

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ И.И. МАРЬИНА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРУППА ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ»

Направленность- естественнонаучная

Название – «Группа занятий по интересам»

Возраст – 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год.

г. Красноуфимск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Объем, содержание программы, планируемые результаты	
Раздел 2. Организационно-педагогические условия.	11
2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Календарный учебный график	
2.4. Учебный план	
2.5. Формы аттестации	
2.6. Оценочные материалы	
2.7. Рабочие программы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам в первом классе требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной адаптации школьника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы образовательной деятельности, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя*

позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
 - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
 - наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.
- , «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения первоклассников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной программы «Группы

- формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие, которое призвано решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают младшие школьники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

1.3. Объем, содержание программы, планируемые результаты

Содержание программы определяется основными направлениями:

- Развитие связной речи;
- Развитие логического мышления;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие познавательных процессов.

Цель занятий по развитию связной речи это интенсивное развитие видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, доказывать, объяснять, подтверждать правильность своих высказываний.

На занятиях по развитию логического мышления учителя используют материалы занимательной математики с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей.

Развитие мелкой моторики происходит с использованием упражнений ритмической и пальчиковой гимнастики и применением изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

Основу групповых занятий по развитию познавательных процессов составляют развивающие игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и восприятия.

Общий **объем программы** составляет 60 часов в месяц , 40 часов в год

Планируемые результаты освоения программы «Группы занятий по интересам».

В результате занятий по программе первоклассника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. В школе по штатному расписанию работает 66 педагогов, в т.ч. педагог-психолог и два учителя-логопеда, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по информационным технологиям, инженер по охране труда. МАОУ СШ №1 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки, иностранного языка

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательной программы	Образовательное учреждение повышения квалификации
1	Дрокина Надежда Сергеевна	Педагог-психолог	«Подготовка организаторов единого государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Разрешение спорных и конфликтных ситуаций в сфере образования с использованием техник медиации»	Уральский центр медиации
			«Механизмы реализации индивидуальной программы	ГБОУ высшего профессионально

			реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»	о образования «Московский городской психологический университет»
			«Федеральный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
2	Охотникова Лариса Николаевна	Учитель-логопед	«Содержание и технологии реализации федерального государственного стандарта начального общего образования»	Государственное ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Система образования детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»
			«УМЦ Школа 2100» «Реализация ФГОС НОО и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа,	Учебно-методический центр «Школа 2100»
3	Колчанова Елена Николаевна	Учитель-логопед	«Внедрение моделей государственно-общественного управления в образовательных организациях при введении Федерального государственного образовательного стандарта» «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Педагогический факультет Регионального института непрерывного образования Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
4	Гуминюк Елена Ивановна	Учитель начальных классов	«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Опережающее обучение Совершенствование методов подготовки детей к школе.	Центр обучения учителей нового поколения при ЧГПУ
			Реализация курса «Основы религиозных культур и	ГБОУ ДПО СО «Институт

			светской этики» в соответствии с ФГОС	развития образования»
5	Мангилева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»	ГБОУ высшего профессионального образования «Московский городской психологический университет»
			«Система образования детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»
			«Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
6	Антонова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Содержание и организация образовательного процесса в развитии потенциала одарённости детей»	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педуниверситет»
			«Реализация ФГОС начального общего образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной образовательной деятельности»,	ГОУ ДПО СО ЦПК «Центр учебная книга»
7	Башкирцева Юлия Николаевна	Учитель начальных классов	«Эффективная организация летнего отдыха и оздоровления детей в	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический

			современных условиях»	колледж»
			«Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание и технологии введения»	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»
			«Реализация ФГОС НОО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа»	«УМЦ Школа 2100»
9	Лешкова Лидия Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Опережающее обучение Совершенствование методов подготовки детей к школе.	Центр обучения учителей при ЧГПУ
10	Мрясова Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	Опережающее обучение Совершенствование методов подготовки детей к школе.	Центр обучения учителей при ЧГПУ
			«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
11	Багаева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	«Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии с федеральными государственными стандартами начального и основного общего образования»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Опережающее обучение Совершенствование методов подготовки детей к школе.	Центр обучения при ЧГПУ
			«Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Информационные и коммуникационные технологии как средства реализации требований федерального государственного образовательного стандарта»	ГБОУ ДПО СО «ИРО»
12	Яковлева Анна Викторовна	Учитель начальных классов	Опережающее обучение Совершенствование методов подготовки детей к школе.	Центр обучения учителей при ЧГПУ

