**Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
* адаптированной основной образовательной программой МАОУ СШ №1 для обучающихся с умственной отсталостью;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
* Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
* Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**2.Характеристика предмета**

Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности таких детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы более способные дети усвоили все буквы, научились их сливать в слоги и читать несложный короткий текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы. Так как многие из них не в состоянии осмыслить прочитанный текст. Они воспринимают его фрагментарно и поэтому передают содержание не связными между собой отрывками.

**3.Место в учебном плане**

В учебном плане отведено на изучение русского языка следующее количество часов в год:

1класс-99 часов в год

2класс-136 часа в год

3 класс-136 часа в год

4 класс-136 часа в год

**4.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**1 класс**

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;

- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;

- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

**2 класс**

*Минимальный уровень:*

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;

- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;

- ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

- разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;

Внеклассное чтение:

- развитие интереса к книгам;

- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;

- рассматривание читаемой книги.

*Достатотчный уровень:*

-осознанное, правильное чтение слов по слогам;

- постепенный переход к чтению целыми словами;

- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**-**ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

- элементарная оценка прочитанного.

**-**пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;

Внеклассное чтение:

- развитие интереса к книгам;

- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;

- рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора;

- ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**3 класс**

*Минимальный уровень:*

- сознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

- соблюдение при чтении знаков препинания;

- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;

- чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

- работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;

- чтение доступных детских книжек.

*Достатотчный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;

- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;

- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**4 класс**

*Минимальный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**5..Содержание учебного предмета**

**Чтение**

**1 класс**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Разв з. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**)**.**

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)**.**

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**)**.**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Примерная тематика произведений.**

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие.**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:**

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания).

**Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам.

**2 класс.**

**Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Примерная тематика произведений:**

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:**

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.

**Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**3 класс**

**Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

**Примерная тематика произведений:**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:**

Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

**Работа с текстом.**

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану

**Внеклассное чтение.**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**4 класс**

**Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Примерная тематика произведений:**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

**Навык чтения:**

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

**Работа с текстом.**

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений .характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

**Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

**6 Календарно-тематическое планирование по чтению 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов |
|
|  | Добукварный период |  |
| 1 | Беседа на тему «Здравствуй, школа». Классная комната. Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах. | 1 |
| 2 | Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово. | 1 |
| 3 | Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово. | 1 |
| 4 | Предложение. Составление и анализ предложения. | 1 |
| 5 | Беседа на тему «Утро школьника», «Занятия детей». Составление предложений из двух слов. | 1 |
| 6 | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова. | 1 |
| 7 | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. | 1 |
| 8 | Понятие «звук». Выделение в слове гласного звука «а», «у». Гласный звук в начале слова. | 1 |
| 9 | Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука «м» в начале слова. | 1 |
| 10 | Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок», «Репка» и рассказывание сказки. | 1 |
|  | **Букварный период** |  |
| 11 | Звук и буква А, а. Выделение звука в словах. Конструирование буквы из различных материалов. | 1 |
| 12 | Звук и буква У, у. Выделение звука в словах. Конструирование буквы. | 1 |
| 13 | Звук и буква М, м. Выделение звука в словах. Конструирование М, м из различных материалов. | 1 |
| 14 | Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 15 | Звук и буква О, о. Выделение звука в словах. | 1 |
| 16 | Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов. | 1 |
| 17 | Звук и буква С, с. Выделение звука в словах. | 1 |
| 18 | Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ. Предложение. | 1 |
| 19 | Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах. | 1 |
| 20 | Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 21 | Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов. | 1 |
| 22 | Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков ш-с. Чтение слов. | 1 |
| 24 | Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов. | 1 |
| 25 | Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 26 | Звук и буква ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов. | 1 |
| 27 | Чтение слов, предложений с буквой ы. | 1 |
| 28 | Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой. | 1 |
| 29 | Чтение слов, звукобуквенный анализ. Работа с кассой букв. Чтение рассказов. | 1 |
| 30 | Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов, слов. | 1 |
| 31 | Чтение слов с данной буквой. Звукобуквенный анализ. Чтение текстов. | 1 |
| 32 | Сопоставление звуков р-л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | 1 |
| 33 | Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений. Скоро праздник Новый год. Беседа по теме. | 1 |
| 34 | Чтение предложений, текста с изученными буквами. | 1 |
| 35 | Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений. | 1 |
| 36 | Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 37 | Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений. | 1 |
| 38 | Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений. | 1 |
| 39 | Чтение слов, предложений. Работа по картинке. | 1 |
| 40-41 | Звук и буква Т,т. Составление и чтение слов и предложений. | 2 |
| 42 | Чтение слов, предложений. Работа по картинке. | 1 |
| 43-44 | Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений. | 2 |
| 45 | Чтение слов, предложений. Работа по картинке. | 1 |
| 46 | Слог «ши». Чтение слов и предложений. | 1 |
| 47-48 | Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений. | 2 |
| 49 | Дифференциация з-с. Чтение слов, текстов. | 1 |
| 50-51 | Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. | 2 |
| 52 | Чтение текста. Работа по картинке. | 1 |
| 53 | Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке. | 1 |
| 54 | Слог «жи». Чтение слов, работа с кассой букв. | 1 |
| 55 | Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов. | 1 |
| 56-57 | Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Чтение текстов. | 2 |
| 58 | Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений. | 1 |
| 59-60 | Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений. | 2 |
| 61 | Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов. | 1 |
| 62-63 | Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов. | 2 |
| 64 | Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов. | 1 |
| 65-66 | Звук и буква й. Составление и чтение слов, предложений. | 2 |
| 67 | Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Текст. Пересказ текста. | 1 |
| 68-69 | Буква «ь» - как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений. | 2 |
| 70 | Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке. | 1 |
| 71 | Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений. | 1 |
| 72 | Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ. | 1 |
| 73 | Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений. | 1 |
| 74 | Буква ё - показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ. | 1 |
| 75-76 | Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений. | 2 |
| 77 | Буква я – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста. | 1 |
| 78-79 | Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений. | 2 |
| 80 | Буква ю – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. | 1 |
| 81-82 | Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. | 2 |
| 83-84 | Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. | 2 |
| 85 | Сочетания чу-ча. Составление и чтение слов, предложений. | 1 |
| 86 | Чтение сказки «Курочка ряба». | 1 |
