детей в школьном этапе предметных олимпиад

Предмет	Участники/победители и призеры-2019-2020	Участники/победители и призеры-2020-2021	Участники/победители и призеры-2021-2022
английский язык	55/22	51/17	63/17
немецкий язык	0/0	1/1	0/0
биология	15/7	26/10	11/9
география	39/27	29/15	26/8
Искусство и МХК	16/8	3/1	3/0

информатика	30/12	9/4	34
история	66/21	32/16	29/24
литература	33/16	28/8	10/24
математика	177/39	46/9	94/35
ОБЖ	43/12	12/7	15/9
обществознание	32/15	41/11	36/27
право	15/10	10/7	48/23
русский язык	78/15	110/22	60/30
технология	20/18	17/6	4/3
физика	33/10	19/10	15/4
физическая культура	27/21	45/23	74/58
химия	21/10	8/4	7/1
экономика	5/4	8/6	31/1
экология	8/8	12/10	11/3

Многие дети участвовали в 2, 3 и более (по заявлению родителей) предметах. И стали победителями и призерами по нескольким предметам

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Результат	Количество
Право	Победитель	1
Литература	Призёры	3
География	Победители	2
Физика	Победители	2
Технология	Призёр	1
Экономика	Победитель	1
Обществознание	Победитель	1
	Призеры	7
Физическая культура	Победители	3
	Призеры	9
Математика	Победитель	2
ОБЖ	Победитель	1
	Призер	1
История	Победитель	1
Астрономия	Победитель	1

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из направлений деятельности МАОУ СШ №1. Поэтому в школе продолжается систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года

№ п/п	Название программы	Возраст	Кол-во групп	Педагог
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
1.	Легкая атлетика «Быстрее, выше, сильнее!»	7-12 лет	1 гр.	Петряева Наталья Александровна

2.	Волейбол	13-17 лет	1 гр.	Рамазанов Сейфула Айдынович, Ильченко Максим Николаевич
3.	Баскетбол	13-17 лет	1 гр.	Шорохова Светлана Геннадьевна Котомин Антон Константинович
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
4.	Познай свой край	7-10 лет	1 гр.	Тимофеева Татьяна Григорьевна
5.	Познай свой край	11-15 лет	1 гр.	Тимофеева Татьяна Григорьевна
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
6.	Грамотный финансист	11-13 лет	1 гр.	Сафонова Анастасия Алексеевна
7.	Финансовая грамотность	14-15 лет	1 гр.	Сафонова Анастасия Алексеевна
8.	Брэндбук и визуал	14-17 лет	1 гр.	Сафонова Анастасия Алексеевна
<i>Художественная направленность</i>				
9.	Театральное творчество	9-10 лет	1 гр.	Артёмова Любовь Викторовна
ТОЧКА РОСТА				
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
1.	Химия и здоровье	13-16 лет	1 гр.	Деткова Надежда Владимировна
2.	В мире микроорганизмов	13-16 лет	1 гр.	Фефелова Светлана Анатольевна
3.	Прикладная физика	13-14 лет	1 гр.	Пермяков Евгений Анатольевич
4.	Энергетика в современном мире	13-15 лет	1 гр.	Иванова Ираида Николаевна
5.	Информатика	11-13 лет	1 гр.	Кислякова Ирина Анатольевна
6.	Информатика	14-17 лет 14-17 лет	1 гр. 1 гр.	Кислякова Ирина Анатольевна Митюхляева Татьяна Михайловна
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
7.	Шахматы для начинающих	8-11 лет	1 гр.	Ронкина Дарья Алексеевна
8.	Шахматы 1-4 кл.	12-17 лет	1 гр.	Ронкина Дарья Алексеевна
9.	Шахматы 5-9 кл.	12-17 лет	1 гр.	Ронкина Дарья Алексеевна
<i>Техническая направленность</i>				
10.	Робототехника	9-14 лет	3 гр.	Максимова Ольга Владимировна
11.	Основы 3-D моделирования	12-17 лет	1 гр.	Кривошеков Сергей Юрьевич
	Основы 3-D моделирования	12-17 лет	2 гр.	Чебыкина Ольга Германовна

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В 2022 году функционировал центр образования «Точка роста», который был открыт на базе МАОУ «Средняя школа №1 имени И.И.Марьина» 01.09.2021 г.

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

По состоянию на 31.12.2022 года в центре на базе центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

В мире микроорганизмов, возраст 13-16 лет, 1 год обучения, 29 часов - 14 детей,

Энергетика в современном мире, возраст 13-15 лет, 1 год обучения, 16 часов - 13 детей

Прикладная физика, 13-14 лет, 1 год обучения, 29 часов - 12 детей

Химия и здоровье, возраст 13-16 лет, 1 год обучения, 29 часов - 14 детей

Школьная видеостудия, возраст 13-15 лет, 1 год обучения, 58 часов - 13 детей

Робототехника: от простого к сложному, возраст 9-13 лет, 1 год обучения, 58 часов - 14 детей

Основы 3D-Моделирования – 12-17, (15детей)

Шахматы для начинающих – 15 человек

Шахматы 1-4 класс- 15 человек

Шахматы 5-9 класс- 15 человек.

Также реализуются программы внеурочной деятельности: «Лаборатория физического эксперимента», «Лаборатория химического эксперимента», «Лаборатория биологического эксперимента». Каждая программа 9 часов.

