**Аннотация к рабочим программам учебных предметов и курсов 10 -11 классов**

Настоящие рабочие программы являются приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования и разработаны в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578).

**Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части ООП, входит в предметную область «Русский язык и литература».По учебному плану для изучения русского языка на этапе среднего общего образования отводится 69 часов (при продолжительности обучения в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели). В том числе:

в 10 классе - 35 часов в год (1 час в неделю),

в 11 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Литература**

Учебный предмет «Литература» относится к обязательной части ООП, входит в предметную область «Русский язык и литература».По учебному плану на изучение литературы отводится 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования (при продолжительности обучения в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели). В том числе: в 10 классе — 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе —102 часа (3 часа в неделю).

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

* получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировойлитературы;
* овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
* овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
* формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
* формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
* овладение умением определять стратегию своего чтения;
* овладение умением делать читательский выбор;
* формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
* овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
* знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
* знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

**Родной язык**

Учебный предмет «Родной язык» относится к обязательной части учебного плана, входит в предметную область «Родной язык и родная литература». учебному плану для изучения русского языка на этапе среднего общего образования отводится 14 часов (при продолжительности обучения в 10 классе – 7 часов, в 11 классе – 7 часов).

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной язык» является освоение содержания предмета «Родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации курса являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Родная литература**

Учебный предмет «Родная литература» относится к обязательной части ООП, входит в предметную область «Родной язык и родная литература».Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

 Цель рабочей программы учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности учащихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

 Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи программы:

1) получение опыта медленного чтения произведений русской литературы;

2) овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

3) овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

4) формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

5) формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

**Алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Цели освоения программы базового уровня:

- обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;

- для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

* «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
* «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
* «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Цели освоения программы углубленного уровня:

−для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

−для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

* «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
* «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
* «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

**Информатика**

Базовый уровень

Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания обучающихся средней школы, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближения степени владения этими средствами к профессиональному уровню.

- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и др. предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью. Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы информационно-коммуникационной компетентности, которыми должны овладеть выпускники средней школы.

 Профильный уровень

Цель изучения учебного предмета «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Достижение сформулированной выше цели предусматривает решение ряда образовательных задач, к таковым относятся:

- овладение обучающимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,

- развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

- овладение обучающимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании;

- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;

- формирование у обучающихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий; — формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.

**Иностранный язык (английский язык)**

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений для достижения порогового уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

 - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи обучения:

-развитие языковых способностей обучающихся;

- развитие специальных учебных умений для более совершенного овладения английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- расширение лингвистического кругозора.

**Физика**

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладения обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат теоретической проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Профильный уровень

Цели изучения физики в средней школе следующие:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

- формирование представлений о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения физики:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ механики, молекулярной физики, электродинамики и квантовой физики, а также элементов астрономии и астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- решение задач на основе самостоятельного создания физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно - исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

**Астрономия**

 Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

 Цели курса астрономии:

- понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной; - получение представления о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях и единстве мегамира и микромира;

- изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом;

- осознание своего места в Солнечной системе и Галактике;

 Задачи курса астрономии:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;

- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Химия**

Целями изучения химии в средней школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии.
2. Воспитывать общечеловеческую культуру.
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**Биология**

Целью программы является: овладение обучающимися знаниями о живой природе и присущих ей закономерностях, общими методами её изучения, учебными умениями применения биологических знаний для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, направленных на сохранение окружающей природы и здоровья человека.

Задачи изучения биологии в средней школе:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем; выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях;

- самостоятельно проводить биологические исследования и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и исследовать биологическую информацию:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки, решения биологических задач;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

**История**

Цель: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Цель: сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи:

* формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География**

Составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа по ОБЖ для 10,11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10- 11классах направлено на достижение следующих целей:

* воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Поможет определить направление самостоятельной подготовки в области жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

**Учебный курс «Индивидуальный проект» 10 класс**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект. 10 класс» составлена на основе следующих нормативных документов:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Индивидуальный проект» является достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Главными задачами реализации программы являются:

 − обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

 − формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

− развитие умения анализировать;

− формирование креативности и критического мышления;

− формирование и развитие умения составлять письменный отчет о проделанной работе (обучающийся должен уметь составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии и т.п.)

 − формирование позитивного отношение к индивидуальной и совместной деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Учебный курс «Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста» 11 класс**

Учебный курс относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметную область «Русский язык и литература».

