

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Кафедра педагогики

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность педагога**»

Екатеринбург 2020


Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога»


ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Екатеринбург, 2020. - 19 с.

Составители: Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ  
Верхотурова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики УрГПУ

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Зав. кафедрой  Ю.Н. Галагузова

Руководитель учебного подразделения  С.А. Новоселов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»** разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

*Программа имеет модульную структуру:*

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Модуль 3. «Информационная культура педагога»

*Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:*

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

*Формы контроля:*

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

*Формы самостоятельной работы учащихся:*

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;

- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** данной программы:

- создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

*принцип гуманизации*, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;

*принцип технологичности*, предполагающий рассмотрение разделов программы в логически завершенных модулей, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата;

*принцип единства теории и практики*, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение учащихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);

*принцип системности* предполагает единство познавательной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

*принцип интеграции* предполагает опору на знания учащихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;

*принципы нормативности и вариативности*, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы учащихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Программа предполагает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Педагогика» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

*Значение курса* заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;

- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;

- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

*Личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

*Метапредметные результаты:* освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*В результате освоения курса учащийся должен:*

**Иметь представление об:**

- основных нормативных актах в области образования;

- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

***Уметь:***

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

***Владеть:***

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- информационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога.
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
<b>Первый год обучения</b>						
<b>1</b>	<b>Введение в педагогику (26 часов)</b>					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	2	2	1	1	-
1.2	Миссия учителя.	2	2	1	1	-
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	5	3	2	1	2
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	2	2	-	-
1.5.	Основы теории обучения.	4	4	2	2	-
1.6.	Основы теории воспитания.	5	5	2	3	-
1.7.	Основные направления в деятельности педагога.	6	4	2	2	2
<b>2</b>	<b>Социокультурные проекты (36 часов)</b>					
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	6	6	2	4	-
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	15	10	4	6	5
2.3	Реализация социокультурного (социального) проекта	15	15	2	13	-
<b>3</b>	<b>Информационная культура педагога (16 часов)</b>					
3.1	IT-технологии в образовании.	2	2	1	1	-
3.2	Работа педагога со средствами Microsoft Offis.	4	3	1	2	1
3.3	WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	2	2	1	1	-
3.4	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.	4	3	1	2	1
3.5.	Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.	4	3	1	2	1
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>12</b>
<b>Второй год обучения</b>						
<b>2.</b>	<b>Социокультурные проекты (36 часов)</b>					
2.4.	Проектирование в сфере волонтерской деятельности	10	10	4	6	-

2.5.	Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.	26	16	4	12	10
<b>3</b>	<b>Информационная культура педагога (8 часов)</b>					
3.6	Геймификация в образовании.	4	3	1	2	1
3.7	Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога.	2	2	1	1	-
3.8	Защита компьютера в педагогической профессии.	2	2	1	1	-
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>11</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Модуль 1. Введение в педагогику.**

##### *Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.*

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

##### *Тема 1.2. Миссия учителя.*

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

##### *Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.*

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталлоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

##### *Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».*

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

##### *Тема 1.5. Основы теории обучения.*

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

### *Тема 1.6. Основы теории воспитания.*

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

### *Тема 1.7. Основные направления в деятельности педагога.*

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

## **Модуль 2. Социокультурные проекты**

### *Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.*

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

*Практикум:* ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

### *Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта*

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

*Практикум.* Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

### *Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта*

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей.



Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов.

Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

*Практикум:* разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

*Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности*

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России.

Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества.

Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития.

Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера. Возможности развития волонтерской деятельности при поддержке Российского движения школьников.

*Практикум:* ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

*Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.*

Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

*Практикум:* популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую деятельность; инициирование, подготовка и проведение волонтерской акции (проекта) учащихся младших классов.

### **Модуль 3. Информационная культура педагога.**

*Тема 3.1. IT-технологии в образовании.*

Создание информационной образовательной среды как задача современного учреждения образования. Поиск, хранение, передача информации как функции профессиональной деятельности педагога. Информационные средства обучения в профессиональной деятельности педагога. Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Возможности электронной доски как современного обучающего средства. Электронные журналы. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

*Тема 3.2. Работа педагога со средствами Microsoft office.*

Умение создавать и редактировать текстовые документы в профессиональной деятельности педагога. Работа с таблицами. Умение составлять графики, диаграммы, гистограммы в профессиональной деятельности педагога.

*Тема 3.3. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.*

Создание и ведение сайта как способ трансляции передового опыта педагогов. Наиболее популярные WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: Blogger.ru, Google сайты, Wordpress.com. Создание своего ресурса и его администрирование в профессиональной деятельности педагога.

*Тема 3.4. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.*

Значение использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемых для создания презентационных материалов. Power Point возможности совместной работы. PREZI.com. Swey.