Особенностью реализации программ дополнительного образования, реализуемых на базе «Точки роста», в 2022 году стала адаптация их содержания для детей с ОВЗ. В частности, дети, обучающиеся по адаптированным программам в рамках внеурочной деятельности посещают такие программы как «В мире микроорганизмов», «Робототехника».

Педагогический коллектив центра образования состоит из учителей МАОУ СШ №1 и утвержден приказом директора №251-ОД от 01.09.2022 г. :

Иванова Ираида Николаевна – учитель физики

Фефелова Светлана Анатольевна – учитель биологии

Деткова Надежда Владимировна – учитель химии и биологии

Кривошеков Сергей Юрьевич – учитель технологии и ОБЖ

Митюхляева Татьяна Михайловна – учитель математики, информатики

Кислякова Ирина Анатольевна – учитель информатики

Чебыкина Ольга Германовна – учитель ИЗО и черчение

Ронкина Дарья Алексеевна- учитель русского языка и литературы

Зайцева Галина Михайловна- учитель математики.

Все педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и курсы «Точки роста. Освоение образовательной программы по учебному предмету» по своей специфике.

В течение полугодия были организованы и проведены следующие мероприятия:

- день открытых дверей в «Точке роста» (школьный уровень) – 357 чел.

- открытые мастер классы в рамках реализации программы «Лаборатория биологического эксперимента» для воспитанников МАДОУ Центр развития ребенка «Академия детства»- 25 чел.;

- шахматные турниры (школьный уровень)- 88 чел.;

- битва роботов (школьный уровень)- 15 чел.;

- мероприятия в рамках Дней науки (весна, осень) – 477 чел.

Участие обучающихся центра «Точка роста» проходят в мероприятиях, конкурсах, фестивалях ко школьного и муниципального уровня:

- территориальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом»), 3 место, 2 чел.;

- муниципальный Фестиваль- конкурс технического творчества «ТехноFEST», диплом 1 степени, 2 чел., диплом 3 степени, 1 чел.;

- предметные олимпиады интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» - 257 чел.

Реализация основных образовательных программ, программ дополнительного образования детей в сетевой форме на базе центра «Точка роста» проходит со следующими учебными заведениями: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», курс «Профессиональные пробы»; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9», Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по химии и физике; Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №8», «Робототехника: от простого к сложному», «Легоконструирование».

Информационное сопровождение деятельности центра «Точка роста» отражено на сайте МАОУ «Средняя школа №1 имени И.И.Марьина» в разделе «Точка роста» и в социальной сети «Вконтакте».

Проблемные моменты в деятельности центра образования «Точка роста»:

1. Загруженность школы (две смены).
2. Расписание. Включение расписания дополнительных программ в расписание основных предметов, размещение в Сетевом городе.
3. Нагрузка педагогов, нехватка времени на самоподготовку и повышение компетентности в рамках своей специфики.
4. Техническая поддержка, ограниченность ресурсов для домашнего самообразования.
5. Дистанционное обучение. Техническое обеспечение средствами обучения на дому. Выбор единой площадки для обучения по дополнительным программам в дистанционной форме.
6. Конкуренция дополнительного образования среди образовательных учреждений. Освещение деятельности центра образования «Точка роста».

Перспективы деятельности центра «Точка роста» на 2023 год:

- увеличение количества программ: Робототехника (углубленный уровень), Комп Асс 3-4 классы, Комп Асс 5-6 классы, Биоквантум, Химический контроль;
- увеличение групп внутри программы: Робототехника: от простого к сложному – 3 группы, Основы 3D-моделирования – 2 группы;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- увеличение результатов участников деятельности центра за счет углубленной работы с детьми второго года обучения, участия в проектной деятельности, конкурсах и соревнованиях вновь привлеченных детей;
- рассмотрение возможности применения имеющегося на базе МАОУ СШ №1 и приобретение дополнительного оборудования.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МАОУ СШ №1 соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Оценка организации учебного процесса

Одной из приоритетных задач основных образовательных программ, реализуемых школой в 2022 году, является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
 - 5-дневная учебная неделя;
 - в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
 - использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
 - обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.
- В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:
- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки

физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов;

- установлен график 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Школа работает в две смены. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут. Нулевых уроков в школе нет. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза; - для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе; - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2022 году было охвачено 92%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2010 реализуется такая форма интеграции детей как классы для детей с задержкой психического развития. Разработана программа коррекционного обучения, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в отдельном классе по адаптированной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Школьный ППк сопровождает детей от этапа подготовки до выпуска из школы.