			Информационные и коммуникационные технологии как средства реализации требований федерального государственного образовательного стандарта»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			«Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: содержание и технологии введения»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
13	Булатова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
14	Артемова Любовь Викторовна	Учитель начальных классов	«Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии с федеральными государственными стандартами начального и основного общего образования»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Опережающее обучение Совершенствование методов подготовки детей к школе.	Центр обучения учителей при ЧГПУ
			«Содержание и организация образовательного процесса в развитии потенциала одарённости детей»	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный пед университет»
			«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
			Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»

2.2. Условия реализации программы

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение для достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение проектирования и развития внутришкольной социальной среды, а также формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа;
- психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся;

Для реабилитационно-коррекционной работы с детьми-инвалидами, с детьми с невротическими и психосоматическими расстройствами, а также для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у детей с ДЦП, оборудована сенсорная комната.

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – сентябрь

Классы	Количество недель
1 классы	32 учебные недели
2 – 4 классы	34 учебных недель

Пятидневная учебная неделя,

Продолжительность учебного года:

Праздничные и воскресные дни являются нерабочими днями.

- Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 11- х классов – 30 календарных дней, у обучающихся 1 классов – 37 календарных дней.
- Продолжительность летних каникул 1 – 8, 10 классы – не менее 80-ти календарных дней, для 9, 11 классов – не менее 70 календарных дней.
- Учебные сборы для обучающихся 10-х классов – 3 – я неделя мая.
- Неучебные дни – воскресенье и праздничные дни.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по триместрам (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Продолжительность	
	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 триместр	11 учебных недель	55 учебных дня
2 триместр	11 учебных недель	55 учебных дня
3 триместр	10 недель	50 учебных дней

- продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	8 календарных дней
Зимние каникулы	12 календарных дней
Дополнительные каникулы	7 календарных дней
Весенние каникулы	10 календарных дней
Летние каникулы	13 календарных недель

2.4. Учебный план

Название занятия	Количество часов в неделю	итого
Развитие связной речи	0,5	30
Развитие логического мышления	0,5	30
Развитие мелкой моторики	0,5	30
Развитие познавательных процессов	0,5	30
Физическая подготовка	1	40

2.5. Формы аттестации

Аттестация предусмотрена в форме диагностик, без отметок. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.6. Оценочные и методические материалы

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом – психологом проводятся диагностика и консультации с родителями (законными представителями), по запросу. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

Оценочные материалы.

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

№ п/п	Направления	Тема занятия	дата	
			план	факт
I триместр				
1.	Родной край	День знакомств. Разучивание игр на свежем воздухе: «Волк во рву»	1.09	
2.	Почемучка	Викторина «Загадки осени»	2.09	
3.	Природа. Экология.	Экскурсия «В рябиновом сентябре»	3.09	
4.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень - волшебница»	4.09	
5.	Родной край	Чтение и обсуждение русских народных сказок	7.09	
6.	Почемучка	Разучивание игр на свежем воздухе: «У спей взять кеглю»	8.09	
7.	Спорт и мы	Эстафета «Весёлые старты»	9.09	
8.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Советы доктора Воды.	10.09	
9.	По страницам любимых произведений	Экскурсия в библиотеку	11.09	
10.	Родной край	Экскурсия по селу.	14.09	
11.	Почемучка	Беседа «Сентябрина в гостях у ребят»	15.09	

12.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	16.09	
13.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Друзья Вода и Мыло.	17.09	
14.	По страницам любимых произведений	Прослушивание аудиозаписи.	18.09	
15.	Родной край	День работников леса. « Не оставляй костёр в лесу»	21.09	
16.	Почемучка	Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала.	22.09	
17.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки», «Пятнашки по кругу».	23.09	
18.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.	24.09	
19.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков на асфальте «Золотая осень»	25.09	
20.	Родной край	Правила хорошего тона на тему «Обращение к незнакомому и знакомому взрослому».	28.09	
21.	Почемучка	Беседа «Твой внешний вид»	29.09	
22.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Два Мороза». Международный день пожилых людей. Изготовление открыток.	30.09	
23.	Природа. Экология.	Всемирный день защиты животных. Викторина «Угадай животное»	1.10	
24.	По страницам любимых произведений	Конкурс стихов об осени	2.10	
25.	Родной край	Экскурсия «В листопаде октября»	5.10	
26.	Почемучка	Поём школьные песни.	6.10	
27.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место»	7.10	
28.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Чтобы уши слышали.	8.10	
29.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение рассказов о животных	9.10	
30.	Родной край	Рисование на тему «Красота осенних листьев».	19.10	
31.	Почемучка	Устный журнал «В мире интересного»	20.10	