Цель и задачи изучения учебного курса

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Проектируем сочинение на литературную тему» является достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Учебный курс «Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста» 11 класс**

Учебный курс «Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметную область «Русский язык и литература».

Цель и задачи изучения учебного курса

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Комплексный анализ текста» является достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Учебный курс «Биологические системы, их свойства и функции»**

По учебному плану на реализацию программы курса отводится 1 час в неделю. Данный курс направлен на формирование у обучающихся более детальных знаний о живой природе. Особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Цели и задачи курса:

- освоение и расширение знаний о биологических системах (клетка, организм);

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитие современных технологий;

- развитие познавательных интересов в процессе изучения современных научных взглядов, гипотез;

- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения на уроках биологии и в реальной жизни для решения практических задач;

- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- исследование приобретенных знаний и умений при подготовке е ЕГЭ.

**Учебный курс «Основы органической и неорганической химии»**

Целями изучения химии в средней школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи:

- Сформировать знание основных понятий и законов химии.

- Воспитывать общечеловеческую культуру.

- Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**Учебный курс «Дискуссионные вопросы истории России ХХ века»**

Цель изучения учебного курса: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Учебный курс «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства»**

Изучение курса способствует процессу самоопределения учащихся, помогает им адекватно оценить свои математические способности, обеспечивая системное включение обучающихся в процесс самостоятельного построения знаний.

Цели курса:

* усвоение, углубление и расширение математических знаний, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся;
* развитие устойчивого интереса к предмету и решению задач повышенной сложности;
* совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
* приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры;
* формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач;
* развитие информационной культуры.

Задачи курса:

* обеспечение достаточно прочной базовой математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в современном информационном мире;
* формирование умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
* овладение определённым уровнем математической и информационной культуры.

Данный курс рассчитан на один урок в неделю.

**Учебный курс «Политический круиз»**

 Настоящий курс предназначен для преподавания в 10-х классах общеобразовательной школы и содержит 35 занятий. Он позволит педагогу активно вовлечь детей в процесс познания, создать политологическую лабораторию, в которой учащиеся получали бы новые знания, приобретали бы навыки и умения, формировали бы свою точку зрения по важнейшим вопросам.

 Целью курса является повышение политической грамотности учащихся, способствующее становлению активной гражданской позиции.

Задачи курса:

- расширить знания учащихся по обществознанию и политологии;

- развить способности учащихся осмысливать явления действительности на основе политического анализа, теоретически или практически применять свои политические знания;

- создать условия для формирования личности школьника как гражданина, уважающего права человека и демократические ценности.

Содержание курса включает в себя 4 раздела. В первом разделе «Мир политического как предмет изучения» рассматриваются вводные вопросы науки политологии, раскрываются основные понятия, методы исследования политологии, её связь с другими науками. Второй раздел «Политическая деятельность» раскрывает проблемы политического лидерства, поведения, конфликтов, пропаганды и др. В третьем разделе «Политическая культура» анализируются особенности политической символики, политической коммуникации, социально-политической переписки. Заключительный, четвёртый раздел посвящён проблемам современного гражданского общества.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать политическую информацию;

- рассматривать политические события с точки зрения их политологической природы;

- ориентироваться в современной политической действительности;

- определять и представлять собственное отношение к политическим процессам в мире.

Для достижения поставленных целей целесообразно использовать различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Личностно-ориентированная работа по овладению программой курса позволяет фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей данного курса.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий.

Для фиксирования результатов по данному курсу вводится зачет ( з ), незачет ( н/з ) как оценка усвоения материала за полугодие, год. Оценка «зачет» выставляется ученику, который освоил идеи и методы курса, что позволяет ему выполнять стандартные задания. Оценка «незачет» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с выполнением практических заданий.

Продолжительность курса - на 35 часов

**Учебный курс «С английским за границу»**

Цель курса: содействие совершенствованию иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

подготовка к осуществлению осознанного профессионального выбора.

Задачи курса:

* Содействие углублению представлений обучающихся о Великобритании, о стиле жизни в Великобритании; умение выделять культурный компонент в изучаемом материале, в том числе прибегая к использованию аналогий и сравнения информации о восприятии мира британцами и россиянами;
* содействие развитию творческих способностей обучающихся;
* помощь в профильном самоопределении обучающихся в процессе предметно - ориентированной деятельности;
* развитие интереса и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
* формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
* формирование уважение к языку и культуре носителей языка;

Программа предусматривает практические занятия (заочные экскурсии, ролевая игра), создание индивидуальных и групповых творческих проектов.