ВЫВОД : самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МАОУ СШ №1 направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9-11 классов 2022г

Образовательные учреждения	9 классы		11 классы	
	бюджет	платно	бюджет 24/52%	платно 8/17%
ВУЗы 32/69,6%				
РАНХиГС				2
УрФУ			9	2
УрГУПС			1	

УрГЭУ				
УГЛТУ			1	
УрГПУ			5	
УрГЮУ				1
УрГГУ			2	
Волжский институт экономики, педагогики и права			1	
Уральский государственный аграрный университет				1
Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации			1	
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики				1
Пермский государственный национальный исследовательский университет			1	
Военно-морской институт – Морского корпуса Петра Великого г. Санкт-Петербург			1	
РАНХиГС г. Саратов				1
Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт-Петербург			1	
Санкт-Петербургский государственный университет имени В.И.Ленина				
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова				
Тюменский Индустриальный университет				
Уральский технический институт связи и информатики				
Казанский федеральный университет				
СУЗы:	51	5	7	4
Казанский технический колледж	1			
Уральский промышленно экономический колледж		1		
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства»		1		
ГБПОУ СО Красноуфимский аграрный колледж	15		1	
Ачитский филиал «Красноуфимский аграрный колледж»	1			
ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	14		1	
Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	5		2	
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»	1			
Красноуфимский филиал ГАПОУ Свердловской области Уральский железнодорожный техникум в	4			

Красноуфимске				
ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	10			
«Anima-School»(г.Екатеринбург), «Школа парикмахеров»				1
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты			1	
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»			2	
Колледж Уральского технического института связи и информатики, Екатеринбург				1
Тюменский колледж производственных и социальных технологий				1
Уральский радиотехнический колледж имени А.С.Попова				1
10 класс	40			
10 класс МАОУ СШ №3	1			
10 класс МАОУ СШ №9	1			
10 класс МАОУ СШ №1	36			
10 класс Екатеринбург	2			
пересдача ОГЭ	1			
Трудоустройство			1	
Декретный отпуск			1	
Всего:	94		46	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что все выпускники МАОУ СШ №1 востребованы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал).

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Повышение квалификации
1.	Захарова Светлана Васильевна	директор	высшее, специальность русский язык и литература, квалификация филолог, преподаватель, профессиональная переподготовка в ФГАОУВПО «Российский государственный профессиональный педагогический университет»	13 лет	«Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч, 2022 г)

2.	Липина Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшее, специальность технология и предпринимательство	13 лет	«Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности» ((ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч, 2022 г)
3.	Шаймуратова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее, специальность педагогика и психология, педагог- психолог, социальный- педагог	1 мес.	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч, 2022 г)
4.	Яковлева Анна Викторовна	Заместитель директора по УВР	высшее, специальность – социальная педагогика	2,5 года	«Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (ФГБОУ ВО «УрГПУ», 16 ч., 2022 г.)
5.	Турьшева Ирина Михайловна	Заместитель директора по ВР	высшее, специальность технология и предпринимательство	1,5 года	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности» ((ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч, 2022 г) «Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (ФГБОУ ВО «УрГПУ», 16 ч., 2022 г.)

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	55	72,3%
в т.ч. – высшую	25	32,8%
- первую	30	39,4%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	7*	9,2%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	10	13,1%

***Список педагогических работников,
не имеющих квалификационных категорий**

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Категория	Начало присвоения категории	Окончание срока категории
1	Захаров Дмитрий Игоревич	учитель технологии	б/к	Дата назначения на должность 1.10.2021	октябрь, 2023 г.
2	Лешкова Лидия Геннадьевна	учитель начальных классов	б/к	Дата назначения на должность 01.09.2022 г.	Сентябрь, 2024 г
3	Колотнина Анастасия Александровна	тьютор	б/к	Дата назначения на должность 24.04.2021	Не ранее 24.04.2023 г
4.	Чайникова Екатерина Алексеевна	Учитель музыки	б/к	Дата назначения на должность 13.09.2021	Не ранее 13.09.2023 г
6.	Никифорова Галина Анатольевна	тьютор	б/к	Дата назначения на должность 03.10.2022	Не ранее 03.10.2024 г
7.	Сафонова Анастасия Алексеевна	Педагог-организатор	б/к	Дата назначения на должность 25.10.2021	Не ранее 25.10.2023 г

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
72	6	7	6	13	40	58	12	2

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

Класс	Кол-во педагогов	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования	высшая	первая	СЗД	без категории
4 кл.	6	4	2	0	2	3	1	0
9 кл.	26	24	2	2	4	19	1	2
11 кл.	17	17	0	0	7	9	0	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемы в обеспечении кадровых условий: есть потребность в учителях начальных классов, учителе математики, ИЗО, истории и обществознании, учителе-логопеду, тьюторе.

Меры, принимаемые ОО для улучшения кадровых условий:

- выпускникам школы, поступающим в педагогические ВУЗы, выдаются целевые направления;
- информация о вакансиях направлена в Красноуфимский центр занятости;
- школа является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс»».

На этапе модернизации образования наравне с обновлением содержания образования предъявляются новые требования и к кадровому составу образовательной организации. Особенно важным это становится на этапе реализации Профессионального стандарта педагога, Национальной системы учительского роста.

Приоритетными в методической работе с педагогами МАОУ СШ №1 остаются следующие направления:

1. Методическое сопровождение педагогов в аттестационный период.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями системы образования и с учетом профессиональных дефицитов.
3. Предоставление возможности презентовать опыт профессиональной деятельности на разных формах педагогического общения.
4. Организация проектного управления образовательной организацией.

