

# Практикум «Я – ЛИДЕР: стратегии успеха»



для 10-х и 11-х классов

Программа рассчитана на 2 года (составляет 52 часа, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 26 часов) Занятия проводятся по 90 минут

**Цель программы:** Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции





## **Задачи программы:**

- 1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.**
- 2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.**
- 3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем**

# Предполагаемые результаты по окончании первого года обучения

## Личностные компетенции:



- - осознают гражданскую идентичность;
- - способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- - умеют подводить итоги, анализировать;
- - понимают ценность своей активности;
- - умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- - проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; - умеют публично выступать;
- - реализуют себя в качестве лидера ;
- - проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- - способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- - положительно оценивают свои творческие возможности; - понимание общественной деятельности как лично значимой.

# Метапредметные компетенции:

- - активно участвуют в мероприятиях;
- - применяют организаторские способности;
- - способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- - умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- - умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- - оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- - представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого; - проявляют толерантность, тактичность.

## Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- - основы психологии общения;
- - качества лидера, волонтера, вожатого;
- - основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- - специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- - способы организаторской деятельности;
- - как правильно организовать работу в отряде, лагере

# Предполагаемые результаты по окончании второго года обучения

## Личностные компетенции:

- - способны работать в группе;
- - доводят начатое дело до конца;
- - проявляют уверенность в своих силах;
- - умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- - способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- - умеют публично выступать.

## Метапредметные компетенции:

- - активно участвуют в мероприятиях;
- - умеют слушать собеседника и вести диалог;
- - проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- - способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- - умеют договариваться в конфликтной ситуации; - проявляют толерантность, тактичность;
- - применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

## Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- - способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- - важные качества лидера



## ***Формы и методы работы***

Основная форма организации занятий – ***групповая***.

Во время занятий для обучающихся **организуются:** практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры.

**Индивидуальная работа** ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

**Формой подведения итогов** реализации программы «Я - лидер» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера. **Аттестационным материалом** для обучающегося является спланированное, организованное и проведенное мероприятие, презентация проекта на конференции, участие в волонтерской акции.

# Последовательность разделов программы

Раздел «Я – лидер» представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качествах лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.



Раздел «Навыки эффективной коммуникации» предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

- Раздел «Саморазвитие» позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.



- Раздел «Планирование и проектирование» предполагает серию занятий теоретического и практического плана, нацеленную на изучение методик проектирования и планирования социальной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки не только разработки, но и реализации социальных проектов



- Раздел «Толерантность» включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек.
- Раздел «Ораторское искусство» предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях
- Раздел «Профессиональное самоопределение» направлен на анализ и осознание каждым участником качественных личностных изменений, происшедших за время занятий; осмысление, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути реализации в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития.

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

## Раздел «Я – лидер»

**Тема. Отличительные черты лидера от руководителя**  
**Творческий проект в стиле коллаж «Портрет лидера»**

- **Цель:** развитие навыков продуктивного взаимодействия в группе на основе творческой деятельности; знакомство с основными характеристиками лидера
- **Задание:** на листе ватмана каждая команда составляет коллаж на тему «Портрет лидера», работы защищаются публично.

## Раздел «Саморазвитие»

### Тема Папка достижений. Подготовка портфолио

#### Упражнение «Качества личности»

- **Цель:** формирование представлений о собственных ресурсах и сильных сторонах личности
- *Отметь качества, которые тебя характеризуют (предлагается список качеств личности)*
- *Каких качеств тебе не хватает?*
- **Сильные стороны**
- Напиши 3-5 событий своей жизни, которыми ты можешь гордиться
- Напиши 3-5 действий, которые ты можешь делать хорошо
- *Что бы хотел изменить в себе?*
- В малых группах обобщите сильные стороны участников и сделайте вывод на тему «**Папка достижений группы**».

# Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

## Тема Способы эффективного общения

### Упражнение «Я - высказывание»

- **Цель:** развитие навыков эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия
- **Задание:** Построить диалог в парах, сформулировав ответ на заданную ситуацию с учетом «Я-высказывания»

#### *Примерные ситуации:*

- *Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.*
- *Друг критикует вашу причёску.*
- *Друг (подруга) просит вас одолжить вашу какую – либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, безответственным.*

# Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

## Тема Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

### Упражнение «Публичное выступление»

- **Цель:** развитие навыков коммуникации, публичных выступлений, презентаций
- **Задание:** участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: «Я – лидер», «Современный подросток и общество», «Счастливый человек - кто он?». «Я и мои друзья», «Портрет идеального вожакого», «Будущее России» Необходимо донести свою идею кратко, лаконично сформулировав мысли. Каждому лидеру дается 2 минуты.

- Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

- Тема Конфликты и пути их разрешения

- Ролевая игра « Договор »

- **Цель:** развитие навыков нивелирования конфликтов.

