

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 имени И.И. Марьина»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ СШ №1

Протокол № 11 от 22.05.2017 года



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ СШ №1
С.В.Захарова

Приказ № 84/1 от 23.05.2017 года

ПРОГРАММА «МЫ БУДЕМ ВМЕСТЕ»
по профилактике правонарушений, преступлений,
беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

**Программа по профилактике
правонарушений, преступлений,
беспризорности и безнадзорности
несовершеннолетних
«Мы будем вместе»**

Содержание.

1. Паспорт Программы.	3стр.
2. Пояснительная записка.	6стр.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	7стр.
4. Цели и задачи Программы.	8стр.
5. Срок реализации Программы.	9стр.
6. Механизм реализации Программы.	10стр.
7. Ожидаемые результаты.	19стр.
8. Система организации и контроля.	20стр.
9. Приложения.	21стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних «Мы будем вместе»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО. 5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6. Федеральный Закон от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 02.12.2013г.) 8. Областной Закон №28 от 23.10.1995г. «О защите прав ребенка». 8. Областной Закон №73 от 07.07.2009г. 9. Приказ МОУО УО ГО Красноуфимск №215 от 07.10.2013г. «Об утверждении Модели комплексной системы индивидуальной профилактической работы с детьми, подлежащими обязательному обучению в образовательных учреждениях городского округа Красноуфимск». 10. Приказ МОУО УО ГО Красноуфимск №182 от 26.10.2016г. «Об усилении профилактических мероприятий» 11. Совместный план работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся МБОУ СШ №1 и ПДН ММО «Красноуфимский» МВД России на 2016 – 2017 учебный год. 12. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени И. И. Марьина».
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное решение проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои

	<p>поступки, способной к позитивно направленной социальной деятельности.</p> <p>3.Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.</p>
Основные задачи Программы.	<p>1.Предупреждение безнадзорности и правонарушений учащихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.</p> <p>2.Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся.</p> <p>3. Формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.</p> <p>4.Воспитание у обучающихся толерантности.</p> <p>5.Обеспечение мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</p> <p>6.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>7.Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально опасном положении</p> <p>8.Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>9.Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</p>
Сроки реализации Программы	2017-2020 гг.
Основные участники Программы.	<p>1.Педагогический коллектив школы.</p> <p>2.Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3.Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>4.Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики, социальные партнеры.</p>
Кадровое обеспечение	- директор МБОУ СШ №1;

<p>Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по ВР; - социальный педагог; - Совет Профилактики; - ШМО классных руководителей; - педагог-психолог; -педагоги школы; - педагог-организатор; -органы ученического самоуправления; -руководители кружков и секций; - родители (законные представители); - библиотекарь; -участковый инспектор ПДН; -родительские комитеты.
<p>Ожидаемые результаты Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. 2. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 3. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 4. Снижение количества фактов постановки на учет в КДН и ЗП и ПДН ММО РФ «Красноуфимский» подростков с девиантным поведением. 5. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы.</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как
нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

- а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;
- б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых

перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушения прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

- омоложение преступности;

- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для нашей школы данная проблема воспитания всегда была актуальной: школа №1 – самая большая в городе по количеству обучающихся, приём в школу – без ограничений и отбора при наличии свободных мест, ведётся обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ. К чести сказать, педколлектив проводил и проводит целенаправленную и кропотливую работу с детьми «группы риска» и выпускает их в жизнь с документом об образовании.

С целью систематизации этой работы образовательного учреждения в области профилактики и была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Мы будем вместе».

3.Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,находящихся в социально опасном положении, а также семья, где

родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

• *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

• *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

• *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

• *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков , активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

• *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

• *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4. Цели и задачи Программы.

Единой целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
6. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
7. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
8. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
9. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
10. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
11. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
12. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
13. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
14. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5. Срок реализации Программы.

