МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ И.И. МАРЬИНА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАОУ СШ №1

Протокол № 1 _от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ СШ №1
_____С.В.Захарова

Приказ № 179 от 30 августа 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность – туристско-краеведческая

Название - «Познай свой край»

Возраст – 10-15 лет

Срок реализации – 5 лет

г. Красноуфимск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы ……	3
1.1. Пояснительная записка 1.2. Цель и задачи программы 1.3. Содержание программы 1.4. Планируемые результаты	
Раздел 2. Организационно-педагогические условия……	19
2.1. Календарный учебный график 2.2. Учебный план 2.3. Условия реализации программы 2.4.Оценочные материалы Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Познай свой край» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Свердловской области. Программа отвечает требованиям, которые предъявляются к деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования Законом «Об образовании в РФ», Законом «Об образовании в Свердловской области», Концепцией развития дополнительного образования детей, нормам СанПиН 2.4.4.3172-14,Устава МБОУ СШ №1.

Положения данной программы определяются также программными документами ГАУ ДО СО «Дворец молодежи» по дополнительному образованию. Дополнительная образовательная программа «Познай свой край» не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию. Данная программа коммуникабельна и её легко можно изменить в соответствии с новыми требованиями. Программа опирается на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой, оздоровительно-познавательной деятельности. Программа «Познай свой край» разработана на основе анализа авторских программ педагога дополнительного образования З.В.Городчиковой «Крестьяноведение. Школа раннего развития. Пространство окружающей среды», «Крестьяноведение. Школа раннего развития. Палитра Урала», И.А.Самариной «Юные туристы - экологи», «Юные туристы – краеведы» авторы: Дмитрий Витальевич Смирнов, Юрий Сергеевич Константинов, Анатолий Григорьевич Маслов (ЦДЮТ И КМО РФ, 2004г.). Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

При составлении программы использовались:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 1493.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа «Познай свой край» - это курс туристско - краеведческой работы для реализации ее с детьми младшего и среднего школьного возраста. Обучение по программе гарантирует достижение положительного результата в обучение и реальные возможности развития ребенка, когда обучающиеся свободно применяют полученные знания на практике.

Новизна содержания программы:

Особенностью программы является ее адресный характер, нацеленный на участников образовательного процесса: учителей общеобразовательных школ; родителей обучающихся; обучающихся школы.

Кроме того, модель учебного плана позволяет

- учитывать конкретные запросы и наполнять вариативную часть программы содержанием «под заказ»;
- работать со «смешанной» группой (родители, обучающиеся). Совершать семейные походы выходного дня, проводить выездные родительские собрания на природе и совместные экскурсии.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления;
- теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых условиях;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными дисциплинами.

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками и подростками.
- развитие творческой и исполнительной активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- развитие внимательности наблюдательности, творческого воображения и фантазии через творческие задания;
- формирование способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развитие у обучающихся способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать укреплению семейных связей
- воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям малой Родины;

Программа рассчитана на 5 лет обучения, обучающихся в возрасте 7 – 15 лет, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения пятилетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет теоретические и практические занятия. Практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия можно проводить с полным составом объединения: 12 – 15 человек, но по мере роста опыта и знаний детей и подорстков следует делать больший упор на групповые (2-3) человека и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и

отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Формирование учебных групп осуществляется в начале учебного года, согласно Уставу образовательного учреждения, а также санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 и требований к наполняемости учебных групп. В группы принимаются обучающиеся, имеющие желание заниматься по программе «Познай свой край». Набор детей в группы, осуществляется согласно заявлениям от родителей, а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка.

Программа основывается на принципе цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали.

Педагог на свое усмотрение, исходя из времени года и погодно-климатических условий, с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 в части определения рекомендуемого режима занятий. В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания туристических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации.

ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ

Время, отведённое на обучение, составляет 72 часа в год.

1й год обучения - 1 класс, расчитан на 33 учебных недели – 66 часов в год, из расчёта - 2 часа 1 раз в неделю, и итоговое мероприятие – 6 часов;

2 – 4й год (2 - 4 кл.) обучения расчитан на 34 учебные недели – 68 часов в год, из расчёта – 2 часа 1 раз в неделю и 4 часа итоговое мероприятие;

5й год обучения - (5 – 9 кл.) - 35 учебных недель – 70 часов в год, из расчёта – 2 часа 1 раз в неделю и 2 часа итоговое мероприятие.

1 – 4 год обучения – одновозрастные группы;

5 год обучения – разновозрастная группа.