В ходе изучения курса учащиеся познакомятся с проблемно-познавательной информацией о стране изучаемого языка, о традициях стран изучаемого языка, о жизни зарубежных сверстников, об особенностях общения в различных ситуациях. Курс тесно связан и опирается на знания обучающихся, полученные при изучении английского языка, а также литературы, географии и истории. Контроль уровня достижений обучающихся осуществляется с помощью тестов по итогам каждого раздела программы, которые учащиеся проверяют по ключу и оценивают в баллах самостоятельно.

**Учебный курс «Сечение многогранников. Метод следов»**

Изучение курса способствует процессу самоопределения обучающихся, помогает им адекватно оценить свои математические способности, обеспечивая системное включение обучающихся в процесс самостоятельного построения знаний.

Обучающиеся должны приобрести умения решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, точно и грамотно излагать собственные рассуждения при решении задач. Наличие у обучающихся внутренней мотивации позволит задать достаточно высокий уровень изложения материала по отдельной содержательной линии, связанной с сечениями многогранников, показать решения нестандартных геометрических задач.

Предлагаемая программа учитывает общие и специфические цели профильного изучения математики. Данный курс должен способствовать сознательному и прочному усвоению материала, развитию пространственного воображения, творческой активности обучающихся, помочь в формировании навыков исследовательской деятельности.

Цели курса:

* систематизация, расширение знаний по стереометрии;
* развитие мышления школьников, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование геометрической компетентности.

Задачи курса:

* развитие пространственного воображения и образного пространственного, логического мышления, умения представлять геометрический объект;
* совершенствование навыков решения стереометрических задач, знакомство учащихся с нестандартными подходами к их решению;
* воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
* развитие информационной культуры.

Для фиксирования результатов по данному курсу вводится зачет ( з ), незачет ( н/з ) как оценка усвоения материала за полугодие, год.

Оценка «зачет» выставляется ученику, который освоил идеи и методы курса, что позволяет ему выполнять стандартные задания. Задания выполняет прилежно, что свидетельствует о возрастании общих умений учащегося и о положительной динамике его интеллектуального роста.

Оценка «незачет» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с решением простых задач.

**Учебный курс «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства».**

Изучение курса способствует процессу самоопределения обучающиеся, помогает им адекватно оценить свои математические способности, обеспечивая системное включение обучающихся в процесс самостоятельного построения знаний.

Цели курса:

* Усвоение, расширение математических знаний, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся;
* развитие устойчивого интереса к предмету;
* приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры;
* развитие информационной культуры.

Задачи курса:

* обеспечение достаточно прочной базовой математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в современном информационном мире;
* овладение определённым уровнем математической и информационной культуры.

При необходимости программа может служить подспорьем при подготовке обучающихся к внеклассной работе, например, к участию в олимпиадах.

Данный курс рассчитан на 35 часов, один урок в неделю.

Для фиксирования результатов по данному курсу вводится зачет ( з ), незачет ( н/з ) как оценка усвоения материала за полугодие, год.

Оценка «зачет» выставляется ученику, который освоил идеи и методы курса, что позволяет ему выполнять стандартные задания. Задания выполняет прилежно, что свидетельствует о возрастании общих умений учащегося и о положительной динамике его интеллектуального роста.

Оценка «незачет» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с решением простых задач.

**Учебный курс «Методы решения физических задач»**

Курс рассчитан на обучающихся 10 - 11 классов и предполагает совершенствование подготовки по освоению основных разделов физики.

Решение физических задач - один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач обобщаются знания о конкурентных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируют практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории, науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. В период ускорения научно - технического процесса на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. Поэтому целью физического образования является формирования умений работать с учебной физической задачей.

Цели:

* развитие интереса к физике, решению физических задач;
* совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
* формирование представителей о постановке, классификаций, приемах и методах решения школьных физических задач;
* « подготовка к ЕГЭ.

Программа направлена на дальнейшее совершенствование уже усвоенных и умений, на формирование углубленных знаний и умений.

Задачи курса:

формировать у обучающихся умения:

* применять физические знания различного уровня общности, таких как конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики к решению задач;
* проводить конкретный анализ экспериментально наблюдаемых явлений;
* использовать при решении задач методологические функции физической теории: объяснительной, предсказательной, регулятивной, нормативной;
* составлять задачи по различным темам курса, а также переформулировать- упрощать условие решаемой задачи;

Принципы отбора содержания учебного материала:

* соответствие содержания задач уровню классической физики, выдержавших проверку временем, а также уровню развития современной физики, с возможностью построения в процессе решения физических и математических моделей изучаемых объектов с различной степенью детализации, реализуемой на основе применения: конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики;
* соответствие содержания и форм предъявления задач требованиям государственных программ по физике;
* возможность обучения анализу условий экспериментально наблюдаемых явлений, рассматриваемых в задаче;
* возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача;
* жизненных ситуаций и развития научного мировоззрения.