Ситуация: *Педагог предлагает в один из выходных дней выехать со всем классом на экскурсию, но при одном условии, что поедут и несколько родителей. Родители отказываются.*

- В данной ситуации различие интересов сторон может привести к конфликту.

- **Задание:** разделиться на три группы и обсудить сложившуюся ситуацию с точки зрения представителей, чьи интересы будете представлять. Записать в 3 колонки таблицы интересы, проблемы, предложения той группы участников, которую представляете.

**Интересы**

**Проблемы**

**Предложения**

- **Ответить на вопросы:**

- Как договориться всем участникам, исходя из своих интересов?
- Что поможет достичь договоренности?
- Что мешает?

## Оценка результатов групповой работы или индивидуальной работы обучающегося в группе (вклад в общий результат)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах
	0    1    2    3
Понимание проблемы и донесение ее до других	
Владение терминологией	
Использование учебного материала в работе по теме	
Продуктивность предложений	
Обоснованность высказываний	
Демонстрация заинтересованности в результативной работе группы	
....	
Критерий самооценки	Шкала в баллах
	0    1    2    3
<b>Инициатива:</b> постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений,	
<b>Поддержка:</b> инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки	
<b>Согласие:</b> на участие в работе (активное или молчаливое)	
<b>Подчинение:</b> пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания	
<b>Отвержение:</b> явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам.	
<b>Суммарный балл</b>	

## Раздел «Ораторское искусство»

### Тема: Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

#### Упражнение «Продолжи сказку»

- **Цель:** развитие навыков организации сверстников, а также вербальной и невербальной коммуникации.
- **Инструкция для обучающихся:** каждой команде предоставляются образцы-карточки, на которых записаны начала сказок. Каждой команде необходимо закончить сюжетную линию сказки, включая новых персонажей и выполнить инсценировку. Условие: каждой команде необходимо как можно больше задействовать участников команды.
- **Анализ упражнения обучающимися:** при обсуждении задаются вопросы: «Что помогло вам найти свое место в сказке? Какие трудности возникли, и как вы их преодолевали? Какие способы взаимодействия с другими участниками вы использовали? Удалось ли кому-то, не нарушая правил общения, достаточно легко справиться с трудностями? Что вам понравилось / не понравилось при работе со сказкой?»



Один из примеров начала сказки: Жила-была Канцелярская Кнопка. Она попала в руки мальчишке, который использовал ее для своеобразных шуток: подкладывал свои товарищам на стулья, и когда они, присев, вскакивали, как ужаленные, он хохотал. Кнопке ее роль очень не нравилась. И вот однажды ...

***Критериями оценки творческой части могут быть:***

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

**Оценка коммуникативных умений**

Коммуникативные умения (0 – 1 балл)	Ф.И.О. обучающихся		
	И.А.	П.И.	...
Владеет правилами речевого этикета			
Вступает и поддерживает коммуникацию			
Строит конструктивный диалог в процессе общения			
Умеет слушать и слышать других			
Умеет реагировать на другие мнения			
Итого из 5 баллов:			

# Раздел «Планирование и проектирование»

**Тема: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект.**

Исследовательский проект. Социальный проект.

Виды, структура, содержание проектной деятельности

- **Цель:** сформировать навыки проектирования, организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в реализации проектной деятельности.
- **Задание:** разработать и по возможности реализовать один из проектов (Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект) Защитить подготовленный проект.

# Параметры оценочного средства (проект)

<b>Предел длительности контроля</b>	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) 4 КТ - защита
<b>1. Оценка процесса выполнения проекта</b>	маx 10 баллов
<b>2. Оценка полученного результата:</b> формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	маx 25 баллов 
<b>3. Защита проекта</b>	маx 15 баллов
<b>Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):</b>	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

# Раздел «Профессиональное самоопределение»

## Тема. Самоопределение и профориентация

**Цель:** построение перспектив профессионального самоопределения через составление личного профессионального плана

**Задание:** на основе диагностики ценностных ориентаций в карьере по методике «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) и «Матрицы выбора профессии» Г.В. Резапкиной определить профессиональный профиль личности. Затем, ответив на вопросы по методике Н.С. Пряжникова представить защиту-презентацию личного профессионального плана

## **Качественная оценка презентации (защиты) профессионального плана обучающегося:**

- определенность, ясность плана (если человек указывает на единственную профессию и соответствующий тип учебного заведения);
- запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.
- полнота плана (когда учтены все необходимые факторы выбора профессии: направленность интересов, склонностей, способностей, состояние здоровья, уровень образования и т. д.);
- реалистичность плана (как опора на реальные социальные и психологические возможности реализации выбора);
- логическая обоснованность и внутренняя согласованность (как соотнесение склонностей и способностей человека с требованиями профессии);
- согласованность плана с потребностями рынка труда.