32.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Пятнашки»	21.10	
33.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Почему болят зубы.	22.10	
34.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение книг о дружбе	23.10	
35.	Родной край	Праздник «В гостях у Осени».	26.10	
36.	Почемучка	Час загадок	27.10	
37.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»	28.10	
38.	Природа. Экология.	Экскурсия «Наш друг - природа»	29.10	
39.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки	30.10	
40.	Родной край	Разучивание новых считалок, народных игр	2.11	
41.	Почемучка	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	3.11	
42.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Меж двух огней», «Защити крепость»	5.11	
43.	Природа. Экология.	Экологическая игра «Лукошко грибника»	6.11	
44.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение любимых книг	9.11	
45.	Почемучка	Замысловатые вопросы для любознательных	10.11	
46.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	11.11	
47.	Природа. Экология.	Урок здоровья. «Рабочие инструменты» человека.	12.11	
48.	По страницам любимых произведений	Подготовка к неделе книги	13.11	
49.	Родной край	Экскурсия «Поможем птицам»	16.11	
50.	Почемучка	Конкурс смекалистых	17.11	
51.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки»	18.11	
52.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Зачем человеку кожа.	19.11	

53.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	20.11	
II триместр				
54.	Родной край	Праздник книги	30.11	
55.	Почемучка	Конкурс «Отгадай, загадку!»	1.12	
56.	Спорт и мы	Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	2.12	
57.	Природа. Экология.	Уход за комнатными растениями	4.12	
58.	По страницам любимых произведений	Конкурс стихов «Любимой маме» Изготовление открыток.	7.12	
59.	Родной край	Экскурсия «Лесные диковинки»	8.12	
60.	Почемучка	Кроссворд «Жители Простоквашино»	10.12	
61.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	11.12	
62.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Если кожа повреждена.	14.12	
63.	По страницам любимых произведений	Игра- викторина «Г ерои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	15.12	
64.	Родной край	ПДД. Тема: Светофор - наш верный друг».	16.12	
65.	Почемучка	Викторина «Мир вокруг нас»	17.12	
66.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	18.12	
67.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Как сохранить улыбку красивой.	21.12	
68.	По страницам любимых произведений	КВН «Сказки водят хоровод»	22.12	
69.	Родной край	Конкурс «Природа и детская фантазия»	23.12	
70.	Почемучка	Загадки к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»	24.12	
71.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры	25.12	
72.	Природа. Экология.	Изготовление кормушек для птиц.	28.12	

73.	По страницам любимых произведений	Игра- викторина «Сказки Андерсена»	29.12	
74.	Родной край	Разучивание хороводов, песен	30.12	
75.	Почемучка	Викторина «Загадки зимы»	11.01.	
76.	Спорт и мы	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»	12.01	
77.	Природа. Экология.	Работа в мастерской Деда Мороза	13.01	
78.	По страницам любимых произведений	Утренник «Приключения у Новогодней ёлки»	14.01	
79	Родной край	Смотр «Твоё рабочее место»	15.01	
80	Родной край	Разучивание русских народных хороводов, песен	18.01	
81	Почемучка	Игровое занятие. В гостях у геометрических фигур	19.01	
82	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие»	20.01	
83	Природа. Экология.	Экскурсия «Мы - друзья птиц»	21.01	
84	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Ларчик со сказками.	22.01	
85	Родной край	Знакомство с русскими поговорками.	18.01	
86	Почемучка	Устный журнал «Хочу всё знать»	25.01	
87	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг», «Под обстрелом»	26.01	
88	Природа. Экология.	Урок здоровья. Здоровая пища для всей семьи.	27.01	
89	По страницам любимых произведений	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина»	28.01	
90	Родной край	Заочное путешествие по экологической тропе.	29.01	
91	Почемучка	Кроссворд «Произведения К. И. Чуковского»	1.02	
92	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Защитим снеговиков»	2.02	
93	Природа. Экология.	Беседа «Пожар - стихийное бедствие»	3.02	
94	По страницам любимых произведений	Мы и домашние животные. Тема: Кошка и собака- наши четвероногие	4.02	