- 1 год обучения – 10 часов теоретических, 56 практических занятий;
- 2 год обучения – 12 часов теоретических, 56 практических занятий;
- 3 год обучения - 12 часов теоретических, 56 практических занятий;
- 4 год обучения- 12 часов теоретических, 56 практических занятий;
- 5 год обучения – 6 часов теоретических, 64 практических занятий.

Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте - 4 часа в течение одного дня похода; соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетной экспедиции, участие в соревнованиях, научно-практических конференциях, слетах юных туристов, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, подготовка к которым осуществляется в течение всего года. Уже с четвёртого года обучения, обучающиеся принимают участие в полевых экскурсиях и в исследовательских экспедициях. Реализация практических занятий предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08 96 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа содержит материал по разделам:

- Начальная туристская подготовка. Виды и формы туризма, где обучающиеся знакомятся с историей и значением туризма, его видами и формами. Осваивают правила поведения туристов, получают туристско-бытовые навыки. Обучающиеся осваивают пеший туризм, знакомятся с водным, лыжным и спелеотуризмом. Получают навыки работы в группе, в походе
- Краеведение. Обучающиеся знакомятся с возможностями края для экскурсионной и туристской деятельности; совершают выходы по различным экскурсионным маршрутам.
- Ориентирование и топография. Теоретическое изучение и применение на практике топографических знаков, обозначений. Умение пользоваться топографическим материалом, применять его, так и самим его составлять (писать карты). Изучение основ ориентирования, ориентирования на местности, в т.ч. в походах выходного дня (под контролем педагога).
- Охрана природы. Формирование у детей элементов экологического сознания. Умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой. Организация и проведение акции.
- Крупинки истории. Сохранение исторической памяти у подрастающего поколения. Формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. "Памятники, как средство воспитания обучающихся". Посещение памятников погибших в годы гражданской и В.О. войн, в г. Красноуфимске и Красноуфимском районе, а также выездные экскурсии по городам России. Воспитание гордости за свою Родину, народных героев. Ознакомление с мемориальными досками, на которых высечены имена героев Советского союза г. Красноуфимска.
- Музеи и выставочные залы. Одной из самых важных составляющих в музейных разделах являются выставки. Выставка предполагает не только разнообразие форм работы с обучающимися, но и привлечение их к участию конференций, семинаров, круглых столов и т.п.
- Личная гигиена туриста и доврачебная помощь. Теоретическое изучение и практическое применение основ гигиены. Обучающиеся учатся оказывать доврачебную помощь при различных травмах.
- Я – Гражданин. Система мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

1 год

Тема 1: Охрана природы

Вводная беседа. Родной край, его природные особенности. Сезонные изменения. Эстетические признаки (берёза, река и т. д). Описание окружающего ландшафта. Гуманное отношение к природе. Памятка первокласснику «Знай, люби и охраняй природу». Бережное отношение ко всему живому.

Экскурсии: по ближайшим окрестностям вокруг школы, в парк, на реку, в ближайшую зелёную зону.

Тема 2: Крупинки истории

История города. Знакомство с историческими зданиями, историческими улицами. Городские службы: пожарная часть города, почта.

Экскурсии к историческим объектам вблизи школы: крепость города, Свято- Троицкий собор и другие памятные места. По историческим улицам: Ленина, Мизерова.

Тема 3: Ориентирование и топография

Значение навыков ориентирования для туриста. Компас и работа с ним. Устройство и использование компаса.

ПВД. Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Тема 4: Музеи и выставочные залы.

Введение в выставочную деятельность. Беседа «История мировой выставочной деятельности». Презентация работы выставочного зала учреждения. Знакомство с работами детей объединений художественного и декоративно-прикладного направления. Беседа о работе сувенирного фонда «Подари добро». Экскурсия в музей.

Тема 5: Я - гражданин.

Моя семья. Семейные традиции. Мой город. Наши защитники «Я и Отечество». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами». Экскурсии к учреждениям с мемориальными досками героев войны г. Красноуфимска Марьина И. И, Шапошникова И.И, Кашпурова П.А. Посещение «Аллеи памяти».

Тема 6: Краеведение.

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Достопримечательности г. Красноуфимска: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. История, культура и природные особенности родного края.

Тема 7: Начальная туристская подготовка

Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от времени года и погоды. Виды рюкзаков. Комплектование ремонтного набора. Хранение продуктов. Гигиена туриста. Первая медицинская помощь.

Практические занятия: составление меню на один день. Первая медицинская помощь при тепловом ударе, при ожогах. ПВД – без ночевки

Тема 8: Личная гигиена туриста и доврачебная помощь

Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок, жгутов, шин. Измерение температуры тела и пульса. Медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, подручных материалов. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Практика: игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).