| 87 | Звук и буква Щ, щ. чтение слов, текста. Сочетание ща-щу. | 1 |
| 88-89 | Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений. | 2 |
| 90-91 | Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста. | 2 |
| 92 | Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений. работа по картинке. | 1 |
| 93-94 | Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста. | 2 |
| 95 | Буква «ъ». Составление и чтение слов. Текст. | 1 |
| 96 | Чтение текстов с изученными буквами. Заучивание стихотворения. | 1 |
| 97 | Чтение текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке Пересказ. | 1 |
| 98 | Чтение текста «Светофор!». Пересказ. | 1 |
| 99 | Повторение изученных букв. Чтение текстов. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов |
|
|  | Осень пришла - в школу пора (16 час) |  |
| 1 | Кончилось лето | 1 |
| 2 | “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | 1 |
| 3 | Первый урок | 1 |
| 4 | Мы рисуем | 1 |
| 5 | Я. Аким «Грибной лес | 1 |
| 6 | Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» | 1 |
| 7 | Б. Заходер «Птичья школа» | 1 |
| 8 | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | 1 |
| 9 | В парке | 1 |
| 10 | Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья… | 1 |
| 11 | По В. Корабельникову «Осенний лес» | 1 |
| 12 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» | 1 |
| 13 | Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме». | 1 |
| 14 | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 |
| 15 | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер» | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | Почитаем - поиграем 9 час |  |
| 17 | По А. Шибаеву «Одна буква» | 1 |
| 18 | А. Усачев «Слоги» | 1 |
| 19 | Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка | 1 |
| 20 | К. Чуковский «черепаха» | 1 |
| 21 | «Шумный Ба-Бах» | 1 |
| 22 | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом | 1 |
| 23 | Загадки. Доскажи словечко | 1 |
| 24 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | В гостях у сказки 13 час |  |
| 26 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 |
| 27 | Русская народная сказка «Гуси и лиса» | 1 |
| 28 | Русская народная сказка «Лиса и козел» | 1 |
| 29 | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять» | 1 |
| 30 | Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран» | 1 |
| 31 | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 |
| 32 | Литовская сказка «Рак и ворона» | 1 |
| 33 | Казахская сказка «Заяц и Черепаха» | 1 |
| 34 | Мордовская сказка «Благодарный медведь» | 1 |
| 35 | Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 |
| 36 | Армянская сказка «Волк и ягненок» | 1 |
| 37 | Русская народная сказка «Умей обождать!» | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | Животные рядом с нами 16 час |  |
| 39 | Индийская сказка «Умная собака» | 1 |
| 40 | Прочитай: Стихи. | 1 |
| 41 | По Э. Шиму «Я домой пришла» | 1 |
| 42 | Русская народная присказка «Лошадка” | 1 |
| 43 | По Е. Чарушину «Кролики» | 1 |
| 44 | В. Лифшиц «Баран» | 1 |
| 45 | Прочитай. | 1 |
| 46 | По Б. Житкову «Храбрый утенок» | 1 |
| 47 | По Э. Шиму «Все умеют сами” | 1 |
| 48 | М. Бородицкая «Котенок» | 1 |
| 49 | Прочитай. | 1 |
| 50 | По В. Сутееву «Три котенка» | 1 |
| 51 | По К. Ушинскому «Петушок с семьей» | 1 |
| 52 | Упрямые козлята | 1 |
| 53 | В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме» | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | Ой ты, зимушка – зима! 17 час |  |
| 55 | Я. Аким «Первый снег» | 1 |
| 56 | По Э. Киселевой «Большой Снег» | 1 |
| 57 | По Н. Калининой «Снежный колобок» | 1 |
| 58 | По С. Вангели «Снеговик – новосел» | 1 |
| 59 | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» | 1 |
| 60 | Г. Галина «Зимние картинки» | 1 |
| 61 | Е. Самойлова «Миша и Шура» | 1 |
| 62 | Ш. Галлиев «Купили снег» | 1 |
| 63 | По Г. Юдину «Буратиний нос» | 1 |
| 64 | И. Токмакова «Живи, елочка!» | 1 |
| 65 | По В. Сутееву «Про елки» | 1 |
| 66 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» | 1 |
| 67 | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | 1 |
| 68 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 |
| 69 | Литовская народная песенка «Вьюга» | 1 |
| 70 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» | 1 |
| 71 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | «Что такое хорошо и что такое плохо» 19 час |  |
| 72 | По А. Митту «Коля заболел» | 1 |
| 73 | Д. Летнева «Подружки рассорились» | 1 |
| 74 | По В. Голявкину «Вязальщик» | 1 |
| 75 | Г.Ладонщиков «Самокат» | 1 |
| 76 | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик» | 1 |
| 77 | По Е. Пермяку «Торопливый ножик» | 1 |
| 78 | По В. Сухомлинскому «Вьюга» | 1 |
| 79 | По И. Бутмину «Трус» | 1 |
| 80 | По В. Голявкину «Как я под партой сидел» | 1 |
| 81 | Б. Заходер «Петя мечтает» | 1 |
| 82 | По В. Витка «Мед в кармане» | 1 |
| 83 | По В. Донниковой «Канавка» | 1 |
| 84 | Узбекская сказка «Назло Солнцу» | 1 |
| 85 | А. Барто «Мостки» | 1 |
| 86 | По М. Дружининой «Песенка обо всем» | 1 |
| 87 | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | 1 |
| 88 | По И. Туричину «Неряха» | 1 |
| 89 | По И. Туричину «Неряха» | 1 |
| 90 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | «Весна идёт» 22 час |  |
| 91 | Я. Аким «Март» | 1 |
| 92 | По Ю. Ковалю «Невидимка» | 1 |
| 93 | В. Берестов «Праздник мам» | 1 |
| 94 | По В. Драгунскому «Подарок к празднику» | 1 |
| 95 | Бурятская сказка «Снег и заяц» | 1 |
| 96 | Г.Ладонщиков «Помощники весны» | 1 |