Одним из средств реализации приоритетных направлений является аттестация педагогических работников, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

В 2022 учебном году аттестацию прошли 8 педагогов. Таблица показывает статистические данные в соответствии с целью аттестации:

СЗД		ІКК		ВКК		Не прошли аттестацию
Впервые	Повторно	Впервые	Повторно	Впервые	Повторно	
1	2	2	2	0	1	0

По итогам организации аттестационного периода отметим положительные моменты:

- 2 человека повысили категорию, 3 педагога аттестовались впервые, определив по результатам самооценки вид аттестации (на СЗД или категорию);
- организация процедуры на установление СЗД молодым педагогом позволила определить у него профессиональные дефициты и спланировать повышение квалификации;
- системное ведение персонального мониторинга результатов профессиональной деятельности частью педагогов обеспечило подготовку ими качественного аналитического отчета;
- использование в сопровождении педагогов технологии развивающих бесед позволяет совместно определить зоны роста профессионализма учителя, а также направление предъявления успешного опыта педагогической деятельности, что является неотъемлемой частью системы роста каждого педагога.

Наряду с положительными результатами есть и определенные моменты, требующие актуальных форм сопровождения педагогов:

- на 31.12.2022 года в школе 6 молодых специалистов с опытом работы от 4 месяцев до 1 года. Для данных коллег предусмотрена реализация Программы наставничества;
- 11 человек не имеют КК по разным объективным причинам. Для каждого из них определен срок аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276);
- низкая активность педагогов по предъявлению положительного опыта педагогическому сообществу и социуму как через участие в различных формах педагогического взаимодействия (в т.ч. конкурсах профессионального мастерства), так и через разработки и публикации на уровне района, города, области;
- низкая активность педагогов по организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся;
- недостаточная готовность к осуществлению мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД, личностного развития обучающихся.

Повышение квалификации - обязательное требование, предъявляемое к педагогам. Один раз в 3 года каждый учитель проходит курсы объемом не менее 16 часов.

В отчетный период педагоги прошли ПК по следующим программам (всего 17):

- *по реализации обновленного ФГОС общего образования:*
 - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 36 ч.- 34 чел.)
 - Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч.-1 чел.)
 - Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч.-1 чел.)
 - «Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 24 ч., 5 чел.),
 - «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 ч., 2022)
 - «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» (ООО «Фоксфорд», г Москва, 36 ч., 2022 г)
- *по организации воспитательной деятельности:*
 - «Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (ФБГОУ ВПО «УрГПУ», 16 часов- 35 чел.);
- *по проектному управлению образовательным процессом:*
 - «Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности» ((ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч, 2022 г.- 6 чел.)

Предоставление возможности презентовать опыт профессиональной деятельности в разных формах педагогического общения

Мероприятие	ФИО учителя
Участие в муниципальных турах профессиональных конкурсов «Учитель здоровья», заочный тур «Учитель года»	Фефелова С.А. Боякова Т.С. Петряева Н.А.
Публикации на сайте «Инфоурок»	Дрокина Н.С. Боякова Т.С. Петряева Н.А.

Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС», дипломы призеров	Чайникова Н.В. Лабунский Д.А.
Профсоюзные лыжные соревнования 2 место	Ильченко М.Н.
методический семинар «Нормативное правовое обеспечение работы классов психолого-педагогической направленности», доклад «Сетевой класс психолого-педагогической направленности: механизм комплектования, содержание деятельности, оценка результата».г.Саратов	Колчанова Е.Н.
76-й Международная научная конференция «Чтения Ушинского», доклад «Сетевой психолого-педагогический класс: кем быть? каким быть?», г. Ярославль	Колчанова Е.Н.
Семинар для управленческих команд и педагогов, работающих в профильных психолого- педагогических классах: вопросы и ответы, доклад "Развивающие беседы как форма выявления обучающихся, мотивированных на выбор педагогических профессий», ФБГОУ ВПО «УрГПУ», г.Екатеринбург	Колчанова Е.Н.

Организация проектного управления образовательной организацией

Проектный подход к управлению образовательной организацией является залогом успешного и грамотного планирования, достижения поставленных целей, оптимизации трудовых и финансовых ресурсов. Проектное управление позволяет организации быть более конкурентоспособной и эффективной.

Основным принципом проектного управления является поэтапное планирование любой работы, а также её эффективное разделение между сотрудниками.

В отчетный период в школе реализовались несколько масштабных проектов:

ПРОЕКТ «Школа научного поиска»	ПРОЕКТ «Образовательное событие»	ПРОЕКТ «Сетевой психолого-педагогический класс»
Цель - обеспечить инновационные подходы к формированию и функционированию образовательной среды образовательной организации как одного из условий повышения качества образования обучающихся и профессиональных компетенций педагогических работников.	Цель - повышение результатов образования через внедрение системы образовательных событий в учебную и внеучебную деятельность в муниципальных организациях ГО Красноуфимск	Цель - формирование у участников проекта «Педагогические классы» целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ сентябрь, 2015 год – бессрочно	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ сентябрь, 2018 год – бессрочно	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ сентябрь, 2020 год – бессрочно
РЕЗУЛЬТАТ для обучающихся – повышение уровня исследовательских навыков в различных областях науки для педагогов- развитие профессиональных компетенций в части реализации системно-деятельностного подхода с	РЕЗУЛЬТАТ для обучающихся – автоматизация навыков практической деятельности с информацией с применением современных ИКТ для педагогов - развитие профессионального мастерства и уровня предметных, методических компетенций в	РЕЗУЛЬТАТ для обучающихся - привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренных обучающихся; для педагогов - развитие профессионального мастерства и уровня методических