2 год

Тема 1: Охрана природы

Вводная беседа. Родной край, его природные особенности. Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Практическая работа: Игра «Выбор места для бивака», рисунки.

Тема 2: Крупинки истории

Историческое дореволюционное прошлое нашего города. Боевые и трудовые подвиги народа. Подготовка и проведение походов для изучения памятников истории и культуры. Начало строительства города.

Экскурсия: по городу к историческим объектам.

ПВД – поход выходного дня. Уборка места привала. Противопожарные меры. Посещение памятника павших в годы В. О. в.

Тема 3: Ориентирование и топография

Туристская карта. Элементы условных обозначений. Обозначение строений, хозяйственных построек, достопримечательностей. Выбор маршрута.

Практическая работа: составление общей карты туристских маршрутов в походе.

ПВД – без ночевки: техника безопасности, работа с компасом, наблюдение и фиксирование похода.

Тема 4: Музеи и выставочные залы

Знакомство с разными направлениями декоративно-прикладного искусства. Показ изделий народных умельцев. Праздники народного календаря, мастер-классы, игровые программы, персональные выставки творческих работ: «Рукотворная игрушка», «Серебряная нить», «Чарующий мир бисера», «Лепка», «Из простой бумаги мастерим как маги», «Цветы - украшение нашей планеты», «Волшебный клубочек», «Из истории костюма». Национальные костюмы, культура народов, живущих в Красноуфимске и Красноуфимском районе. Экскурсия в музеи.

Практическая работа: рисунки детей, подготовка к выставке.

Тема 5: Я - гражданин.

Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Мои семейные обязанности.

Тема 6: Краеведение

Формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Красноуфимска, происхождении Красноуфимского района.

Тема 7: Начальная туристская подготовка.

Режим дня в походе. Выбор места для стоянки. Разжигание костра, установка палатки, заготовка дров, приготовление пищи на костре. Иметь навыки страховки. Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи. Требования к бивакам в зимнем походе

Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе.

Тема8: Личная гигиена туриста и доврачебная помощь.
Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок, жгутов, шин. Измерение температуры тела и пульса. Медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, подручных материалов. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего**.**

3 год

Тема 1. Охрана природы
Что изучает наука экология. Представление об окружающей человека среде. Человек и его связи с природой. Природное и социальное окружение – среда жизни человека. Изменение природы под влиянием деятельности людей. Забота людей о состоянии природы. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями. Закрепление туристско–краеведческих умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных.
.

Тема 2. Крупинки истории
Край, в котором я живу. История освоения и заселения территории Красноуфимска. Географическое положение территории города на карте области. Природные условия как фактор освоения территории. Природные ресурсы. Железнодорожный вокзал – памятник архитектуры и истории, деление города на микрорайоны. Как это было? Чем интересен микрорайон Горняк. Славянская письменность. В лабиринтах старых улиц. Мифы и легенды Красноуфимска. Никто не забыт, ничто не забыто?».

Практические занятия, экскурсии: на Довью гору, к аллее памяти, Свято – Троицкий собор, железнодорожный вокзал, микрорайон Горняк. «Путешествия» по карте. Подготовка мини докладов о природе родного края.
Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские.

Тема 3. Ориентирование и топография
Топографическая карта. Условные знаки. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных признаков. Определение на карте места своего стояния. Схема маршрута. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.
Практические занятия: пользование картой, проверка компаса, участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию. Поход выходного дня.

Тема 4. Музеи и выставочные залы.
Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Посещение краеведческого кабинета на станции юннатов. Знакомство с геологическими объектами Красноуфимского района. Информационные службы города: пресса, радио, телевидение. Краеведческий музей.
Практические занятия: фотосъёмка, видеосъёмка.

Тема 5. Я – гражданин.
“Я и культура» – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.
"Я и школа"– формирование гражданского отношения к школе.
Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.
Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.
Конкурсы рисунков, сочинений.

Тема 6. Краеведение

Знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Красноуфимска (вокзал, ул. Вокзальная, нач. 20 в.; Горисполком, сер. 20в. ул. Пролетарская; Административное здание и др.)
На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен. Родник – источник живой воды. Какой вкус у родниковой воды. Почему родникам дают красивые названия. Охрана родников. Презентация «Родники Красноуфимского района».
ПВД на В. Никитинский родник.

Тема 7. Начальная туристская подготовка.