Этап	Содержание этапа
I этап – Подготовительный. Разработка программы. 2017-2018 учебный год.	-совершенствование нормативно – правовой базы; -определение стратегии и тактики деятельности; -укрепление межведомственного сотрудничества; -обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; -разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; -поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

<p>II этап – Внедрение концепции Программы.</p> <p>2018-2020 учебные годы.</p>	<p>-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>–использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</p>
<p>III этап- Рефлексия.</p> <p>2019-2020 учебный год.</p>	<p>-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</p> <p>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</p> <p>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</p>

6.Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи , предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
 - междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
 - широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
 - особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
 - использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.
- Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с банком данных обучающихся «группы риска». В соответствии с законодательными документами в МБОУ СШ №1 ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в «пограничном» состоянии, состоящих в «группе риска». В школе на каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, составлен **План индивидуальной работы**, классными руководителями ведется **Дневник работы**. Первые негативные признаки и поступки детей разбираются на заседаниях Совета профилактики школы. В большинстве случаев это даёт положительный результат.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-

профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед и организацией занятости подростков во внеучебное время. Особенностью нашей профилактической работы является **наставничество и деятельность летнего лагеря «Надежда» для детей, находящимися в СОП и ТЖС.** Педагоги, не имеющие классного руководства, становятся наставниками у детей, находящимися в социально-опасном положении. (Положение о лагере «Надежда» в Приложениях). В комплексе такая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка. Посещение семьи несовершеннолетнего.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу классных родительских комитетов. Индивидуальная работа с семьями группы риска заключается в индивидуальных профилактических беседах и посещении семей.

Особенностью работы по профилактике правонарушений в нашей школе является сотрудничество и взаимодействие с другими субъектами профилактики, с нашими социальными партнерами: МОУО УО ГО Красноуфимск, КДН и ЗП г. Красноуфимска; ПДН ММО МВД РФ «Красноуфимский»; ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска»; Центр творчества детей и молодежи

г. Красноуфимска

План реализации основных направлений Программы

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Организационно-профилактическая работа.		
1 БЛОК	Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	Август	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей и семей, находящихся в СОП и ТЖС.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Составление Социального паспорта школы.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Утверждение совместного плана работы с ПДН ММО России «Красноуфимский».	Сентябрь	Директор школы
	Деятельность Совета профилактики школы: утверждение состава и плана работы на учебный год. Организация заседаний Совета профилактики.	Сентябрь 2 раза в месяц	Директор школы
	Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, конференциях, на круглых столах по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике суицидального поведения.	Весь период	Зам. директора по ВР
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.	Весь период	Зам. директора по ВР
	Участие в работе городского и школьного методобъединения классных руководителей по всем вопросам профилактики	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Проведение Педагогического совета по темам «Работа ОУ по профилактике социального сиротства. Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися и их родителями, состоящими на различных видах учета», «О	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	проведении воспитательной работы с обучающимися МБОУ СШ №1 по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних» и др.		
	Диагностическая работа		
2 БЛОК	Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	Весь период	Зам. директора по УВР
	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних	Весь период	Социальный педагог, кл. рук. 1-11 классов
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	Весь период	Педагог-психолог
	Проведение исследования по адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	2 раза в год	Педагог-психолог
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	2 раза в год	Зам. директора по ВР
	Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися.	1 раз в год	Педагог-психолог
	Проведение добровольного тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	1 раз в год	Педагог-психолог

	Мониторинг участие подростков в сетевых сообществах	2 раза в год	Педагог-психолог, кл. рук. 1-11 классов	
Профилактическая работа с обучающимися.				
<i>Направление «Всеобуч»</i>				
3 БЛОК	Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для учащихся.	сентябрь	Кл.руководители 1-11 классов	
	Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	ежедневно	Кл. рук. 1-11 классов	
	Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	ежедневно	Кл. рук. 1-11 классов	
	Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	Весь период	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов, учителя-предметники	
	Работа школьного ПМПК с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	
	<i>Направление «Социально-правовое»</i>			
	Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов	
	Проведение Единых дней профилактики с представителями правоохранительных органов, Дней правовой защиты детей	2 раза в год	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов	
	Проведение классных часов по темам «Права ребенка», «День Конституции», «Ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон».	Ежегодно	Кл. руководители 1-11 классов	
	<i>Направление «Психолого-педагогическое»</i>			
Разработка планов индивидуальной работы с целью психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения,	сентябрь	Кл. рук. 1-11 классов, педагог-психолог		