применением проектной технологии и экспериментальной деятельности	части освоения и применения технологии междисциплинарного обучения	компетенций в части профориентационной деятельности
<p align="center">МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская и проектная деятельность на учебных занятиях и курсах внеурочной деятельности. Экспериментальные лаборатории. Долгосрочное домашнее задание. Неделя науки Индивидуальные проекты 10-классников 	<p align="center">МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Системные методические семинары для педагогов «Современные технологии работы с информацией». Единый день междисциплинарного обучения в сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. 	<p align="center">МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация образовательных программ «Введение в профессиональную деятельность» (Модули «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Социокультурные проекты»), «Я – лидер: стратегии успеха»; «Основы межкультурной коммуникации». вовлечение в профессиональные пробы на базе образовательных организаций города и ЗОЛ «Чайка»

МАОУ СШ №1 имеет достаточный опыт экологического образования и воспитания. Основой является экологическая подпрограмма развития. В школе создан экологический отряд - «Экологический десант» в 2017 году, неформальная инициативная группа 5-11-х классов с целью создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых.

Это стало основанием для разработки в 2021 году проекта «Эколого - ботанический музей под открытым небом «Тропа открытий и познаний».

Цель проекта - создание эколого - ботанического музея под открытым небом «Тропа открытий и познаний» как условие повышения уровня проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в области естественных наук, вовлечение учащихся, жителей города в деятельность по изучению и сохранению биоразнообразия, редких видов растений и животных г. Красноуфимска и Красноуфимского района.

В 2022 году начата реализация данного проекта. На территории задания №2 МАОУ СШ №1 (ул. Фестивальная, 4) оформлена «Открытая» зона проекта: разработан проект «Птичья столовая», «Экологические тропы». Данные разработки используются как для мероприятий экологической направленности во внеурочной деятельности для обучающихся 1-7 классов, так и для оздоровительной деятельности. Всего проведено 3 мероприятия.

Перспективы методической работы в школе представлены в проекте «Современный учитель», который стал одним из ключевых в Программе развития МАОУ СШ №1 на 2020 -2023 годы. Его цель - обеспечить соответствие уровня квалификации педагогов школы требованиям профстандарта в соответствии с занимаемой должностью.

В 2022 году реализованы следующие **задачи проекта**:

1. Разработка организационно-методической модели сопровождения педагогов на этапе введения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Полученный результат:

-разработана модель сопровождения педагогов на этапе введения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

-создана рабочая группа из числа опытных высококвалифицированных педагогов школы, руководителей ШМО и ГМО. Состав группы может меняться в течение года. Функциями членов

рабочей группы являются разработка плана информационно-методических мероприятий на уровне школы с определением приоритетных направлений профессиональной деятельности. При необходимости члены рабочей группы организуют и проводят мероприятия методического характера, разрабатывают рекомендации для педагогов школы.

2. Обеспечение системного персонифицированного мониторинга результатов педагогической деятельности с определением дефицитов профессиональной деятельности и перспективами их устранения.

Ключевыми моментами в решении задачи являются ежегодный электронный мониторинг результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период, персональные развивающие беседы с определением профессиональных дефицитов и потребностей, планирование повышения квалификации с учетом предложений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и других организаций дополнительного профессионального образования, организация внутрикорпоративного повышения квалификации с использованием кадрового ресурса школы.

Полученный результат:

- апробирование системного фиксирования педагогами результатов по разным направлениям педагогической деятельности в электронном виде, что обеспечивает в период аттестации высокое качество аналитического отчета.

3. Организация практико-ориентированных форм повышения методической компетентности педагогов по освоению современных методик, технологий организации образовательной деятельности.

В соответствии с заявками педагогов, учитывая саморекомендации, рекомендации ОУ и экспертов по итогам аттестации, организуются разные формы повышения квалификации.

Полученный результат:

- представление учителями опыта профессиональной деятельности на открытых уроках, в профессиональных конкурсах, других формах педагогического общения (формы представлены выше);

- разработка сборника методических материалов по разным направлениям: формирующее оценивание, приемы рефлексивного обучения на уроке.

4. Подготовка педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года: повышение квалификации, апробация Конструктора рабочих программ.

Полученный результат:

- 68% педагогического состава прошли повышение квалификации по реализации обновленного содержания ФГОС 3.0;

- разработаны и апробированы рабочие программы по всем учебным предметам 1-го и 5 класса.

ВЫОД: по результатам самообследования выявлено, что методическое сопровождение педагогов школы является системным: имеет свои традиции, но ежегодно обновляется с учетом результатов мониторинга профессиональных затруднений, результатов развивающих бесед и потребностей современного образования.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем Министерства просвещения РФ. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего образования.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация) сформированы, но требуют совершенствования в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам достигается путём целенаправленного комплектования школьной библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного и учебно-методического оснащения учебных программ.

Продолжает работать образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, который был открыт в 2021 году.

В 2021 году школа вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». В 2022 году проведен капитальный ремонт здания школы по ул. Нефтяников, 12. Выполнена частичная замены мягкой кровли,

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Наличие учебно-методических материалов, изданий и пособий, в том числе и в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучающихся.

В фонде библиотеки имеются учебно-методические материалы, издания и пособия, в том числе и в электронном варианте – 30 582 экз.

Обучающиеся имеют доступ к данным материалам в читальном зале, а также необходимые пособия могут быть выданы пользователям на дом на определённый «Положением о школьной библиотеке» срок.