Данный курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются следующие этапы субъект-субъектной деятельности обучающихся и учителя: совместное творчество по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме;

анализ найденной проблемной ситуации (задачи) —> четкое формулирование физической части проблемы (задачи) —> выдвижение гипотез —> разработка моделей (физических, математических) — прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений —> проверка и корректировка гипотез —> нахождение решений —> проверка и анализ решений —> предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значений.

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа обучающихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подготовка к единому национальному тестированию, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Доминантной же формой обучения должна стать исследовательская деятельность ученика, которая может быть реализована как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу.

Методы обучения, применяемые в рамках факультативного курса, могут и должны быть достаточно разнообразными. Прежде всего это исследовательская работа самих обучающихся, составление обобщающих таблиц, а также подготовка и защита обучающимися алгоритмов решения задач. Учитель должен предлагать обучающимся подготовленный им перечень задач различного уровня сложности.

Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично- поискового, проблемного изложения, а в отдельных случаях информационно- иллюстративного. Последний метод применяется в том случае, когда у обучающихся отсутствует база, позволяющая использовать продуктивные методы.

**Учебный курс « Личность в истории России»**

 В рамках школьных ресурсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда  видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

           Курс является предметно-ориентированным. Он рассчитан на учащихся 10 классов и предполагает совершенствование учебных знаний и умений школьников по освоению основных разделов истории, предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX век.

Основными целями курса являются:

•  развитие исторического мышления школьников на базе материала курса:

•  формирование у учеников понимания исторического  прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;

• воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;

•  восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;

•  развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются:

1) повышение интереса к историческим закономерностям:

2) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;

3) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении курса:

• исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);

•  планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

• анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

•  лекции с последующим опросом;

•  лекции с обсуждением документов;

• практические занятия;

•  работа в группах, парах, индивидуально;

•  выполнение работ по заданному алгоритму;

•  творческие работы.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, формировать собственное отношение, оценки персонажей и фактов.

 Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;

б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;

в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ- технологий.

**Учебный курс «Программирование на языке Паскаль»**

Программирование – это стержень повышенного уровня изучения информатики. Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Поэтому не использовать действительно большие возможности программирования, решения соответствующих задач для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, наверное, неправильно.

Изучая программирование на языке Паскаль, учащиеся систематизируют знания по основам алгоритмизации и программирования, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста и получают возможность качественнее подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике.

Основной целью курса является: формирование алгоритмического мышления и обучение искусству программирования.

Задачи:

* Формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием.
* Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному курсу.
* Научить обучающихся структурному программированию как методу, предусматривающему создание понятных, локально простых и удобочитаемых программ.
* Приобретение знаний и навыков алгоритмизации в ее структурном варианте.
* Развитие алгоритмического мышления обучающихся.
* Углубление знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.

Основными методами обучения являются: активные методы (мозговой штурм, деловые и имитационные игры) и практические (как репродуктивного, так и поискового характера).

В конце каждого полугодия работа обучающихся *оценивается* в виде «зачет/незачет». «Зачет» выставляется, если обучающимся выполнены все текущие зачетные работы.

**Учебный курс « Актуальные вопросы обществознания»**

 Программа курса по обществознанию предназначена для обучающихся, проявляющих особый интерес к предметам обществоведческого цикла.

Содержание теоретического раздела курса ориентировано на вопросы, которые традиционно вызывают затруднения у большого числа учеников. Практическая часть курса направлена на овладение обучающимися необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность обучающихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Цели курса:

• Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

• Формирование умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте подготовки выпускников к итоговой аттестации

• Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания

На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Для фиксирования результатов по данному курсу вводится зачет ( з ), незачет ( н/з ) как оценка усвоения материала за полугодие, год. Оценка «зачет» выставляется ученику, который освоил идеи и методы курса, что позволяет ему выполнять стандартные задания. Оценка «незачет» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с выполнением практических заданий.

Для достижения поставленных целей целесообразно использовать различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Личностно-ориентированная работа по овладению программой курса позволяет фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей данного курса.