Режим дня в походе. Выбор места для стоянки. Разжигание костра, установка палатки, заготовка дров, приготовление пищи на костре. Иметь навыки страховки. Уметь бухтовать веревку. Личная гигиена туриста. Требования к бивакам в зимнем походе. Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе. Меры по охране и преобразованию природы родного края. Охраняемые территории и объекты. Нормы и правила поведения туриста в природном окружении. Отбор растений для гербария. Условные знаки.
Практические занятия: разжигание костра, приготовление обеда.

Тема 8. Личная гигиена туриста и доврачебная помощь.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обрабтка ран.

4 год

Тема 1. Охрана природы.

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.
Практические занятия: Семейное ориентирование «Лесная карусель». Поход выходного дня – «В поход за красотами Уральской природы»

Тема 2. Крупинки истории

Память об ушедших поколениях. Герб г. Красноуфимска. Город в проектах архитекторов. Вокзал – ворота города. Воздушные ворота города (аэропорт). Культовые учреждения города (мечеть, соборы). Промышленное и гражданское строительство в городе.
Мой край сегодня. Население края, его национальный состав. Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы Природно-ресурсный потенциал края на современном этапе. Усиление хозяйственного воздействия на природу РК

Экскурсии: на вокзал, в аэропорт, по городу к историческим объектам. Практические занятия: устный журнал «Знаешь ли ты свой город?».

Тема 3. Ориентирование и топография

Топографическая карта. Условные знаки. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных признаков. Определение на карте места своего стояния. Копирование и увеличение карты. Схема маршрута. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Практические занятия: пользование картой, проверка компаса, участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию. Поход выходного дня – без ночевки.

Тема 4. Музеи и выставочные залы.

Военная слава земляков. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа». Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, конкурсах.

Тема5.Я–гражданин.

“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего.

Тема 6.Краеведение.

Ознакомление детей с промышленными предприятиями города, области. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Памятники. В память о великих людях, больших событиях, замечательных датах ставят люди на земле величавые сооружения из камня, чугуна и бронзы. Совместная деятельность: организация выставок, концертов, участие в рыцарских турнирах.

Первоначальные навыки ведения полевых тетрадей.

Тема 7. Начальная туристская подготовка.

Туристские путешествия. История развития туризма. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и другие. История развития туризма в России. Влияние государства и различных общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Тема 8. Личная гигиена и доврачебная помощь

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

5 год

Тема 1. Охрана природы.

Изучение отдельных компонентов природного комплекса. Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений. Зарисовка, фото- и киносъемка наблюдений. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Тема 2. Крупинки истории.

Память об ушедших поколениях. Герб г. Красноуфимска. Город в проектах архитекторов. Вокзал – ворота города. Воздушные ворота города (аэропорт). Культовые учреждения города (мечеть, соборы). Промышленное и гражданское строительство в городе. Экскурсии: на вокзал, в аэропорт, по городу к историческим объектам

Практические занятия: устный журнал «Знаешь ли ты свой город?».

Тема 3. Ориентирование и топография.

Ориентирование по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия:

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

Тема 4. Музеи и выставочные залы.

Интерактивная программа о традициях жизни и быта купцов г. Красноуфимска. Краткая историческая справка о возникновении ручного вязании. История костюмов. Цикл бесед: «Из истории мужской и женской одежды», «Из истории мужской и женской обуви», «Из истории головных уборов». Ззнакомство с семейными традициями дворянского сословия, укладом жизни, мастер - классы по этикету. Выставка коллекций национальной одежды Красноуфимского района. Целевые экскурсии в краеведческий музей, Музей Земской больницы.

Тема 5. Я – гражданин.

“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили… Мастерская кормушек. Покормите птиц зимой.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Проектная деятельность – Защита групповых проектов. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и

отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего

Тема 6. Краеведение.

Краеведение - наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практические занятия:

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ занимающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

Тема 7. Начальная туристская подготовка.

Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком». Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и по необходимости маркировка. Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Практические занятия: Отработка умений и навыков прохождения препятствий. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении препятствий: без специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами (параллельная переправа); подъем и спуск по склону по перилам; маятник; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну;

Тема 8. Личная гигиена и доврачебная помощь

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Выпуск информационного листа.
2.	Крупинки истории	8 ч.	-	8 ч.	Викторина

					«Знаешь ли ты свой город». Наблюдение.
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Коллективная работа. Составление общей карты туристских маршрутов по городу и его окрестностям.
4.	Музеи и выставочные залы	6 ч.	-	6 ч.	Викторина «Что, где, когда». Рисунки детей.
5.	Я - гражданин	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Сюжетно-ролевая игра. Составление рассказов, мини-сочинений. Беседа.
6.	Краеведение	10 ч.	-	10 ч.	Мини-эстафета. Рисунки на асфальте.
7.	Начальная туристская подготовка	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Наблюдение и фиксирование похода фотоаппаратом. Школьный туристический слёт.
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Формирование походной медицинской аптечки.
	Итого:	**66 ч.**	**10 ч.**	**56 ч.**	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Интеллектуально – творческая игра
2.	Крупинки истории	8 ч.	2 ч.	10 ч.	Викторина «Знаешь ли ты свой город». Наблюдение.
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Коллективная работа. Выполнение рисуночных тестов, практические работы