Развитие школьной библиотеки, читальных залов, информационных центров в ОУ.

Читальный зал школьной библиотеки переоборудован в ИТЦ (Информационно-технологический центр). В ИТЦ выделена зона читального зала, где созданы условия для просмотра, чтения книг и журналов в бумажном виде. Абонемент школьной библиотеки позволяет учащимся брать книги на дом. В ИТЦ периодически, по плану оформляются книжные выставки. Есть возможность, используя техническое оборудование ИТЦ, проводить в зале различные мероприятия: библиотечные уроки, виртуальные выставки, литературные путешествия, литературно-исторические часы, интеллектуальные игры и т.д.

Сколько средств затрачено, из каких источников на закупку новой учебной литературы, художественной литературы, медиаресурсов и сколько экземпляров приобретено за последний год.

За 2022 год приобретено за счёт средств областного бюджета 1802 экз. учебников и учебных пособий на сумму 1 017 861 руб.

Из них 10 наименований – электронные учебники на сумму 34 496,00 руб.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки -81 610 экз.

Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров)-99,9 %

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой

Необходимость в дополнительной литературе для освоения дополнительных образовательных программ пока существует. Так как не все учащиеся имеют точки доступа к Интернету, и не все имеющиеся у них устройства могут работать в образовательных программах.

Обеспечена ли библиотека современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.)

Школьная библиотека обеспечена компьютерами, что даёт возможность пользователям библиотеки использовать в работе локальные сети, выходить в Интернет, пользоваться электронной почтой. Имеются электронные учебники по технологии (1-4 и 5-8 кл.), музыке, изобразительному искусству (5- 8 классы), информатике (10-11 кл.) Учащиеся могут использовать данный ресурс как на своих устройствах, так и на компьютерах библиотечного информационного центра.

Содержание деятельности

Выставки:

- «2022 – Год культурного наследия народов России»: Народы и культуры Урала.(1-11 кл)
- «Юбилей английских писателей» : Алан Милн, Дж.Толкин, Л.Кэрролл. (1-5 кл)
- Наука и техника (5-11 кл)
- «Я познаю мир»: Ужасно интересно, всё то, что неизвестно (1-4 кл)
- Город мужества и славы (27.01- День полного освобождения г. Ленинграда от блокады) (5-11)
- Великий преобразователь Пётр I (к 350-летию Петра I) (7-11 кл)
- Про дело ратное, про землю русскую (День защитника отечества) (1-4 кл)
- Живём и помним (15.03.- 85 лет со дня рождения В.Г.Распутина) (9-11 кл)
- Книжные миры Владислава Крапивина (4-6 кл)
- Сказки бабушки Корнея (31.03.- 140 лет со дня рождения) (1-4 кл)
- История России в книгах Сергея Алексеева (1.04. – 100 лет со дня рождения) (1-4 кл)
- Человек. Земля. Космос. (День космонавтики) (7-11 кл)
- Вселенная: Звёзды и планеты (День космонавтики) (1-6 кл)
- Кто-то родом из детства, я – из войны (о детях военных лет) (1-6 кл)
- Трудные шаги к Великой Победе (документы и фотографии журнала «Родина») (7-11 кл)
- В них память и правда... (художественная литература о Великой Отечественной войне) (9-11 кл.)
- Символы России (герб, флаг, гимн) (1-11 кл)
- «2022 – Год культурного наследия народов России»: Русские народные промыслы (1-4 кл)
- Здравствуй, осень! (1-4 кл)
- Что увидел Борис Житков (11.09.-140 лет со дня рождения) (1-4 кл)
- Отец русской космонавтики (165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского) (5-11 кл)
- Ребятам о зверятах (4.10.- Международный день защиты животных) (1-4 кл.)
- Певец Урала – Д.Н.Мамин-Сибиряк (6.11. – 170 лет со дня рождения) (5-11 кл)
- Сказки для любимой дочери («Алёнушкины сказки» Д.Н.Мамина-Сибиряка) (1-4 кл)
- «Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черёд» (130 лет со дня рождения Марины Цветаевой) (9-11 кл)
- Жизнь дана на добрые дела (31.10.- 120 лет со дня рождения Е.А.Пермяка) (1-4 кл)
- Добрый друг детей (3.11.- 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака) (1-4 кл)
- Волшебница из Швеции (14.11.- 115 лет со дня рождения) (1-4 кл)
- Всадник, скачущий впереди (А.П.Гайдар) (1-4 кл)
- Здравствуй, уважаемый ребёнок (27.11.- 75 лет Г.Б.Остеру) (1-4 кл)
- День героев Отечества.
- Законы будем изучать, свои права мы будем знать (1-4 кл)
- Дядя Фёдор и все, все, все (22.12.- 85 лет со дня рождения Э.Н.Успенского) (1-4 кл)
- Зимой и летом – одним цветом (хвойные деревья нашей страны)(1-4 кл)
- Зайки и коты (2023 – Год кролика) (1-4 кл)

Библиотечные уроки:

- «Эти книги знают все» - библиотечный урок по справочной литературе (4В-25)
- «Знакомство с библиотекой. Что такое наука?» (1В-28)
- «Здравствуй, библиотека!»- библиотечный урок-знакомство с библиотекой (1В-25; 1А-25; 1Г-24; 1Б-25)
- «Из сумки почтальона» (Детские периодические издания)- библиотечный урок (2В-27; 2Б-27)