| 97 | По М. Пришвину «Лягушонок» | 1 |
| 98 | Г. Ладонщиков «Весна» | 1 |
| 99 | По Е. Чарушину «Барсук» | 1 |
| 100 | С. Маршак «Весенняя песенка» | 1 |
| 101 | По И. Соколову - Микитову «На краю леса” | 1 |
| 102 | По В. Голявкину «Подходящая вещь» | 1 |
| 102 | М.Пляцковский «Деньки стоят погожие» | 1 |
| 103 | По С. Козлову «Ручей и камень» | 1 |
| 104 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | 1 |
| 105 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | 1 |
| 106 | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» | 1 |
| 107 | С. Косенко «Почему скворец веселый» | 1 |
| 108 | Э. Шим «Храбрый птенец» | 1 |
| 109 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 |
| 110 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 |
| 111 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | «Чудесное рядом» 14.час |  |
| 112 | По Г. Цыферову «Лосенок» |  |
| 113 | О. Дриз «Игра» |  |
| 114 | Г. Цыферов «Удивление первое» |  |
| 115 | По Г.Снегиреву Осьминожек |  |
| 116 | По С. Козлову «Друзья» |  |
| 117 | По С. Козлову «Необыкновенная весна» |  |
| 118 | Э. Мошковская «Не понимаю» |  |
| 119 | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч» |  |
| 120 | По М. Пришвину «Золотой луг» |  |
| 121 | По В. Бианки «Неродной сын» |  |
| 122 | Ю. Кушак «Подарок» |  |
| 123 | Я. Тайц «Все здесь» |  |
| 124 | По В. Бианки «Небесный слон» |  |
| 125 | Обобщающий урок по теме |  |
|  | «Лето красное» |  |
| 126 | Стих. «Ярко солнце светит» |  |
| 127 | По И. Соколову-Микитову «Светляки» |  |
| 128 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» |  |
| 129 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» |  |
| 130 | И. Гамазкова «Прошлым летом» |  |
| 131 | С. Махотин «Поход» |  |
| 132 | По Е. Пермяку «Раки» |  |
| 133 | В. Викторов «В гости к лету» |  |
| 134 | И. Мазнин «Отчего так много света?» |  |
| 135 | Обобщающий урок по теме |  |
| 136 | Обобщающий урок по теме |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов |
|
|  | **Здравствуй, школа! (9ч.)** |  |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | 1 |
| 2 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1 |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 |
| 5 | По Э. Шиму «Пятерки» | 1 |
| 6 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 1 |
| 7 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 |
| 8 | По В. Хомченко «Обида» | 1 |
| 9 | А. Аксенова «Наша учительница» | 1 |
|  | **Осень наступила… (13 ч.)** |  |
| 10 | О. Высотская «Осень» | 1 |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 |
| 13 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 |
| 14 | В. Степанов «Воробей» | 1 |
| 15 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 |
| 16 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 |
| 17 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1 |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 1 |
| 22 | Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 1 |
|  | **Учимся трудиться (13 ч.)** |  |
| 23 | Ю. Тувим «Все для всех» | 1 |
| 24 | По Д. Габе «Работа» | 1 |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» | 1 |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 |
| 27 | Б. Заходер «Повара» | 1 |
| 28 | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка» | 1 |
| 30 | По В. Хомченко «Пуговица» | 1 |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 |
| 32 | В.Осеева «Пуговица» | 1 |
| 33 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 |
| 34 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 |
| 35 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |
|  | **Ребятам о зверятах (15 ч.)** |  |
| 36 | По Е. Чарушину «Лисята» | 1 |
| 37 | По Н. Сладкову «Лисица и еж»  Е. Тараховская «Заяц» | 1 |
| 38 | По М. Пришвину «Еж» | 1 |
| 39 | По А. Баркову «Материнская забота» | 1 |
| 40 | По Г. Снегиреву «Белек» | 1 |
| 41 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 |
| 42 | По Б. Житкову «Галка» | 1 |
| 43 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1 |
| 44 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 |
| 45 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 |
| 46 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 |
| 47 | По Н. Павловой «Котята» | 1 |
| 48 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 49 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 |
| 50 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 |
|  | **Чудесный мир сказок (11 ч.)** |  |
| 51 | Русская народная сказка «Лиса и журавл» | 1 |
| 52 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 |
| 53 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 54 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 55 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 |
| 56 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 |
| 57 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 |
| 58 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 |
| 59 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 |
| 60 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 |
| 61 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 |
|  | **Зимушка – зима (22 ч.)** |  |
| 62 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 |
| 63 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 |
| 64 | М. Садовский «Декабрь» | 1 |
| 65 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 |
| 66 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 |
| 67 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 |