4.	Музеи и выставочные залы	6 ч.	-	6 ч.	Викторина «Что, где, когда». Рисунки детей.
5.	Я - гражданин	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Работа над созданием коллажа. Конкурсы на лучшее письмо
6.	Краеведение	10 ч.	-	10 ч.	Составление рассказов, мини-сочинений.
7.	Начальная туристская подготовка	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Наблюдение и фиксирование похода фотоаппаратом. Эколого – туристская эстафета.
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Изготовление носилок, волокуш
	Итого:	**68 ч.**	**12 ч.**	**56 ч.**	

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Составление гербарных листов. Конкурс-выставка
2.	Крупинки истории	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Творческие исследовательские работы.
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Коллективная работа. Составление общей карты туристских маршрутов по городу и его окрестностям.
4.	Музеи и выставочные залы	6 ч.	-	6 ч.	Викторина «Что, где, когда». Рисунки детей.
5.	Я - гражданин	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Беседы, встречи с творческими людьми, организация индивидуальной выставки. Работа над созданием коллажа.

					Презентации.
6.	Краеведение	10 ч.	-	10 ч.	Краеведческое задание
7.	Начальная туристская подготовка	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Практические работы. Укладка рюкзака,
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Наложение повязок
	Итого:	**68 ч.**	**12 ч.**	**56 ч.**	

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Итоговая беседа. Устный журнал «По страницам Красной книги».
2.	Крупинки истории	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Викторина «Знаешь ли ты свой город». Наблюдение.
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Участие в соревнованиях по туристскому ориентированию (личное первенство) в качестве участника
4.	Музеи и выставочные залы	6 ч.	-	6 ч.	Викторина «Что, где, когда». Рисунки детей.
5.	Я - гражданин	8 ч.	2 ч.	6 ч.	Мини – проекты, защита проектов.
6.	Краеведение	10 ч.	-	10 ч.	Подготовка докладов о городе..
7.	Начальная туристская подготовка	12 ч.	2 ч.	10 ч.	участие в соревнованиях, полоса препятствий
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Практические работы
	Итого:	**68 ч.**	**12 ч.**	**56 ч.**	

5 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Охрана природы	8 ч.	1 ч.	7 ч.	Итоговая беседа. Устный журнал «По страницам Красной книги».
2.	Крупинки истории	12 ч.	1 ч.	11 ч.	Описание объекта
3.	Ориентирование и топография	10 ч.	1ч.	9 ч.	Изготовление необходимого туристского снаряжения
4.	Музеи и выставочные залы	8 ч.	-	8 ч.	Викторина «Что, где, когда». Рисунки детей.

5.	Я - гражданин	6 ч.	-	6 ч.	Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встречи.
6.	Краеведение	10 ч.	1 ч.	9 ч.	Краеведческое задание. Защита проектов
7.	Начальная туристская подготовка	10 ч.	1 ч.	9 ч.	Участие в подготовке туристской полосы препятствий
8.	Личная гигиена туриста и доврачебная помощь	6 ч.	1 ч.	5 ч.	Формирование походной медицинской аптечки.
	Итого:	**70 ч.**	**6 ч.**	**64 ч.**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе «Познай свой край» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Выпускник научится:

- приобретать новые знания и умения;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества;
- поддерживать состояние своего здоровья;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Свердловской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- активно включатся в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

Выпускник получит возможность:
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- узнавать символику области, города;
- описывать природные, исторические и архитектурные памятники;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с компасом и картой, туристским снаряжением;
- находить на карте свою область и город;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- измерять индивидуальные показатели физического развития, развития основных физических качеств;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года –сентября

Шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах. Ппятидневная учебная неделя в 1 классе и «ступенчатый» режим обучения (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание уроков составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебного года:

Классы	**Количество недель**
1 классы	33 учебные недели
2 – 4 классы	34 учебных недель
5 – 8, 10 классы	35 учебных недель
9, 11 классы	35 учебные недели (с учетом ГИА)

Праздничные и воскресные дни являются нерабочими днями.

- Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 11- х классов – 30 календарных дней, у обучающихся 1 классов – 37 календарных дней.
- Продолжительность летних каникул 1 – 8, 10 классы – не менее 80-ти календарных дней, для 9, 11 классов – не менее 70 календарных дней.
- Учебные сборы для обучающихся 10-х классов – 3 – я неделя мая.
- Неучебные дни – воскресение и праздничные дни.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

• продолжительность учебных занятий по триместрам (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	**Продолжительность**	
	Количество учебных недель	**Количество рабочих дней**
1 триместр	12 учебных недель	72 учебных дня
1 полугодие	16 учебных недель	96 учебных дней
2 триместр	11 учебных недель	67 учебных дня (2-11 классы)
3 триместр 1-4 классы	11 недель	67 учебных дней
3 триместр 5 – 8, 10-е классы	13 учебных недель	72 учебных дней
2 полугодие	18 учебных недель	115 учебных дней

• продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	**Продолжительность каникул в календарных днях**
Осенние каникулы	**8 календарных дней**
Зимние каникулы	**12 календарных дней**
Дополнительные каникулы (1 – е классы)	7 календарных дней

Весенние каникулы	**10 календарных дней**
Летние каникулы: 1 – 4 классы	13 календарных недель
5 – 8, 10-е классы	12 календарных недель

Годовая промежуточная аттестация – ежегодно, 2-3 неделя мая
Итоговая аттестация для 9 и 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.
Внеурочная деятельность в 1- 4 классах: во второй половине дня после окончания урочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах: ежедневно во второй половине дня после окончания урочной деятельности.

2.2. Учебный план

Программа	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познай свой край	2	2	2	2	2

2.3. Условия реализации программы

Перечень материально-методического обеспечения для реализации курса программы «Познай свой край».

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- доска учебная.

Снаряжение:

- групповая палатка;
- коврики;
- рюкзаки;
- котелки;
- верёвки;
- карабины;
- спортивные костюмы;
- спортивная обувь;
- записная книжка, карандаш;
- групповая аптечка;
- котелки, ложка, кружка.

Материалы и инструменты:

- карта, компас;
- линейка, тетрадь;
- простые карандаши, записные книжки;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, альбомные листы, ватманы.

Наглядные пособия:

- раздаточный материал «Окаменелости пермского моря»
- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;
- гербарий лекарственных растений Красноуфимского
- фотосборник «Природные памятники Красноуфимска и Красноуфимского района»;

- пособие «Техника безопасности при проведении похода»;
- дидактическое пособие «Туристские узлы».

2.4. Оценочные материалы

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1.	Входящий	сентябрь	Проверка начальных знаний	Беседа, устный опрос
2.	Текущий	Январь	Усвоение раздела «Начальная туристская подготовка»	Поход выходного дня
3.	Текущий	Февраль-март	Усвоение темы «Личная гигиена туриста и доврачебная помощь»	Викторина, тестовые задания
4.	Текущий	апрель	Усвоение раздела «Основы топографии»	Составление маршрута
5.	Текущий	май	Усвоение темы краеведение	Защита проектов
6.	Итоговый	Май	Усвоение программы за год	Итоговый тест

Оценка организуется по результатам выполнения практических заданий:
Задание: уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста. Перечень предметов:
- комплект посуды
- спальный мешок
- пенополиуретановый коврик
- сменная обувь
- предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло ит.д.
- смена белья
- дождевик
- аптечка
- штормовка
- канцелярские принадлежности,
- продуктовый набор

Критерии оценки практического задания: задание выполнено без ошибок – 10 баллов
Штрафные баллы: - неправильно уложен спальный мешок – 1 б, - вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б, - уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б, - не подогнаны лямки рюкзака – 1 б, - не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

Критерии оценки:

уровень	количество набранных баллов
высокий	20-18
средний	17-11
низкий	10-0

Задание*: Составить меню для 3-х дневного не категорийного похода*

Критерии оценки практического задания:
- задание выполнено без замечаний (меню трехразового горячего питания с учетом второго ужина) – высокий уровень
- задание выполнено при использовании рабочих тетрадей (указано примерное меню

в походе) - средний уровень
- задание не выполнено или выполнено с использованием помощи других обучающихся – низкий уровень

Приложение 1

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Часть А. Общие понятия о местности

1. Местность характеризуется:

а) формой и размерами, пространственным размещением, неровностями земной поверхности;
б) количественным, качественным составом расположенных на ней объектов;
в) все выше указанное.

2. «Рельеф местности» - это

а) …совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней, природные происхождения на ней;
б) …совокупность неровностей земной поверхности;
в) …совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней.