### *Тема 3.5. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.*

Необходимость использования видео и фото-материалов в профессиональной деятельности педагога. Монтаж видео и фото как средство реализации проектной деятельности. Возможности информационных ресурсов для монтажа видео и фото-материалов. Создание и редактирование видео и фото с помощью MovieMaker.

### *Тема 3.6. Геймификация в образовании.*

Понятие геймификации. Значение использования игровых технологий в образовательном процессе. Образовательные проекты, содержащие элементы геймификации в сети Интернет. Создание обучающих игр с использованием IT-технологий. Создание логических игр с использованием IT-технологий. Создание интерактивных викторин. Создание обучающих игр с использованием IT-технологий.

### *Тема 3.7. Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога*

Понятие виртуализации в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемые в виртуализации в профессиональной деятельности педагога. VirtualBox. VMWare. Microsoft Virtual PC. Загрузка информации с диска или USB Flash. Удаленный рабочий стол.

### *Тема 3.8. Защита компьютера в педагогической профессии.*

Необходимость защиты компьютера в профессиональной деятельности педагога. Возможности заражения компьютера. Современные способы защиты информации. Современные способы защиты компьютера от заражения. Вирусы и антивирусные программы. LiveCD проверка.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

### **4.1. Темы и содержание практических занятий**

#### **Модуль 1. Введение в педагогику.**

##### *Тема 1.1. «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или лиц их заменяющих и педагогов.
- Портрет выпускника (на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).
- Что должен знать и уметь современный педагог (на основе Профессионального стандарта педагога).

##### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kemu.edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26> , проекты новых версий стандартов.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennyye-ministerstvom-truda-2016.html>, проекты новых версий стандарта.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

##### *Тема 1.2. «Миссия учителя».*

##### **Дискуссия.**

- В чем особенности профессии педагога?
- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию?

- Какова миссия педагога с позиции государства и общества?

*Литература*

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennyye-ministerstvom-truda-2016.html>

*Тема 1.3. «Краткий экскурс в историю образования».*

- Школы Древнего Египта и Месопотамии.
- Специфика школьного образования в Афинах и Спарте.
- Обучение в средневековой школе.
- Специфика обучения и воспитания в школах нового времени.

*Литература*

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.

2. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.

3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

*Тема 1.5. «Основы теории обучения».*

- Традиционные методы обучения.
- Активные методы обучения.
- Интерактивные методы обучения.

*Литература*

1. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

*Тема 1.6. «Основы теории воспитания».*

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

*Литература*

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

*Тема 1.7. «Основные направления в деятельности педагога».*

- Развитие инклюзивного образования в современной России.
- Работа с одаренными детьми и подростками.

- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).

- Профилактика делинквентного поведения.

### *Литература*

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО

3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

4. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). Рек. УМО.

## **Модуль 2. Социокультурные проекты**

### *Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.*

- Проектирование – для всех и везде!

- Типология проектов по разным основаниям.

- Презентация проектов обучающихся старших классов (студентов), встреча с руководителями проектных групп.

- Социокультурный проект, его цели и задачи.

### *Литература*

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

### *Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта*

- Как рождается проект? (интерактивное занятие с использованием методов мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации – на выбор педагога).

- Защита идеи будущего проекта.

- Составление концепции проекта (самостоятельная работа - 1 час)

- Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.

- Разработка анкеты и проведение анкетирования (самостоятельная работа - 2 часа)

- Планирование проекта. Составление бюджета проекта

- Текстовое оформление проекта (самостоятельная работа - 2 часа).

- Подготовка проекта к участию в конкурсе.

- Типичные ошибки при разработке проектов.

### *Литература*

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

### *Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта*

- Создание команды проекта, распределение обязанностей.
- Способы сбора необходимых ресурсов.
- Составление плана подготовки и проведения мероприятия.
- Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта (6 часов)
- Основные требования к докладу и докладчику. Ораторское мастерство.
- Разработка презентации.
- Защита проекта – 2 часа.

#### *Литература*

Горюнова, И. Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2854](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854)

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с. (11 экз.).

Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.

### *Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности*

- Принципы добровольческой деятельности.
- Мотивы волонтерской деятельности.
- Способы развития личностных и профессиональных качеств волонтера.
- Структура и содержание деятельности отряда волонтеров. Заполнение и ведение личной книжки волонтера.
- Участие в мероприятиях, подготовленным отрядом волонтеров.

#### *Литература*

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

### *Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.*

- Методика подготовки и проведения акции (2 часа).
- Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.
- Подготовка мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (2 часа).
- Проведение мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (самостоятельная работа – 3 часа)
- Инициирование волонтерской акции (проекта).
- Привлечение волонтеров (учащихся, родителей, педагогов, партнеров образовательного учреждения) к участию в акции (проекте).
- Подготовка волонтерской акции (проекта). (2 часа)
- Проведение волонтерской акции (проекта) (самостоятельная работа – 6 часов).