	находящимся в социально-опасном положении		
	Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	Весь период	Педагог-психолог
	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоприязности детей и родителей.	Весь период	Педагог-психолог
	Психологическое консультирование для обучающихся и родителей «Познай себя».	Весь период	Педагог-психолог
	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	Весь период	Педагог-психолог, кл. рук. 1-11 кл.
	Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Весь период	Педагог-психолог, кл. рук. 1-11 классов
	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Создание и развитие волонтерских отрядов	Весь период	Педагог-организатор
	Участие в ежегодных конкурсах системы социальной защиты «Город мастеров», «Город олимпийских надежд», «Золотые руки» и др.	Ежегодно	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
Направление «Культурно - досуговое»			
	Организация циклов классных часов, направленных на формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков. (программа «Ладья»)	Весь период	Кл. руководители 1-11 классов
	Организация мероприятий, направленных на профилактику негативных социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, наркомании)	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов

	Организация и проведение мероприятий по комплексной безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической), в т.ч. и по безопасности в Интернете.	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, педагог-организатор
	Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, педагог-организатор
	Участие в школьных спортивных праздниках и первенствах: Кубок Марьино, День микрорайона, Турслет, День здоровья, «Зарница» и др.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, педагог-организатор
	Участие в спортивных праздниках и мероприятиях городской Спартакиады: Кросс наций, Лыжня России, Осенний кросс, Легкоатлетический забег, Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Вперед» и др.	Ежегодно	Учителя физкультуры
	Организация летнего (осеннего/весеннего) отдыха в школьных лагерях. Организация летней оздоровительной и трудовой кампании. Лагерь «Надежда».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Вовлечение учащихся в школьные творческие проекты: -политико-ролевая игра «Твой выбор»; -«Осенний бал»; -конкурс юных талантов «Фабрика звезд»; -конкурсы художественного творчества «Радуга»; -«Новогодний карнавал»; -праздник «День Матери»; -День микрорайона;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, педагог-организатор

	- «А ну-ка, девочки!»; - «Вперед, мальчишки!».		
	Проведение праздничных и литературных вечеров, дискотек, мастер-классов, агитбригад.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, педагог-организатор
	Участие в городских молодежных форумах, конференциях, круглых столах, фестивалях и акциях.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Направление «Профориентационно-трудоовое»		
	Профориентационная работа с учащимися «группы риска». Участие в городской Ярмарке учебных мест.	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Трудоустройство обучающихся «группы риска» во внеучебное время и период летних каникул.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Деятельность профильного лагеря «АЛИР». Проведения Дней науки и профориентации. Встречи со студентами и преподавателями колледжей и вузов.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, педагог-организатор
	Деятельность летнего лагеря «Надежда» для детей, находящимися в ТЖС и СОП.	Июнь	Директор, зам. директора по ВР
	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
4 БЛОК	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений.	2 раза в год	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11
	Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам	Весь период	Педагог-психолог

	воспитания.		
	Привлечение родителей и семей к участию в мероприятиях класса и школы. Участие в городских семейных проектах.	Весь период	Зам. директора по ВР, кл. рук. 9-11 классов.

7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	-создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; -получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; -получение информации о состоянии здоровья учащихся; -повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; -высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
3 блок.	-устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; -отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; -увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и фестивалях; -уменьшение количества детей, поставленных на внутришкольный контроль, на учёт в КДН и ПДН; -высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой

	компетентности.
4 блок.	<ul style="list-style-type: none"> - создание приоритетного родительского воспитания; - организация педагогического просвещения родителей; - построение демократической системы отношений детей и взрослых; - отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; - высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

8. Система организации и контроля.

- Анализ воспитательной работы педколлектива за учебный год
- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Отчеты и документация Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведенных акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.