3. «Местными предметами» - называются…

а) рельеф местности;
б) рельеф местности и расположенные на ней объекты природного происхождения ;
в) расположенные на ней объекты природного происхождения и созданные человеком.

4. Топографические элементы местности по признакам и значению подразделяются:

а) рельеф, почвенно-грунтовый и растительный покров, гидрография;
17
б) пункты, дорожная сеть;
в) промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты;
г) все выше указанное.

5. В тактическом отношении местность обычно подразделяют на..

а) по степени ее закрытости возвышениями рельефа и местными предметами затрудняющими просматривание местности;
б) по степени пересеченности и изрезанности ее препятствиями, ограничивающими свободу передвижения и маневра войск
в) все выше указанное.

Часть Б. Рельеф местности

1. Неровности рельефа местности бывают:

а) менее значительные по размерам неровности земной поверхности,
б) крупные формы поверхности суши, занимающие сравнительно обширные географические районы;
в) все выше указанное.

2. К формам рельефа относится:

а) гора, котловина, хребет, лощина, седловина;
б) гора, хребет, котловина, водоемы, лощины;

в) гора, хребет, котловина, водоемы, лощины , седловины , ущелья ;
3. К тактическим свойствам скатов относится:
а) крутизна, возвышение, спуск;
б) крутизна, высота, протяженность, направление, заложение;
в) крутизна, высота, протяженность, заложение;
4. Классификация местности по характеру рельефа бывает:
а) равнинная, холмистая;
б) равнинная, горная;
в) равнинная, горная, холмистая.
Часть Б. Почвенно - грунтовый покров
1. Почвенно - грунтового покрова или грунт - это..
а) название верхнего слоя земной поверхности, с которым непосредственно соприкасается человек в своей повседневной хозяйственно-строительной деятельности;
б) название верхнего слоя земной поверхности которая изменяется в зависимости от природных условий
в) поверхность земли формируемая не зависимо от деятельности человека.
2. К признакам грунтов относится:
а) физическое состояние;
б) механические свойства, физическое состояние, отношение к воде;
в) механические свойства, физическое состояние, отношение к воде, горному рельефу.
3. По физическому состоянию грунты подразделяются.
а) твердые;
б) твердые, сыпучие;
в) твердые, рыхлые.
4. К пустынно-степной местности относятся:
а) сухие пустыни, полупустыни, степи;
б) пустыни, сухие пустыни;
в) пустыни, сухие пустыни, полупустыни и степи.
5. Определение «болотистой местности
а) относятся участки земной поверхности, почти сплошь или в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами;
б) относятся участки земной поверхности, в значительной своей части занятые избыточно
увлажненными почвами ;
в) относятся участки земной поверхности, сплошь занятые избыточно увлажненными 18 почвами.
6. Болотистую местность подразделяют на:
а) на собственно болота и заболоченные земли;
б) болота, заболоченные участки и заболоченные земли ;
в) на болота и заболоченные земли, увлажненные участки со слоем торфа более 30 см.
7. По условиям водного питания болотистую местность подразделяют:
а) низинные; верховые
б) переходные; низменные
в) низинные, верховые и переходные болота.
Часть В. Леса
1. Определение «леса» -
а) большая площадь земли, заросшая деревьями.
б) площадь земли, заросшая деревьями.
в) земля заросшая деревьями.
2. Леса по форме различают на…
а) одноярусные;
б) одноярусные и многоярусные;

в) одноярусные, двухярусные, трехярусные.
3. По густоте и сомкнутости крон леса разделяют:
а) сплошной, густой, очень густой;
б) сплошной, густой, очень густой, редкий;
в) сплошной, густой, очень густой, редкий, редколесье.
4. По возрасту леса разделяют на:
а) молодой;
б) молодой, жердневый, средневозрастной;
в) молодой или жердневый, средневозрастной, спелый
5. По породе деревьев леса разделяют:
а) лиственные;
б) хвойные, смешанные;
в) лиственные, хвойные, смешанные.
Часть Г. Дороги и населенные пункты
1. Классификация дорог:
а) автострады, шоссе, усовершенствованные шоссе ;
б) автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги;
в) автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги, полевые и лесные дороги, караванные пути и вьючные тропы, пешеходные тропы, зимние
дороги, дороги с деревянным покрытием.
2. Населенные пункты классифицируются на :
а) города;
б) города, поселки;
в) города, поселки, поселки городского типа.
3 . Поселки подразделяются на:
а) поселки и поселки городского типа;
б) на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях;
в) на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях поселки дачного типа и поселки сельского типа.
4. Тактические свойства населенных пунктов зависят от..
а) размеров и расположения;
б) характера планировки и застройки, и также от условий местности на подступах к населенному пункту и внутри него;
в) все, выше указанное.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ БЕЗ КАРТЫ. ДВИЖЕНИЕ ПО АЗИМУТАМ»

Часть А. Простейшие способы полевых измерений
1. Способы изучения местности:
а) разведка местности, изучение местности по карте;
б) количественным, качественным составом расположенных на ней объектов;
в) разведка местности, изучение местности по карте, изучение местности по аэроснимкам.
2.Разведка местности включает:
а) сбор и изучение необходимых данных о местности;
б) сбор и изучение необходимых данных о местности, путем непосредственного ее осмотра и обследования;
в) оба неправильны.