| 68 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 |
| 69 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 |
| 70 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 |
| 71 | С. Есенин «Зима» | 1 |
| 72 | С. Суворова «Подарок» | 1 |
| 73 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 |
| 74 | В. Шевчук «С прогулки» | 1 |
| 75 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 |
| 76 | И. Суриков «Детство» | 1 |
| 77 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 |
| 78 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 |
| 79 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 |
| 80 | В Степанов «Зайка» | 1 |
| 81 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 |
| 82 | З. Александрова «Снежок» | 1 |
| 83 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 |
|  | **Так нельзя, а так можно (11 ч.)** |  |
| 84 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 |
| 85 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 |
| 86 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 |
| 87 | По Л. Толстому «Косточка» | 1 |
| 88 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 |
| 89 | В. Берестов «За игрой» | 1 |
| 90 | С. Баруздин «Бревно» | 1 |
| 91 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 |
| 92 | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 |
| 93 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 |
| 94 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 |
|  | **Весна в окно стучится (18 ч.)** |  |
| 95 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 |
| 96 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 |
| 97 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 |
| 98 | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 |
| 99 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 |
| 100 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 |
| 101 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 |
| 102 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 |
| 103 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 |
| 104 | С. Вербова «Ледоход» | 1 |
| 105 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 |
| 106 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 |
| 107 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 |
| 108 | С. Погореловский «Наши гости» | 1 |
| 109 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 |
| 110 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 |
| 111 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 |
| 112 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 |
|  | **Веселые истории (7 ч.)** |  |
| 113 | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 |
| 114 | По Г. Остеру «Эхо» | 1 |
| 115 | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 |
| 116 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 |
| 117 | М. Пляцковский «Шишки» | 1 |
| 118 | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 |
| 119 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 |
|  | **Родина любимая (8 ч.)** |  |
| 120 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 |
| 121 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 |
| 122 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 |
| 123 | М. Ильин «Главный город страны» | 1 |
| 124 | В. Степанов «Песня» | 1 |
| 125 | А. Усачев «день Победы» | 1 |
| 126 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 |
| 127 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 |
|  | **Здравствуй, лето! (9 ч.)** |  |
| 128 | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 |
| 129 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 |
| 130 | М. Дружинина «Земляника» | 1 |
| 132 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 |
| 132 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 |
| 133 | Р. Фархади «Жарко» | 1 |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 |
| 135 | Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов |
|
|  | Школьная жизнь(12ч) | 1 |
| 1. | Снова в школу. По Н. Носову | 1 |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 |
| 3. | Чему учат в школе. М. Пляцковский | 1 |
| 4. | Поздравление. По. Ю. Ермолаеву | 1 |
| 5. | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу | 1 |
| 6. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 |
| 7. | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 |
| 8. | Три желания Вити. По Л. Каминскому | 1 |
| 9. | Читалочка. В. Берестов | 1 |
| 10. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу. | 1 |
| 11. | Загадки | 1 |
| 12. | Обобщающий урок | 1 |
|  | Время листьям опадать(17ч) |  |
| 13. | Жёлтой краской кто-то…Н.Антонова | 1 |
| 14. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 |
| 15. | Подарки осени. Е. Благинина | 1 |
| 16. | Лесные подарки. По Л. Воронковой | 1 |
| 17. | Лес осенью. А. Твардовский | 1 |
| 18. | В осеннем лесу. По В. Путилиной | 1 |
| 19. | Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов | 1 |
| 20. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 |
| 21. | Осень. К. Бальмонт | 1 |
| 22. | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 |
| 23. | Холодная зимовка. По Н. Сладкову | 1 |
| 24. | Скучная картина!.. А. Плещеев | 1 |
| 25. | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко | 1 |
| 26. | Пчелы и мухи. По К. Ушинскому | 1 |
| 27. | Время листьям опадать… По Г. Граубину | 1 |
| 28. | Загадки | 1 |
| 29. | Обобщающий урок | 1 |
|  | Делу – время, потехе – час(7ч) |  |
| 30. | Пекла кошка пирожки… | 1 |