Массовые мероприятия:

- «Усатый – полосатый» - познавательно-развлекательное мероприятие, посвящённое году Тигра (4А - 26; 3Г-25)
- «Безграничный мир открытий»- урок занимательных наук (4В-25; 3В-25;2Б-27)
- «Русские самородки» - урок-знакомство (9Е – 10; 10Б – 25;10А-22)
- «Великие выдумщики и изобретатели» - час рассказа (3Б-25; 1Б-29;4Б-25; 2А-26;1А-29)
- «Главные открытия и изобретения»- познавательная беседа (7В-15)
- «Маленькие гении планеты» - час открытий (7Г-23;5В-28)
- «Личность Петра в истории России» - час истории (9Е -8;10Б-23;11А-25)
- «Великий царь и реформатор» - исторический вояж (11Б-22;10А-10)
- «Жил да был на свете царь, земли русской государь» - познавательно-игровой час (7Г-23; 5Г – 27;5Б-28)
- «Когда царь Пётр Великий был маленьким» - час любознательного читателя (2Б-27; 1а-28;1Д-20;4Б – 25;1Б-29)
- «О Петре I и его делах» - урок-беседа (4В-25;4А-26;3В-26)
- «Пётр Первый и его славные дела – час истории (8Б-24)
- «Жизнь и творчество С.П.Алексеева» -беседа и обзор книг (4А-24)
- «Прикоснись сердцем к подвигу» - литературная викторина по произведениям С.П.Алексеева о Великой Отечественной войне (3Г-26;3А-26;3Б-26)
- «Книжные миры Владислава Крапивина» - обзор жизни и творчества, викторина (4А-26)
- «В гостях у дедушки Корнея» - литературная игра (1А-29; 1Д-20;1Б-29)
- «Чудо-дерево» -I этап конкурса чтецов по произведениям К.И.Чуковского (в классах) (2Б-28; 2А-28;2В-27)
- «Чудо –дерево» - II заключительный этап конкурса чтецов среди вторых классов школы №1 (9 участников)
- «Купол небес - полон тайн и чудес» - познавательно-игровой час ко дню космонавтики (9Е-10)
- «Путь к звёздам» - познавательный час (7Г-11)
- «Настоящий человек» - урок нравственности (3Г-26; 3Б-20)
- «О вежливости, доброте и правде» - урок нравственности по произведениям В.Осеевой (2В-25)
- «Спасая детей» - урок патриотизма (3А-22;2А-28; 5В-28;1А-29;3В-26; 5Б-28; 3Г-25; 4В-26)
- «Чтобы помнили» - урок патриотизма о неизвестных героях (9Е-9;6А-25;8Б-24;7Г-23;8А-24)
- «Сказки для любимой дочери» - детская литературная гостиная по творчеству Д.Н.Мамина-Сибиряка (2А-29; 2Д-21;3Б-24;1Б-25;4Б-25)
- «Добрый людям на загляденье» -познавательный час о народных промыслах и ремёслах (2А-24; 4Б-26;4В-24; 3А-23; 3Б-25)
- «Добрый друг детей» - детская литературная гостиная по творчеству С.Я.Маршака (1В-25;1А-25;2А-29;2Б-25;3В-26;1Б-25;3В-26)
- «Путешествие в Лилипутию» - литературная игра по произведению Дж.Свифта (3Б-25;3А-24)
- «Дети народов мира» - познавательно-развлекательная программа (4 кл.-34)
- «Играем с Карлсоном» - литературно-игровая программа, посвящённая юбилею А.Линдгрена (4А-23)
- «Наши земляки- герои России» (День героев Отечества) – урок патриотизма (8В-24)
- «Герой России – это много или мало?» (День героев Отечества) –урок патриотизма (5В-24;6В-26)
- «У Родины нашей герои такие есть» (День героев Отечества)- урок патриотизма(4Г-23; 3А-24; 2А-29; 3Б-25)
- «Остер-класс» -литературная игра по произведениям Г.Б.Остера (2А-28;1А-25)
- «Витаминки от Успенского» - праздник встречи с книгой(3Б-25; 3А-14)
- «Зайки против Котов» - новогодний баттл (познавательно-развлекательная игра) (4Б-24; 3В-25;4Г-23)

Всего выставок – 35

Библиотечных уроков – 8 (посетило 206 чел)

Массовых мероприятий – 98 (посетило 2360 чел)

Следует отметить, что в 2022 году в связи с введением в действие ФГОС 3.0 оснащённость библиотеки учебными пособиями в соответствии с требованиями стандартов недостаточная. Также

требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: библиотечно-информационная обеспеченность соответствует требованиям ФГОСов, способствует качественной реализации содержания образования в МАОУ СШ №1.

10. Оценка материально-технической базы

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 2 (1 здание- 1976г, 5376м²; 2 здание - 1991г, 3317,4м²)

Количество помещений (в каждом здании): 1 здание- 68, 2 здание-28.