- Самоанализ деятельности по подготовке акции (проекта) (самостоятельная работа – 1 час).
- Анализ работы по подготовке и проведению волонтерской акции (проекта) (2 часа).

#### *Литература*

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманитар.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

### **Модуль 3. Информационная культура педагога.**

#### *Тема 3.1. IT-технологии в образовании.*

- Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий.
- Возможности электронной доски как современного обучающего средства.
- Электронные журналы.

#### *Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

#### *Тема 3.2. Работа педагога со средствами Microsoft Office.*

- Работа с текстовым документом.
- Работа с таблицами.
- Построение графиков, диаграмм, гистограмм.

#### *Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. указания [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т., Инженерная школа. 2013. – 60 с. Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.

#### *Тема 3.3. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.*

- Сайт педагога: назначение, структура.
- Создание и администрирование сайта педагога.

#### *Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Реч. «Центр качества профессионального образования»

3. Технологии разработки WEB-ресурсов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://great-world.ru/tehnologii-razrabotki-web-resursov/>

*Тема 3.4. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.*

- Создание презентации в Power Point.
- Создание презентации в PREZI.com.
- Создание презентации в Swey.

*Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Реч. «Центр качества профессионального образования».

3. Способы представления мультимедийной информации в компьютере: [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65635a2bd79b4d53b89421316c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65635a2bd79b4d53b89421316c27_0.html)

*Тема 3.5. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.*

- Создание видео и фото с помощью MovieMaker.
- Редактирование видео и фото с помощью MovieMaker.

*Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Реч. «Центр качества профессионального образования»

3. Кривоусов А. Работа с программой Windows Movie Maker: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/07/17/rabota-s-programmoy-windows-movie-maker>

*Тема 3.6. Геймификация в образовании.*

- Создание логических игр с использованием ИТ-технологий.
- Создание интерактивных викторин.
- Создание обучающих игр с использованием ИТ-технологий.

*Литература*

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. №6-2. С. 314-317. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii>

2. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

### *Тема 3.7. Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога*

- VirtualBox.
- VMWare.
- Microsoft Virtual PC.

#### *Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

### *Тема 3.8. Защита компьютера в педагогической профессии.*

- Современные способы защиты информации.
- Современные способы защиты компьютера от заражения. Вирусы и антивирусные программы.
- LiveCD проверка.

#### *Литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Как защитить компьютер от вирусов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ironfriends.ru/kak-zashhitit-kompyuter-ot-virusov/>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

### **5.1. Примерные темы рефератов**



1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Профессиональный стандарт педагога: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

### **5.2. Примерные темы для презентаций**

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики).
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.
8. Януш Корчак (пример несгибаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.

### **5.3. Примерные темы для презентаций**

1. Отредактировать текстовый документ.
2. Построить диаграмму, гистограмму, график.
3. Создать презентацию.
4. Создать видеоролик.
5. Создать обучающую, логическую игру.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
4. Ермаков В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. - 142 с. Рек. УМО (20)
6. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

#### **Дополнительная**

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. №6-2. С. 314-317. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii>
2. Горюнова И.Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2854](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854)
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
4. Как защитить компьютер от вирусов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ironfriends.ru/kak-zashhitit-kompyuter-ot-virusov/>
5. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
6. Кривоусов А. Работа с программой Windows Movie Maker: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/07/17/rabota-s-programmoy-windows-movie-maker>
7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>
9. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennye-ministerstvom-truda-2016.html>
10. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. указ. занятия [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т., Инженерная школа. – Электрон. дан. – Владивосток : Издат. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 60 с. – Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.
11. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). Рек. УМО.
12. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.
13. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>.
14. Способы представления мультимедийной информации в компьютере: [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65635a2bd79b4d53b89421316c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65635a2bd79b4d53b89421316c27_0.html)
15. Технологии разработки WEB-ресурсов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://great-world.ru/texnologii-razrabotki-web-resursov/>
16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## Информационное обеспечение дисциплины

### Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов. <http://www.socproekt.info/>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.

## **8. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ**

Фамилия Имя Отчество	Дорохова Татьяна Сергеевна
Ученая степень	кандидат педагогических наук
Ученое звание	доцент
Должность и место работы	доцент кафедры педагогики УрГПУ
Раб. телефон	336-15-93

Фамилия Имя Отчество	Верхотурова Юлия Анатольевна
Ученая степень	кандидат педагогических наук
Ученое звание	доцент
Должность и место работы	доцент кафедры педагогики УрГПУ
Раб. телефон	336-15-93