3. Изучение местности по карте:
а). расположенные на ней объекты природного происхождения и созданные человеком;
б) рельеф местности и расположенные на ней объекты природного происхождения ;
в) позволяет заблаговременно и быстро изучать местность в любых условиях независимо
от размера участка, его удаления и наличия на нем противника.
4. При изучении местности , визуально предметы кажутся:
а) крупные предметы кажутся ближе мелких, находящихся на том же расстоянии.
б) предметы, видимые резче и отчетливее,
в) оба выражения правильны.
5. Чем меньше промежуточных предметов находится между глазом и наблюдаемым
предметом, тем этот предмет кажется ближе, в частности:
а) предметы на ровной местности, определяемые через обширные открытые водные пространства;
б) складки местности (овраги, лощины), пересекающие измеряемую линию при наблюдении лежа;
в) оба выражения правильны.
6. Чтобы повысить точность измерения расстояний шагами, необходимо:
а) натренироваться в ходьбе ровным шагом, особенно в неблагоприятных условиях (на подъемах и спусках, при движении по кочковатому лугу, в кустарнике и т. п.);
б) знать длину своего шага в метрах; она определяется из промера шагами линии, длина которой известна заранее и должна быть не менее 200-300 м;
в) Оба выражения правильные
7. При определении расстояния по времени движения, средняя скорость рассчитывается:
а) средняя скорость движения походным шагом около 5 км/час, если подъемы и спуски на
пути не превышают 5°.
б) средняя скорость движения походным шагом около 5-7 км/час, если подъемы и спуски
на пути не превышают 3°.
в) средняя скорость движения походным шагом около 7-8 км/час, если подъемы и спуски
на пути не превышают 1-2°.
8. При определении расстояния по звуку и вспышке выстрела :
а) Для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 240 м/сек, т. е. округленно 1 /км в 2,8 сек.
б) Для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 330 м/сек, т. е. округленно 1 /км в 3 сек.
Свет же распространяется почти мгновенно.
20
в) Для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 660 м/ сек, т. е. округленно 1 /км в 6 сек. Свет же распространяется почти мгновенно.
Часть Б. Ориентирование и целеуказание (Без карты)
1. Ориентирование на местности это -:
а) определить свое местоположение и нужное направление движения относительно сторон
горизонта;

б) определит нужное направление движения или действий относительно сторон горизонта; окружающих местных предметов и элементов рельефа, а также относительно
расположения своих войск и войск противника.
в) оба определения верны

2. Сущность ориентирования составляют элементы:

а) опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам
б) определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас
объектов отыскание и определение направлений на местности отыскание и определение направлений на местности.
в) а и б

3. Магнитным азимутом называется:

а). горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 180°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления;
б) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 270°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления;
в) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 360°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления.

4. Прямой азимут это-:

а) направления от своей точки стояния на какую-либо другую точку местности.
б) направления от своей точки стояния на север;
в) направления от своей точки на север + 180 0

5. Обратный азимут это -:

а) направления от своей точки стояния «+ 1800
» и поправка на север.
б) направления от своей точки стояния на север «– 1800
»;
в) прямой азимут «+ 180 0

6. Для определения (ориентирования) сторон горизонта применяют следующие способы:

а) по Солнцу, часам, Полярной звезде, Луне;
б) местным признакам, муравейникам, траве, коре дерева, моху; церквям (алтарям)
в) А и Б.

Критерии оценки теста: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл: высокий уровень (В) – 40 -35 баллов, средний уровень (С) – 35 - 25 баллов, низкий уровень (Н) – менее 25 баллов

Приложение 2

Форма мониторинга достижений обучающихся
по программе «Познай свой край»

№	Ф, И. обучающегося	Участие в конкурсах разного уровня	Учас-тие в школьных мероприятиях	Выступление на конференциях, круглых столах и др.	Участие в трудовом десанте

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Уровни:

Высокий -

Средний -

Низкий