Кабинетов начальных классов - 13 (9/4)

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознания	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	ИЗО, МХК	ОБЖ, КБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
5 (4/1)	5 (4/1)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	3 (2/1)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	2 (1/1)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	1,5 (1/0,5)	2 (1/1)

Спортивных залов: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 - 1

Информационно-библиотечных центров: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 - 1

Актных залов: ул. Октября,16 – 1, ул. Фестивальная,4 – 1

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	154
из них приобретённых за последние три года	36
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	30
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	12
Количество мультимедийных проекторов в классах	47
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключённых к сети Интернет	154
Количество ПК в составе локальных сетей	154
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

(да, нет)	
Дополнительное оборудование, в том числе в центре Точка роста:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	<p>Цифровая лаборатория (химия) Мобильный лабораторный комплекс по физике В Точке роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые лаборатории по физике, химии, биологии; — комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии; — комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии; — демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов; — оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ); — образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; — компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

С марта 2022 года в МАОУ СШ №1 ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 5 стульев для учителей;
- выделила отдельное помещение для учительской, как зоны самоподготовки педагогов к урокам и отдыха;
- по запросу педагогов сменила компьютерные мышки на более эргономичные;
- отремонтировала напольное покрытие в 4 учебных кабинетах.

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: потребность в обновлении и модернизации информационно- вычислительной техники, в том числе базы ПК, в приобретении медиапроекторов

Меры, принимаемые ОО для улучшения материально-технических условий:

- привлечение внебюджетных средств и добровольных пожертвований;
- эффективное использование бюджетных средств путем планирования и прогнозирования необходимости обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение сохранности материально-технической базы школы и её дальнейшее развитие.

ВЫВОД: материально-техническая база МАОУ СШ № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной среды.

Внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ СШ №1 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

ВСОКО организуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СШ №1. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Проектный офис ВСОКО (педагогический совет, руководители ШМО, временные творческие и рабочие группы и т.д.).

Содержание ВСОКО:

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

4 КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

5 Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- академическая успеваемость обучающихся и результатов ГИА
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- выполнение Дорожной карты развития условий реализации образовательных программ
- качество работы классного руководителя класса;
- удовлетворённость учеников и родителей качеством уроков и условиями пребывания в школе
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий
- уровень образования.

Качество ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- использование технологий здоровьесбережения;
- кадровое обеспечение;
- профессиональное развитие педагогов: курсы повышения квалификации, развитие экспертного потенциала, участие в профессиональных конкурсах
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- результативность использования образовательных ресурсов города.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (отчет о самообследовании, публичный отчет, аналитические справки).

Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на мероприятиях Проектного офиса ВСОКО, на Управляющем совете школы,

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

По результатам мониторинговых исследований выявляются дефициты, оцениваются риски, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Для совершенствования ВСОКО и приведение ее в соответствие с МСОКО и РСОКО разработан план развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

ВЫВОД : самообследованьем установлено, что в МАОУ СШ № 1 городского округа Красноуфимск качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 1

Показатели деятельности МАОУ СШ №1

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1150
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	471
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317/27,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	ВСОШ

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВСОШ 172/22%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/47,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <u>дистанционных образовательных технологий</u> , электронного обучения, в общей численности учащихся	100%* (в период организации ОП в дистанционном формате по приказу директора)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85 чел./7,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/80,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/79,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/ 16,6%
1.29.1	Высшая	25/ 32,8%
1.29.2	Первая	30/ 39,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	13/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/ 36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/ 48,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1150 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2011 кв м: 5,8 кв.м/15,4 кв. м

III. Дополнительные показатели деятельности MAOY CIII №1 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		

1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	диагностическая комплексная работ не проводилась
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	0
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	0
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	0
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	0
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	0
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	0
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	0
<i>Критерий «Объективность процедури оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»</i>		

1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	305 человек/ 39%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	46 человек/ 4%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	172 человек/ 22%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	3 человека
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	172 человек/ 22%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	16 человек/ 2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	21 человек/ 3 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	956/83,1%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	137/11,9%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	12/1,02%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	3/0,26%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	5/0,43%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	3/0,26%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/0%
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/0%
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	42%/3,6%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от	12/1,04%

	общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /из них победителей и призеров	0
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов /из них победителей и призеров	0
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	41/91,1%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	1/0,08%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	0
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	45
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	4/0,34%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	31%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	5,9%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	42%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными	100%

	профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	56%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	10%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	38%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	69%
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	52%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	3%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	100%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	0
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	11,8%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	3
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального	0

	мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	0,08%
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	28%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	213
4. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	нет
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	нет
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	2
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	42,6%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1/1%
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	нет
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	7/15%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11	0

	классов	
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	1/1%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	НОО - 3/0,67% ООО- 27/4,6% СОО- 13/13,9%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	13,7%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	82
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	95%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	35%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да

4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	32,6%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонафицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	4/5,5%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	4/5,5%
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	2/2,7%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	5/6,9%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	2/2,7%
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	72/100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	13/18%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	9/12,5%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	на 31.12.22: 1 ед – ин. язык (2018 – 2023 гг) 1 ед - математика (2020-2025 гг) 1 ед - учитель-логопед (2021-2026 гг) 1 ед.- учитель биологии (2022-

		2027гг.)
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества(региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	5/6,9%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	14/46,6%
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	5/100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	7/9,7%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	3
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	да
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	35/48,6%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 84% ООО – 38% СОО- 22%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	2
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0,4% ООО- 0,6% СОО-0
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	4,4%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	5,2%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по	100%

	профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	7,2%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%