| 31. | Сенокос | 1 |
| 32. | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 |
| 33 | Прятки. Н.Носов. | 1 |
| 34 | Считалки. | 1 |
| 35 | Жмурки. По М. Булатову | 1 |
| 36 | Обобщающий урок | 1 |
|  | В мире животных(13ч) |  |
| 37 | Болтливая корова. По К. Ушинскому. | 1 |
| 38 | Упрямый котенок. По В. Бирюкову | 1 |
| 39 | Пушок. По. В. Гаранжину | 1 |
| 40 | Томка. По Е.Чарушину. | 1 |
| 41 | Охотник и собаки. По Б. Житкову. | 1 |
| 42 | Чук заболел. По Л. Матвеевой | 1 |
| 43 | Хитрый бурундук. Г. Снегирев | 1 |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову. | 1 |
| 45 | Гостья. По. А. Дорохову. | 1 |
| 46 | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 |
| 47 | Лиса. По Ю. Дмитриеву | 1 |
| 48 | Загадки. | 1 |
| 49 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | Жизнь дана на добрые дела(8 ч) |  |
| 50 | Миша мастер. Г. Ладонщиков | 1 |
| 51 | Пичугин мост. По Е. Пермякову. | 1 |
| 52 | Михаськин сад. В. Хомченко. | 1 |
| 53 | Когда люди радуются. По С. Баруздину. | 1 |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. | 1 |
| 55 | Котенок. Е. Благинина. | 1 |
| 56 | Птичка. В. Голявкин | 1 |
| 57 | Обобщающий урок | 1 |
|  | Зима наступила(23ч) |  |
| 58 | Снег идет. По Л. Воронковой. | 1 |
| 59-60 | Снегурочка. А. Слащев | 2 |
| 61 | Зима. И. Суриков. | 1 |
| 62 | Декабрь. С. Маршак. | 1 |
| 63-64 | Елка. По В. Сутееву | 2 |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. | 1 |
| 66 | Где лежало «спасибо»? М. Садовский | 1 |
| 67-68 | На горке. По Н. Носову | 2 |
| 69-70 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) | 2 |
| 71 | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 |
| 72 | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 |
| 73-74 | Митины друзья. Г. Скребицкий | 2 |
| 75 | Снежная шапка. В. Бирюков. | 1 |
| 76 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. | 1 |
| 77 | Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов. | 1 |
| 78 | Зимние приметы. По А. Спирину. | 1 |
| 79 | Загадки. | 1 |
| 80 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | Веселые истории.(9ч) |  |
| 81-82 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. | 2 |
| 83 | Одни неприятности. Г. Остер. | 1 |
| 84 | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 |
| 85 | Почему комары кусаются? В. Бирюков. | 1 |
| 86 | Вот какой рассеянный. С. Маршак | 1 |
| 87 | Две лишние коробки. По О. Кургузову. | 1 |
| 88-89 | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.Обобщающий урок | 2 |
|  | Полюбуйся, весна наступает…(14ч) |  |
| 90-91 | Внеклассное чтениеМарт. В. Алферов. | 2 |
| 92 | Восьмое марта. По М. Фроловой. | 1 |
| 93 | Забота. Е. Благинина. | 1 |
| 94 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. | 1 |
| 95-96 | Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. | 2 |
| 97 | Скворцы прилетели По А. Баркову. | 1 |
| 98 | Всему свой срок. По Э. Шиму. | 1 |
| 99 | Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. | 1 |
| 100 | Внеклассное чтение | 1 |
| 101 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю. | 1 |
| 102 | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. | 1 |
| 103 | Загадки. | 1 |
| 104 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | В мире волшебной сказки(10 ч) |  |
| 106-107 | Хаврошечка (русская народная сказка) | 2 |
| 108-109 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) | 2 |
| 110 | У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин. | 1 |
| 111-112 | Подарки феи. По Ш. Перро. | 2 |
| 113 | Горшочек каши. Братья Гримм. | 1 |
| 114 | Наши сказки. По В. Порудоминскому. | 1 |
| 115 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | Родная земля (10ч) |  |
| 116 | Царь-колокол. М. Ильин. | 1 |
| 117 | Город на Неве. С. Васильева | 1 |
| 118 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. | 1 |
| 119 | Сочинение на тему. С. Вербова. | 1 |
| 120 | Какое это слово? По Л. Кассилю. | 1 |
| 121 | Главное Дело. По Б. Никольскому. | 1 |
| 122 | Защита. А. Усачев. | 1 |
| 123 | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. | 1 |
| 124 | День Победы. Т. Белозеров. | 1 |
| 125 | Обобщающий урок | 1 |
|  | Лето пришло (11ч) |  |
| 126-127 | Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин | 2 |
| 128-129 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. | 2 |
| 130 | Одуванчик. Е. Благинина. | 1 |
| 131 | Встреча со змеей. | 1 |
| 132 | Летний снег. А. Бродский. | 1 |
| 133 | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 |
| 134 | Загадка. Хозяюшка. | 1 |
| 135 | Летние приметы. По А. Спирину. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 |

**7.Материально-техническое обеспечение**

1. Программно – методические материалы по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта 0 – 4 класс под редакцией Бгажноковой И.М., М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г;
2. Учебник: Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, разработанный в соответствии ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями . 8– е издание. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Технические средства обучения: компьютер экраннозвуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры);
4. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

Интернетресурсы:

* Сайт взаимовыручки учителей<http://infourok.ru/>
* Хостинг презентаций http://ppt4web.ru/
* Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/
* «Библиотека в школе»[www.lit.1september.ru](http://www.lit.1september.ru)