		друзья»		
95	Родной край	Игровое занятие «В гостях у радуги»	5.02	
96	Почемучка	Кроссворд «Произведения Н. Носова»	8.02	
97	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	9.02	
98	Природа. Экология.	Грудовой десант «Чистые парты»	10.02	
99	По страницам любимых произведений	Конкурс «Любимые литературные сказки»	11.02	
100	Родной край	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	12.02	
101	Почемучка	Устный журнал «Это интересно»	15.02	
102	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Защитим снеговиков»	16.02	
103	Природа. Экология.	Урок здоровья. Сон- лучшее лекарство.	17.02	
104	По страницам любимых произведений	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	18.02	
105	Почемучка	Кроссворд «Правила дорожного движения»	19.02	
106	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	20.02	
107	Природа. Экология.	Урок здоровья. Как настроение?	24.02	
108	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Дюймовочка рассказывает о птицах.	25.02	
109	Родной край	Операция «Наш класс»	26.02	
110	Почемучка	Викторина «На загадку - есть отгадка»	1.03	
111	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	2.03	
112	Природа. Экология.	Конкурс «Коса - девичья краса» Урок здоровья. Вредные привычки.	3.03	
113	Родной край	Конкурс рисунков ««Я, ты, он, она - вместе целая семья»	4.03	
114	Почемучка	Конкурс рисунков «Природа в детской фантазии»	5.03	
115	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки»,	9.03	

		«Прятки»		
116	Природа. Экология.	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.	10.03	
117	По страницам любимых произведений	Чтение сказок и рассказов любимых писателей.	11.03	
118	Родной край	«Первоцветы» - экскурсия	12.03	
III триместр				
119	Почемучка	Кроссворд «Овощи»	22.03	
120	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	23.03	
121	Природа. Экология.	Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов.	24.03	
122	По страницам любимых произведений	«Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт - весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну.	25.03	
123	Спорт и мы	Спортивный час «Посмеёмся вместе!» - чтение весёлых стихов	26.03	
124	Природа. Экология.	Урок здоровья. Если хочешь быть здоров!	29.03	
125	По страницам любимых произведений	Птичий КВН. День птиц.	30.03	
126	Родной край	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	31.03	
127	Почемучка	Кроссворд «Фруктовый сад»	1.04	
128	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	2.04	
129	Природа. Экология.	Урок здоровья. Правила безопасности на воде	5.04	
130	По страницам любимых произведений	Участие в выставке поделок на тему: «Космос - глазами детей»	6.04	
131	Родной край	Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки	7.04	
132	Почемучка	КВН «Времена года»	8.04	
133	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»	9.04	
134	Природа. Экология.	Урок здоровья.	12.04	

		Я - ученик		
135	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение рассказов о природе	13.04	
136	Родной край	Практическая деятельность: «Зелёный наряд родного села»	14.04	
137	Почемучка	КВН «Пословицы и поговорки»	15.04	
138	Спорт и мы	Конкурс комплексов утренней гимнастики	16.04	
139	Природа. Экология.	Всемирный день Земли. Игра - путешествие «Земля - наш общий дом»	19.04	
140	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями	20.04	
141	Родной край	Экскурсия «Весна в природе»	21.04	
142	Почемучка	Уход за комнатными растениями	22.04	
143	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место»	23.04	
144	Природа. Экология.	ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»	3.05	
145	По страницам любимых произведений	Рейд-проверка «Живи книга»	0.05	
146	Родной край	День Солнца	5.05	
147	Почемучка	Внеклассное занятие «Мишутка знакомит с растениями- медоносами».	6.05	
148	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»	7.05	
149	По страницам любимых произведений	Беседа «Красная книга природы»	11.05	
150	Родной край	Конкурс стихов «Дети о войне»	12.05	
151	Почемучка	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	13.05	
152	Спорт и мы	Проведение эстафеты «Весёлые старты»	14.05	
153	Природа. Экология.	Урок здоровья. Доктора природы	17.05	
154	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Экзотические животные.	18.05	

155	Родной край	Праздник-игра «В гостях у Берендея!»	19.05	
156	Почемучка	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям.	20.05	
157	Спорт и мы	Русская народная игра «Городки»	21.05	
158	Весёлые состязания и малоподвижные игры.	Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ.	24.05	
159	Игровая прогулка.	Занятие по искусству. Тема «Пусть всегда будет солнце!»	25.05	
160	Отдых детей на свежем воздухе.	Игра «Словарный аукцион».	27.05	